

**В.В. Чаговець**, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

## **АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

З впровадженням інформаційних технологій дистанційної освіти особливого значення набуває підготовка студентів вищих навчальних закладів до використання нових способів пошуку необхідних навчальних web-ресурсів, що містять актуальну наукову і навчальну інформацію з дисциплін. Електронні інформаційні ресурси дистанційних курсів повноправно можуть бути використанні в самостійній роботі студентів.

Самостійна робота вимагає системності та послідовності у виконанні запропонованих завдань. Залучення ресурсів дистанційних курсів є ефективним засобом систематизації роботи студентів з чітким зазначення того, що виконати, де і коли, а це виконання координується, контролюється та направляється викладачем.

Враховуючи вище зазначене, самостійну роботу студентів спеціальності «Обладнання переробних та харчових виробництв» Харківського державного університету харчування та торгівлі з дисципліни «Інформатика» пропонується проводити з використанням електронних ресурсів розробленого дистанційного курсу. Дистанційний курс містить усі теми дисципліни першого семестру, в тому числі, для самостійного опрацювання. У результаті його вивчення у студента формується наступна спеціалізовано-професійна компетенція: вибір, проектування та застосування інструментів програмних засобів на основі знання принципів функціонування обчислювальної техніки та можливостей технологій опрацювання інформації.

Для кращої організації роботи студента дистанційний курс має формат календаря. Увесь матеріал структуровано потижнево і, використовуючи кольорову гаму, однакову для кожного модуля, подано в такій послідовності:

- 1) назва модуля, теми;
- 2) цілі, поставлені на даний тиждень;
- 3) план роботи на тиждень;
- 4) необхідні для вивчення теоретичного матеріалу інформаційні ресурси;
- 5) завдання, які потрібно виконати на цьому тижні.

У цьому випадку, на наш погляд, краще концентрується увага студента на ключових моментах тижня, і тим самим оптимізується загальний час роботи над темою. Студент чітко бачить тему, поставлену мету, що потрібно зробити для її досягнення та які матеріали використати.

Діяльність студента під час роботи над темою спрямовано на:

- читання теоретичного матеріалу;
- перегляд відео-матеріалів, карт пам'яті, глосаріїв;
- самоконтроль у вигляді відповідей на питання;
- виконання лабораторних робіт;
- виконання тестових завдань;
- підготовку рефератів;
- участь у дискусіях (форумах, чатах), яка враховується під час формування рейтингу студентів у курсі.

Електронні ресурси теми містять PDF-файли з лекціями, завданнями лабораторних робіт, відео матеріали, глосарії та тестові питання. Теоретичний матеріал тижня структуровано та супроводжено рисунками та таблицями. Наприклад, лекційний матеріал подано в такому вигляді: лекція містить назви розділу, теми та підтеми, епіграф, зміст, теорію, супроводжену рисунками та таблицями, цікаві питання; важливі моменти виділено шрифтом з використанням автофігур тощо.

Для з'ясування, на скільки студент засвоїв матеріал, який пропонується самостійно опрацювати, розроблено низку питань різної складності для самоконтролю. Крім того, передбачено проведення тестування студента з теми під час модульного контролю. У вигляді тестування проводиться контроль знань студентів з кожної теми курсу. Загальна база для тестів містить 100 питань. До кожного тесту випадковим способом підключається 10 питань з теми. Передбачено, що тест не може містити більше ніж 30 питань, якщо він проводиться з різних тем. Вірна відповідь на тест оцінюється 5 балами.

Використання інформаційних ресурсів дистанційного курсу допомагає студентам не лише отримати новий матеріал, швидко та зручно опрацювати інформацію вдома, перевірити самостійно свої знання з дисципліни та провести тестування, але якщо деякі питання виявляються незрозумілими – направити свій запит у режимі On-line до свого викладача. Таким чином, впровадження інтернет-технологій в самостійну роботу сприяє інтенсифікації процесу засвоєння знань нашими студентами, що знаходяться як в аудиторіях університету, так і на відстані від навчального закладу. Використання ресурсів дистанційного курсу спрямовано на підготовку адаптованих до потреб ринку висококваліфікованих спеціалістів.