

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ОСНОВА ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Годованюк А. В.¹, Гончарук К. В.²,

*¹викладач, ВСП Кам'янець-Подільський фаховий коледж
НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут»*

²студентка, Київська муніципальна академія естрадного та циркового мистецтва

Важливість пришвидшення видозміни української системи освіти активована економічними, політичними, соціальними змінами та повномасштабним вторгненням РФ на територію України. Слід враховувати необхідність задоволення освітніх потреб людей протягом усього життя, а не тільки в молодому віці. Держава має гарантувати доступ до освіти та навчання абсолютно кожному, хто має необхідні навички. З цієї причини необхідно впроваджувати в навчальний процес новітні освітні інформаційні системи. Цим Україна зможе зробити ще один крок до приєднання до міжнародної комп'ютерної інформаційної системи.

На сьогодні проблемі дистанційного навчання надається пріоритетна увага в науковій літературі, враховуючи події в світі та Україні, зокрема. Система дистанційної освіти постійно перебуває під пильним розглядом у науковців, модернізовані тенденції свідчать про активізацію досліджень у освітній сфері.

Теоретичними, методичними, практичними та методологічними питаннями дистанційної освіти займалися такі науковці, як С. Вітвицька, В. Кухаренко, Є. Полат, В. Ясулайгіс, О. Тищенко, А. Петров та інші.

Метою статті є формування пріоритетності дистанційної освіти, завдяки якій можна вільно орієнтуватися у світового інформаційному просторі, шукати, обробляти та зберігати потрібну їм інформацію, володіти відповідними знаннями і навичками, а також використовувати новітні комп'ютерні технології.

Актуальність дистанційного навчання пояснюється тим, що при правильному підході до його впровадження можна досить ефективно вирішувати проблеми, які на сьогодні виникли в Україні. Цьому сприяють глобалізація, зростання академічної мобільності, прискорені уніфікації навчальних програм і методів викладання, а також доповнення до більш широкого та розширеного дистанційного навчання [5].

Електронна освіта існує відносно недовго. Вона базується на використанні сучасних технічних засобів масової комунікації, які сприяють як захисту, так і поширенню інформації.

Світовий та український досвід впровадження практики дистанційної освіти у закладах вищої освіти уже відбувся. Він допоміг виявити деякі особливості означеної системи, що заснована на застосуванні сучасних освітніх технологій, а також новітніх методик навчання.

Це стало можливим завдяки технічним засобами та способам передачі інформації через інформаційні та телекомунікаційні технології [2, с. 31].

Упровадження системи електронної освіти відбулося ще до початку пандемії коронавірусної інфекції, ну тим більше, до повномасштабного вторгнення РФ на територію України, обмеження у зв'язку з чим сприяли переходу ЗВО до дистанційної форми навчання.

Основним принципом електронної освіти є встановлення інтерактивного спілкування, котре повинне здійснюватися між здобувачем освіти та викладачем. При цьому відсутня потреба в забезпеченні їхньої безпосередньої участі. Це допомагає самостійному засвоєнню здобувачем освіти матеріалу та отримання ним навичок відповідно до вибраного курсу.

Якість та структура навчальних курсів, як і якість самого викладання, при дистанційній формі навчання є кращою, ніж при безпосередньому контакті здобувачів освіти з викладачем в аудиторії закладу вищої освіти [3, с. 16].

Для забезпечення більш активного залучення здобувачів освіти до навчального процесу варто використовувати сучасні електронні технології, до яких належать інтерактивні дошки, мультимедійні гіпертексти, електронні дошки оголошень тощо. Всі вони є доступними завдяки глобальній мережі Інтернет [4, с. 11]. З допомогою цих ресурсів виникла можливість зробити отримання знань цікавішим в порівнянні з традиційними навчальними середовищами. У процес можна інтегрувати звук, рухомі зображення і текст. Всі ці елементи створюють нове, багатше навчальне середовище, котре має нові можливості та функції. Воно допомагає в разі збільшити ступінь залучення здобувача освіти до освітнього процесу.

Крім того, інтерактивні можливості, котрі виникають завдяки використанню дистанційної форми навчання з відповідним технічним забезпеченням, дають змогу поліпшити зворотний зв'язок, забезпечуючи постійний діалог та підтримку, яких не вистачає у традиційних системах отримання вищої освіти.

Таким чином, під дистанційним навчанням мається на увазі форма навчання, що передбачає використання комп'ютерних та телекомунікаційних технологій, за допомогою яких можна здійснити інтерактивну взаємодію викладачів ЗВО зі здобувачами освіти протягом всіх етапів отримання освіти [1, с. 62].

Крім того, означена система дає змогу проводити і самостійну роботу з отримання матеріалів за допомогою Всесвітньої мережі Інтернет. Електронне навчання значно економить час усіх суб'єктів освітнього процесу (рисунок 1).



Рисунок 1 - Переваги дистанційної форми навчання в порівнянні зі стандартними методами отримання знань

Інформатизація суспільства зумовила ширше використання новітніх комп'ютерних технологій у різних сферах життєдіяльності людини. Наразі вони можуть виступати одним з інструментів пізнання, у тому числі, і отримання вищої освіти. Стрімкі глобалізаційні процеси вплинули на особистісну, соціальну та культурну сферу життя громадян. Руйнування теперішніх бар'єрів відбулося з причини впровадження супутникового зв'язку та відкриття вільного доступу до Всесвітньої мережі Інтернет.

Електронне навчання формує глобальний освітній простір. Варто його сприймати насамперед як метод досить ефективного доповнення традиційних форм отримання освіти.

Список використаної літератури:

1. Andrjuschenko N. (2014). Distance learning in Ukraine: experiments, developments, prospects. *Vischa cshola*. № 5/6. 60 – 63 [in Ukrainian]
2. Vorozhbyanova K. (2014). .Distance learning. A new vision of work with adolescents of the 21st century. *Zavuch.* № 11. 29 – 32 [in Ukrainian]
3. Dmytrenko G., Pomytkin E., Golovach N. (2020). Formation of students capable of self-realization in the conditions of a globalized world. *Youth and the market. Monthly scientific and pedagogical journal. Drohobych*, № 1 (180). 12 – 18 [in Ukrainian]

4. Zharikova L. (2015). Remote types of work with gifted children from a component of the competition/ Inozem. languages in school of Ukraine. № 2. 11 – 14 [in Ukrainian]

5. Chorna O.A. (2019). Pedagogical aspects of electronic (distance) learning from the point of view of foreign researchers. XIV International Scientific Internet Conference Advanced Technologies of Science and Education. Collection of materials of the conference. URL: <http://intkonf.org/index.php?s=%F2&paged=395>