

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Звягіна Г. О.¹, Потоцька О. І.²,

¹к.філол.н, доцент, ²к. біол.н., доцент,

^{1,2}Запорізький державний медичний університет

Вчення про ноосферу, що було сформульоване на межі століть, стало платформою для напрацювання триєдиної концепції сталого розвитку. Вона отримала узагальнення на всесвітніх самітах ООН у 1992 році в Ріо де Жанейро та у 2002 році в Йоханесбурзі. Зрештою, нова концепція системно поєднала три головні компоненти сталого розвитку суспільства: економічну, природоохоронну і соціальну (Ligazakon, 2022).

Як сформулювала визначення сталого розвитку у своїй доповіді Комісія Брундтланд, це «розвиток, який задовольняє потреби нинішнього покоління без шкоди для можливості майбутніх поколінь задовольняти свої власні потреби» (Butlin, 1989).

Основою функціонування сталого розвитку як системи стали сучасні інформаційні технології. Саме вони дозволяють дуже швидко моделювати різні варіанти напрямків розвитку та з високою точністю прогнозувати їх результати для обрання оптимального.

У свою чергу, освіта є однією з передумов досягнення сталого розвитку і найважливішим інструментом ефективного управління та обґрунтованого прийняття рішень. Тож використання інформаційних технологій в освіті, зокрема вищій медичній, є цілком необхідним і потрібним.

Теоретичні основи сталого розвитку як нової парадигми розвитку цивілізації, що передбачає гармонійну взаємодію біологічного і соціального чинників, можна знайти в роботах В. Вернадського, С. Подолинського, М. Руденко, Е. Леруа, П. Тейяра де Шардена та інших.

Серед українських досліджень можна вирізнити досить ґрунтовні праці таких вчених, як Б. Буркинський, З. Герасим'юк (2011), Л. Круглякова, В. Кухар, О. Майданник, О. Осауленко, В. Степанов, О. Царенко, О. Черкас, В. Шевчук.

Проблематику сталого розвитку у сфері сучасної освіти та в науково-освітній галузі досліджують В. Андрущенко, В. Бакіров, І. Вакарчук, І. Вишенська, В. Воронкова М. Згуровський, О. Іванов, В. Кириленко, О. Маслюківська, В. Підліснюк (Pidlisniuk, 2005), І. Рудик.

Перш за все, збалансоване суспільство є суспільством знань. Тому розвиток освіти, особливо спеціалізованої, дуже важливий у системі компонентів сталого розвитку. Інструментами здобуття медичної освіти у ВНЗ є серед інших і інформаційні технології, які сприяють швидшому і якіснішому засвоєнню наукових та професійних знань.

Мета нашого дослідження - визначення ролі інформаційних технологій для сталого розвитку вищої медичної освіти на прикладі Запорізького державного медичного університету.

Для розв'язання проблем сталого розвитку потрібні нові знання, уміння та компетентності, які може і повинна формувати система безперервної освіти, ланкою якої є вищі навчальні заклади, у тому числі спеціалізовані. Медичний університет як частина цієї системи надає ґрунтовні знання як із загальноосвітніх, так спеціальних медичних дисциплін, формує практичні навички їх використання. Впровадженню інформаційних технологій в систему лекційних, практичних занять та самостійної роботи сприяло як керівництво Запорізького державного медичного університету, так і згуртована робота усього колективу, де особливу роль, звичайно, відіграла кафедра медичної інформатики.

Дистанційний формат роботи, що склався протягом кількох останніх років, вимагав повного забезпечення технологічними інструментами та напрацювання коректної системи методичного забезпечення навчального процесу.

Для навчання у нашому університеті була обрана платформа MS Teams, які дозволила повноцінно проводити лекції, семінари та практичні заняття із залученням основного матеріалу, який розміщений у командах та на Share Point, та додаткових інформаційних та відеоматеріалів. Дана платформа також дозволяє залучення додаткових ресурсів, стандартних для Teams. Зручними інструментами є дошка та аналітичні програми, календар та можливість запису Stream.

Таким чином, імплементацію Стратегії сталого розвитку України неможливо уявити без використання системи освіти. Університети та інші навчальні заклади повинні забезпечувати підготовку кваліфікованих фахівців з необхідними компетентностями. Інформаційні технології абсолютно необхідні для забезпечення медичної освіти.

Платформа MS Teams зарекомендувала себе як доступний та цікавий базовий інструмент для освіти. Використання усіх її можливостей із залученням продуманої системи додаткових ресурсів дозволяє урізноманітним заняття, використати диференційований підхід до студентів, забезпечити повноцінну самостійну роботу.

Використання різного типу інформаційних інструментів, очевидно, є перспективним напрямком в освіті. Кількість їх та різні способи використання існуючих є цікавою задачею для педагога, яка дозволяє як професійно розвиватись, так і забезпечувати стратегію сталого розвитку.

Список використаної літератури:

1. Butlin, John (1989). Our common future. By World commission on environment and development. Journal of International Development, 1 (2), 284-287. doi:10.1002/jid.3380010208.
2. Herasymchuk, Z.V. & Polishchuk, V. H. (2011). Stymuliuvannia staloho rozvytku rehionu: teoriia, metodolohiia, praktyka: Monohrafiia. Lutsk: RVV LNTU.
3. Ligazakon (2022) Zakon Ukrainy pro stratehiiu staloho rozvytku Ukrainy do 2030 roku Retrieved from <https://ips.ligazakon.net/document/JH6YF00A?an=332>.
4. Pidlisniuk, V. (Ed.) (2005) Stalyi rozvytok suspilstva: rol osvity. Putivnyk. K.: Vydavnytstvo SPD «Kovalchuk».