

пов'язана з її науковим, творчим характером. Мається на увазі, в першу чергу, спроможність майбутніх економістів ефективно застосовувати набутий науковий потенціал у сфері практичної діяльності та працювати на відповідному професійному рівні. Відповідно до програми з іноземної мови для немовних вищих навчальних закладів студент повинен вміти по закінченні навчання читати оригінальну літературу з фаху і брати участь в усному спілкуванні іноземною мовою. Для цього потрібно мати певний обсяг знань лексичних навичок. Один із шляхів інтенсифікації навчання лексико-використання сучасних технічних засобів, насамперед комп'ютера (ПК), що удосконалює процес вивчення іноземної мови. У викладанні іноземної мови ПК розглядається як засіб навчання, що дає змогу організувати керовану, самостійну роботу студентів. За допомогою комп'ютера можна спрямувати самостійні заняття студентів за програмою, яка, формуючи навчальні завдання та вказуючи шляхи їх виконання, забезпечує планомірне засвоєння мовного матеріалу, його активізацію, безперервний контроль і корекцію відповідних завдань. Це особливо важливо для немовних ВНЗ, де на вивчення іноземної мови відводиться порівняно невелика кількість навчальних годин.

УДК 378.1:657

Л.М. Янчева, канд. екон. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

Н.С. Акімова, канд. екон. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ

Процес перетворень в економічній сфері поставив перед системою бухгалтерської освіти складні проблеми, вирішення яких здійснюється в умовах перегляду існуючих підходів. З одного боку, необхідно зберегти сильні сторони української освітньої системи, а з іншого - систему освіти необхідно зробити гнучкою і адаптивною з тим, щоб в нових умовах, відповідаючи на запити мінливої економіки, вона зберегла свою роль як одного з провідних чинників супроводу бізнесу.

В освітньому процесі в даний час діють дві основні моделі освіти: традиційна та інноваційна. Сутність поняття «інновація» пов'язана не тільки зі створенням і поширенням принципів освітніх нововведень, але й з перетвореннями і змінами в змісті бухгалтерської освіти.

Необхідність створення інноваційної парадигми освіти пов'язана з тим, що сфера професійної освіти стає надзвичайно залежною від бізнес-процесів. Парадигма бухгалтерського освіти, що склалася в даний час, багато в чому була продиктована характером розвитку економіки і орієнтована на формування знань, умінь і професійних навичок, відповідних такій економіці.

Мета інноваційної бухгалтерської освіти полягає в підготовці фахівців в області бухгалтерського обліку, що володіють достатніми професійними компетенціями, необхідними для вирішення різного роду завдань, які виникають у практичній діяльності. Завдання інноваційної бухгалтерської освіти полягає в тому, щоб майбутній фахівець був конкурентоспроможним в сфері професійної діяльності.

Інноваційна парадигма сучасної бухгалтерської освіти – це сукупність теоретичних положень, методологічних підстав і понять для зміни умов господарювання, заснована на конкретних формах і підходах визначених як інноваційні.

Інноваційне освітнє середовище бухгалтерського обліку це своєрідний комплекс, що вводить студента в реальну систему теоретичних конструкцій і облікової практики. Це, свого роду, освітній простір, який комплексно впливає на розвиток майбутнього фахівця, сприяє його професійному становленню.

Види інновацій в бухгалтерській освіті представлені на рис. 1

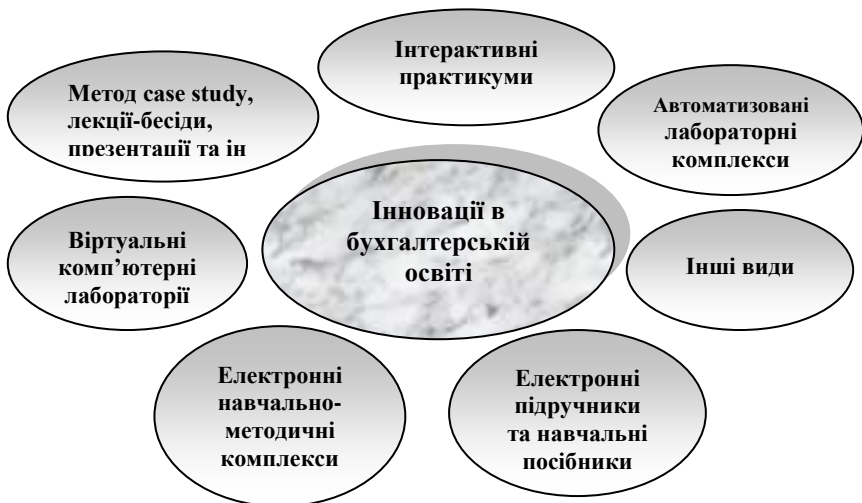


Рисунок 1 – Види інновацій в бухгалтерській освіті

Серед різних видів інновацій найбільше поширення в бухгалтерській освіті на сьогоднішній день отримали інновації, пов'язані з організацією навчального процесу. Розглянемо деякі з них.

Базисним нововведенням є впровадження креативного підходу, який робить наголос не на запам'ятовування нормативного обсягу знань в області бухгалтерського обліку та засвоєння навичок, а на розвиток творчих здібностей студентів, вміння орієнтуватися в мінливих умовах і знаходити нестандартні рішення нових проблем, пропонувані сучасним бізнесом.

Суть інноваційних методів полягає в тому, щоб організувати навчальний процес у формі діалогу, що допоможе студентам навчитися висловлювати свої думки, аналізувати проблемні ситуації та знаходити ефективні шляхи їх вирішення. Такі методи дозволяють підвищити рівень освіти, формують навички і вміння, які будуть використовуватися студентами у подальшій професійній діяльності.

Так, лекційні заняття доцільно проводити у формі лекції-бесіди з елементами дискусії, обміном думками, мозковим штурмом, що дозволяє залучити студентів до бесіди, колективним дослідженням проблеми, обміну думками. Метод навчальних дискусій ефективний при вивченні складного та об'ємного матеріалу. Групу студентів можна розбити на невеликі підгрупи та запропонувати на розгляд певні економічні ситуації.

Перевагами методу навчальних дискусій є не лише закріплення матеріалу, використання власного досвіду студентами, вміння переносити знання з однієї галузі в іншу, але і розвиток комунікативних здібностей, командного духу, самостійного мислення. Базове поняття такого методу – кейс. Кейс – це опис складної ситуації супутніми фактами, розуміння якої вимагає її поділу на окремі відносно самостійні частини, а потім – аналіз кожної частини і об'єднання висновків для отримання цілісної картини. Метод case study дозволяє вирішити певні завдання: виділення комплексу проблем конкретної ситуації; визначення її структури, факторів, що обумовили виникнення даної ситуації, її моделювання; побудова системи оцінок; прогнозування майбутнього стану, розроблення рекомендацій та програми дій щодо вирішення ситуації.

Розвиток інформатизації процесу навчання бухгалтерських кадрів пов'язано з використанням нових інформаційних технологій, що дозволяє з'єднати логічний і образний методи засвоєння нових знань і багаторазово підвищує продуктивність процесу навчання.

В якості інновацій у викладанні економічних дисциплін можна застосовувати метод проектів. Інноваційна освітня проектна діяльність є ефективною формою організації навчального процесу, спрямованою

на індивідуальний розвиток пізнавальних інтересів та творчих здібностей студентів. Даний метод передбачає оволодіння технологією презентації різних творчих робіт (звітів, рефератів, доповідей на професійно орієнтовані теми). В цих умовах студенти виступають у ролі розробників, коли вони використовують комп'ютер як інструмент економічного пізнання, отримання доступу до інформації, інтерпретації та організації своїх власних знань та подання цих знань іншим студентам в ході практичних занять.

Перевагою комп'ютерних презентацій є збільшення темпу занять, постійна наявність необхідної інформації перед очима студентів, а також повернення до потрібної інформації при необхідності на будь-якому етапі навчального процесу, що сприяє кращому засвоєнню нового матеріалу.

Як показує практика, використання інноваційних методів у професійно-орієнтованому навчанні є необхідною умовою для підготовки висококваліфікованих фахівців. Використання різноманітних методів і прийомів активного навчання викликає у студентів інтерес до самої навчально-пізнавальної діяльності, що дозволяє створити атмосферу мотивованого, творчого навчання.