

Л.О. Кирильєва, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

І.Б. Чернікова, канд. екон. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

Д.Д. Кирильєва, асист. (*ХДУХТ, Харків*)

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ОБЛІК І АУДИТ» В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ ПРАКТИЧНО-ОСВІТЯНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА НАУКИ

В умовах сталого інноваційного розвитку суспільства й економіки України головним питанням подальшого забезпечення потреб населення є модернізація вищої освіти. Вимоги суспільно-економічної формації диктують принципово нові концепції побудови дієвої системи підготовки компетентних фахівців з обліку та аудиту. Пошук оптимальних шляхів взаємодії практиків та вчених освіти є найбільш дієвим розв'язанням проблем модернізації науки країни в цілому. Національній системі освіти потрібне ефективне й адекватне вдосконалення, а саме здатність відповідати умовам ринку праці й міжнародним тенденціям в науковій галузі.

У процесі формування національної свідомості молоді, само ідентифікації в економічному середовищі сучасна освіта вимагає безпосереднього зв'язку зі суб'єктами господарювання. Мета – створити найбільш комфортний шлях входу молодими фахівцями до субкультури окремих підприємств як малого типу, так і транзакційних об'єднань. Для набуття індивідуального досвіду адаптація повинна відбуватися вже під час навчання. Реалії підприємницької діяльності мають комплементарно трансформуватись в освітнянський процес за участю вчених вищого навчального закладу та практиків господарської діяльності. Апробація та впровадження в педагогічні системи організації навчання на базі надання відкритої інформації про економічні показники суб'єкта господарювання сприятиме сталому зміцненню стратегії якості освіти. Побудова структури навчання студентів за спеціальністю «Облік і аудит» сьогодні повинна відбуватись в декілька етапів, поєднаних у спільний алгоритм (рис.).

В даній моделі набуває чинності трансформація студента-науковця в практика. Перші три етапи він проходить разом з кураторами його освіти, два останні – самостійно. Нульовий етап надає студентові перелік можливостей, знайомить його з реальними умовами практичного середовища.

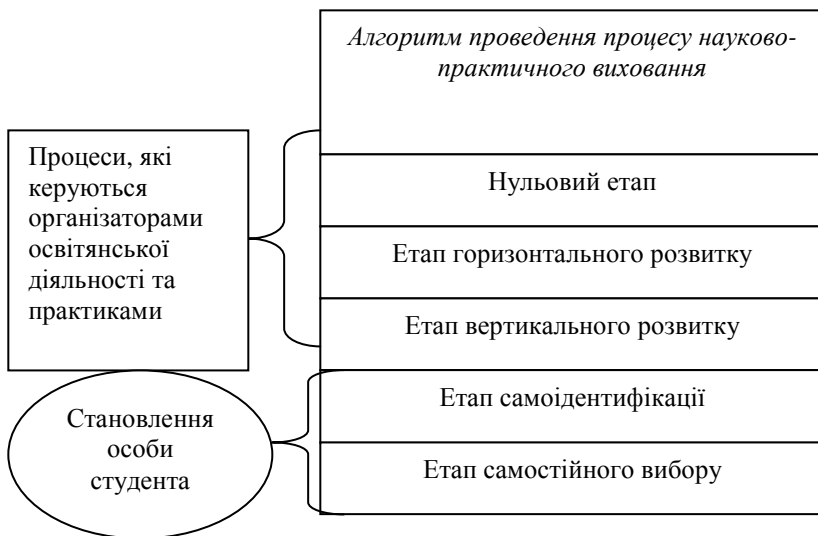


Рисунок – Алгоритм побудови практично-освітянської діяльності в процесі організації підготовки студентів спеціальності «Облік і аудит»

Відбувається адаптація. Етап горизонтального розвитку передбачає статичне виконання вже знайомих процедур з обумовленням їх наукової точки зору. Діяльність на цьому етапі передбачувана, рівень комфорту достатньо високий через зрозумілі вимоги діяльності. Період адаптації завершений. На етапі вертикального розвитку куратори мотивують до формування нових навичок, як того вимагає система освіти. Етап самоідентифікації характеризується самостійним пошуком студентом-науковцем нових ланок розвитку в діяльності, зростає потреба у вдосконаленні особистих професійних якостей сучасного бухгалтера. Останній етап є часом самостійного визначення потреб й побажань студента, визначення з майбутньою професією або зі суміжними спеціальностями.

Вважаємо, для стимулювання інтелектуального розвитку майбутнього спеціаліста з обліку та аудиту створити інтеграційну систему освіти, що базуватиметься на реальних умовах господарювання підприємницьких структур з метою реалізації отриманих теоретично-практичних знань за фахом та результатів наукових досліджень студентів в сучасному соціально-економічному просторі.