

спеціалістів, а не знань та володіння інформацією з окремих навчальних дисциплін.

Реалізація запропонованих підходів до розробки систем інтегрованої підготовки спеціалістів створить передумови для формування в них системного інтегрального мислення, озброїть їх інтегральною методологією професійної діяльності.

Це дозволить випускнику мати не тільки високу кваліфікацію, а і систему знань, яка полегшує пошук і самостійне засвоєння нових знань, навіть таких, які знаходяться за межами його особистого досвіду.

УДК 796.011.3:37.011.32

І.О. Кудряшов, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

А.В. Артюгін, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Необхідність підвищення ефективності фізичного виховання як засобу зміцнення здоров'я та підготовки молодих спеціалістів до майбутньої трудової діяльності загальновідома. Адже навчальна діяльність студентів вищої школи за останні роки настільки змінилася, що адаптаційні механізми не справляються із всіма навантаженнями. Особливо гостро відчувають непідготовленість до умов навчання у вищому навчальному закладі студенти перших курсів.

Студенти молодших курсів, з одного боку, повинні відразу включитися до навчання, що вимагає від них застосування всіх сил і здібностей, з іншого – самостійне подолання новизни умов навчальної роботи, яке вимагає значної витрати сил організму. Залучення студентів до нової системи життєдіяльності може супроводжуватися нервовою напругою, зайвою дратівливістю, млявістю, зниженням вольової активності, занепокоєнням. Особливо важко адаптуватись студентам, які мешкають у гуртожитку. Окрім психологічних навантажень у межах начального закладу, їм досить важко звикнути до нових умов самостійного життя.

Явища, які відбуваються, пов'язані з труднощами процесу адаптації. Цей процес слід розглядати як активне, творче пристосування студентів до умов вищої школи, в процесі якого складається колектив, формуються навички і уміння з продуктивної

організації розумової діяльності, покликання до вибраної професії, раціональний колективний і особистий режим навчальної праці, побуту і відпочинку, система роботи з професійної самоосвіти і самовиховання.

Для вирішення цієї проблеми необхідна систематична соціально-педагогічна робота у вищих навчальних закладах по введенню студентів у нові умови їх життя. Одним із методів прискорення адаптації першокурсників до навчання у вищому навчальному закладі є заняття фізичною культурою.

В умовах вищих навчальних закладів фізична активність являє собою одну з найважливіших сфер, в якій студент може найбільш вільно виявляти свої здібності до спілкування, ініціативність, організаторські здібності. Спілкування на заняттях з фізичного виховання виступає перш за все як функція колективних форм діяльності серед яких провідне місце належить діяльності в межах спортивного колективу. Це створює об'єктивні передумови для встановлення особистих контактів і зв'язків студентів. Отже, особистісне спілкування припускає в якості духовної основи єдність поглядів, інтересів, потреб і мети. Саме тому спілкування на заняттях з фізичного виховання є могутнім фактором адаптації особистості, тому що воно активно формує норми поведінки. За допомогою особистісного спілкування студент безпосередньо взаємодіє з середовищем, що і значно впливає на його поведінку тим чи іншим видом групового контролю (суспільною думкою, груповими нормами поведінки, оцінками та ін.).

Педагогічні спостереження показали, що включаючись до спільної спортивної діяльності та спілкування студенти швидше опановують комунікативні вміння та навички, які дозволяють їм ефективно взаємодіяти з іншими людьми, що відіграє важливу роль у міжособистісній адаптації студентів.

Також однією з важливих задач залишається пошук нових форм соціального виховання, що пов'язано з розробкою та впровадженням ефективних технологій, в тому числі ігрових. В силу своєї специфіки ігрова діяльність формує особистість, підготовлюючи її до різних видів діяльності, дозволяє людині визначитися та є ефективним засобом адаптації. Тому, формування соціальної активності особистості засобами фізичного виховання може сприяти більш легшому пристосуванню студентів до соціокультурного середовища.

Таким чином, ефективність педагогічних умов адаптації студентів першого курсу до навчання у вищому навчальному закладі засобами фізичного виховання може бути у вигляді:

1. Використання на заняттях з фізичного виховання фізичних вправ, які позитивно впливають на психофізичний стан студентів.

2. Підготовка студентів до самостійних занять фізичною культурою.

3. Соціально-психологічна адаптація студентів на основі ігрового методу навчання.

4. Залучення студентів до різноманітних форм занять фізичною культурою поза навчальний час, організація спортивних секцій.

5. Спортивні та фізкультурно-оздоровчі заходи, які активізують процес адаптації студентів першого курсу та сприяють налагодженню міжособистісних взаємовідносин.

УДК 372.833

О.А. Кулініч, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ФОРМУВАННЯ СТРУКТУРИ ІНТЕГРОВАНОГО ЗАНЯТТЯ З ЕКОНОМІКИ ЗАРУБІЖНИХ КРАЇН

Проведення інтегрованого заняття забезпечує формування у студентів цілісної системи уявлень про діалектико-матеріалістичні закони пізнання навколишнього світу в їх взаємозв'язку та взаємозумовленості; сприяє поглибленню та розширенню знань, діапазону їх практичного застосування до процесів та явищ оточуючої дійсності. Його метою є розкриття загальних закономірностей, законів, ідей, теорій, відображених у різних науках і відповідних їм навчальних дисциплінах. Доцільність інтегрованих занять зумовлена завданнями інтеграції знань, умінь і навичок студентів з основних економічних наук. Вони сприяють розкриттю економічних законів та умов їх прояву в різних сферах практичної діяльності; виявленню специфіки та можливості прояву закономірностей, законів, ідей, теорій в оточуючій дійсності; інтеграції діяльності викладачів із формування загальнонавчальних умінь і навичок (навчально-організаційні, навчально-інформаційні, навчально-інтелектуальні); розкриттю багатогранності можливостей застосування набутих знань студентів; синтезу фактів, явищ, процесів з метою висунення нових ідей, розробки гіпотез; інтеграції діяльності викладачів з формування творчої особистості студента, розвитку його здібностей.

У процесі підготовки та проведення інтегрованого заняття з дисципліни «Економіка зарубіжних країн» беруть участь кілька