

Ведучий викладач у процесі заняття забезпечує високу організацію та дисципліну студентів, їх самостійність, активність, ініціативність, демократичність, тактовність та етику спілкування. При цьому велике значення має інтегрована діяльність «активних» учасників (студентів та викладачів). Глибина, новизна, логічність і послідовність їх повідомлень, своєчасна корекція навчально-пізнавальної діяльності студентів у ході заняття, поєднання зусиль «активних» і «пасивних» учасників (інформаторів і слухачів) сприяє реалізації поставлених цілей та завдань інтегрованого заняття.

Підбиття підсумків інтегрованого заняття робить ведучий викладач разом зі студентами.

УДК 378.147

В.А. Куценко, канд. техн. наук, доц. (ХГУПТ, Харків)

И.П. Педорич, ст. преп. (ХГУПТ, Харків)

ОБРАЗОВАНИЕ 2.0: ПЕРСПЕКТИВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ, ПРОБЛЕМЫ, ТРУДНОСТИ

Тот факт, что в последние пять лет наметилась тенденция относиться к Интернету как к средству социальной коммуникации (Интернет включает себя функции газеты, телевидения, радио, телефона), нежели как к месту для хранения информации, говорит о том, что сам Интернет стал «артефактом коллективных проекций и культурных конструкций». По популярности использования в учебном процессе образовательные технологии, основанные на применении интернет-технологий, стремительно набирают силу, и их удельный вес в соотношении к другим интерактивным методологиям, используемых в высшей школе, постоянно растет.

Таким образом, созданы такие возможности для коммуникации и работы в Интернете, которые затем привели к формированию образовательного подхода, получившего название *Образование 2.0*.

Основные социальные характеристики образования 2.0: открытость; опосредованность общения техническими средствами; децентрализация, общение больших социальных групп; контроль со стороны пользователей; отсутствие непосредственной обратной связи; наличие массовой, анонимной, разрозненной аудитории; анонимность, способствующая самораскрытию и самовыражению.

Особенностями интернет-технологий, которые способствовали появлению образовательной модели являются: быстрое создание пользовательского контента; возможности редактирования, совместной работы над любым текстом или проектом и общения; хранения больших объемов информации непосредственно в Сети, а не на электронных носителях; легкость в работе с контентом; распространение интерфейсов, дружественных для пользователей; усиление аудиовизуального формата передачи данных.

Схематически переход к *образованию 2.0* может быть представлен с помощью нескольких тенденций или направлений развития социального института образования в эпоху информационно-коммуникативного общества.

– Во-первых, с приходом технологий 2.0 произошла *новая издательская революция*, связанная с созданием двунаправленного контента. Эта контент-революция наводнила весь Интернет практически безграничным содержанием;

– во-вторых, это *усиление массовости* всех социальных коммуникаций, включая образовательные. Практически каждый пользователь Интернета становится автором коммуникативных процессов, протекающих в интернет-пространстве;

– в-третьих, это *появление новых социальных потребителей*, когда всё большее количество компаний стало вовлекать своих потребителей в процесс создания того продукта, который они сами им же и продают. Вследствие этого постепенно начинает меняться природа знаний – важно не только, *как они накоплены, но и как они получены*;

– в-четвертых, существенно начинает *меняться структура образовательного процесса прозрачности и совместного ученичества* (когда материалы *Википедии* становятся в сети одними из наиболее посещаемых ресурсов);

– в-пятых, происходит так называемый *инновационный взрыв*. Сегодня пользователи сети – все создатели её контента, которые приносят свой специфический опыт во все расширяющиеся области знаний. И сочетание этих двух вещей – возможности работать в специфических и постоянно увеличивающихся в числе областях знания, создавая команды из людей, разбросанных по всему миру, в сочетании с разнообразием соавторов контента, – всё это вместе ведет к беспрецедентному росту объема инноваций;

– в-шестых, произошла *существенная трансформация пространственно-временных границ* образовательного процесса в целом. И это отсутствие привязки ко времени и месту, когда

фактически любой человек из любого уголка Земли может учиться, став виртуальным студентом, стало кардинальным образом менять форматы образования, что привело к усиленному развитию дистанционных, опосредованных форм обучения;

– в-восьмых, благодаря Интернету стало возможным начало *Эры специализированного производства*: в онлайн студент может наблюдать, как работают кардиохирурги, выполняющие редкостную операцию на сердце, и может найти преподавателя практически по любой области знания и поработать с ним с использованием видеоконференции.

И последнее: стремительное усиление процессов социализации с помощью Интернета привело к усилению именно консультативного компонента во всех видах образовательных практик, протекающих в обществе.

УДК 004:378.147.31

Н.О. Лисак, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

ЕЛЕКТРОННИЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦІЙ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

На початку ХХІ століття одним із основних шляхів модернізації системи освіти є інформатизація. В інформаційному суспільстві найбільш гостро піднімається проблема вміння швидко та правильно знаходити потрібний обсяг інформації, систематизувати та аналізувати його, робити висновки. У зв'язку з цим є необхідність підготовки спеціалістів інженерно-технологічних спеціальностей до роботи в нових умовах – в умовах розвиненого інформаційного суспільства.

Стрімкий розвиток інформаційних технологій дозволив створити новітні засоби передачі інформації, які спричиняють докорінні зміни в усіх сферах людської діяльності, в тому числі і в системі освіти.

При цьому мається на увазі вирішення ряду послідовних завдань: технічне оснащення, створення дидактичних засобів, розробка нових технологій навчання. Але треба зазначити, що у вищій освіті існують певні протиріччя, а саме: значне зростання інформації, що