

швидше буде досягнуто перехід світової спільноти до сталого шляху розвитку.

Особливою моральною цінністю для переходу до сталого розвитку є формування у світової спільноти високої екологічної свідомості. В цьому відношенні сучасне суспільство недалеко пішло від первісних людей або навіть стало ще гірше ставитися до навколишнього середовища, ніж вони, оскільки сучасне покоління жителів планети завдає природі набагато більше шкоди, ніж всі разом узяті покоління, які жили на Землі до сих пір. Від нас залежить, як ми будемо жити далі – у загальному добробуті та злагоді чи у безпросвітній скруті.

Інформаційні джерела:

1. Резолюція, прийнята Генеральною Ассамблеєю 25 вересня 2015 г. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (A/RES/70/1). URL : <http://un.org/ga/search/view>

УДК 378.147:376.68

М.І. Крупей (*ХДУХТ, Харків*)

О.М. Муравйова (*ХДУХТ, Харків*)

І.О. Пузанова-Красікова (*ХДУХТ, Харків*)

МОДЕЛЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ФАХОВО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Інтеграція української системи вищої освіти в міжнародний простір створює сприятливі умови для крос-граничної академічної мобільності, викликаючи приплив іноземних студентів, які приїжджають в Україну для здобуття вищої освіти. Цей процес зумовлює необхідність адаптації і вдосконалення організації навчання з метою підвищення якості і затребуваності освітніх послуг для громадян інших держав.

Сучасні вимоги і тенденції розвитку вищої освіти, а також аналіз наявного досвіду дозволили сформулювати модель організації процесу навчання іноземних студентів за технічними та економічними спеціальностями під назвою «Що є? Що потрібно? Що робити?». Це спроба системно уявити роботу викладача з організації ефективного процесу навчання, орієнтованого на освітні потреби іноземних

студентів, створення мотивуючої атмосфери, яка дозволяє успішно досягати поставленої мети.

Умовно модель розділена на три організаційні етапи, кожен з яких складається з декількох елементів (кроків), які викладач повинен реалізувати в освітньому процесі. Розглянемо її більш детально.

На першому етапі відбувається особистісна ідентифікація викладача зі студентом. Під ідентифікацією ми розуміємо здатність викладача співвідносити свій життєвий досвід з досвідом студента, щоб знайти щось спільне.

Далі відбувається професійна ідентифікація викладача та студента. Цей крок направлений на виявлення поточного рівня професійної підготовки студента з дисципліни, яка вивчається.

Також викладач повинен представити себе студентам з професійної точки зору: досвід роботи у ЗВО, досвід викладання дисципліни, сфера наукових інтересів.

На цьому етапі необхідно сформувати в свідомості студентів ясну картину комплексу очікувань від дисципліни. Помічено, що основною причиною конфліктів в рамках групової динаміки є невіправдані очікування учасників групи, які налаштовувалися на певний результат і не досягли його. Причиною незадоволених очікувань часто є нездатність лідера групи сформувати їх на початковому етапі взаємодії. Саме тому ми вважаємо етап формування очікувань щодо досліджуваного предмета особливо важливим.

На третьому етапі викладачеві необхідно осмислити професійно-мотиваційний портрет групи з метою максимальної орієнтації на потреби студентів в рамках існуючого освітнього стандарту дисципліни. Даний етап максимально реалізується на початковому етапі процесу навчання, однак продовжує здійснюватися протягом навчального процесу. Для його успішної реалізації варто виділити наступні кроки.

Принцип диверсифікованої комунікації. Важливо, щоб групова динаміка мала на увазі не тільки прямі лінії комунікації (від викладача до студентів), але й зворотні (feedback). Крім того, важливі і горизонтальні лінії комунікації (між самими студентами). Це знижує стреси ізольованості і формує додаткову мотивацію у студентів до участі в освітньому процесі.

Принцип адаптивності. У процесі навчання необхідно бути готовим до несподіваних подій, пов'язаних зі студентами. Культурний шок, проблеми кліматичної, часової, харчової адаптації, - все це може призводити до постійних непорозумінь та зривів у освітньому процесі. Тому важливо завжди мати запасний план на випадок непередбачених ситуацій. У цьому може допомогти ретельно продумана програма СРС.

Хотілося б відзначити, що в умовах активного розвитку інформаційних технологій ефективність спілкування зі студентами залежить не в останню чергу від рівня інформаційної компетенції викладача. Вона нерозривно пов'язана з навичками роботи викладача з комп'ютером, а саме редакторськими засобами, засобами мультимедіа та Інтернетом. У зв'язку з цим важливо задіяти такий інструмент комунікації, як електронні навчальні платформи. З їх допомогою можна надати студентам можливість отримувати інформацію про розклад консультацій, ознайомити їх з робочими програмами з курсів, отримати доступ до навчально-методичних матеріалів (посібників, екзаменаційних питань і т. ін.).

Запропонована модель організації процесу навчання за фахом повинна допомогти викладачам підвищити якість і ефективність роботи з іноземними студентами, оскільки вона дозволяє враховувати їх особистісні та професійно-мотиваційні особливості, сприяє формуванню в них ясних очікувань від навчального процесу.

УДК 378.046(477)

Л.І. Лачкова, канд. екон. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

В.М. Лачкова, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ЯКІСНА ОСВІТА ЯК ОДНА З ОСНОВНИХ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ

У вересні 2017 року Урядом України було представлено Національну доповідь «Цілі сталого розвитку: Україна», яка визначила основні цілі сталого розвитку країни та бенчмаркінгові орієнтири для їх досягнення до 2030 року. Серед 17 глобальних цілей сталого розвитку, адаптованих до вітчизняних реалій, одне з основних місць посідає якісна освіта.

Вимоги постіндустріального суспільства визначили необхідність формування стратегії освіти впродовж життя, для реалізації якої вирішуються питання забезпечення порівнюваності кваліфікацій, які отримують громадяни різних країн; розширення можливостей освоєння кваліфікацій, визнання кваліфікацій, отриманих у ході попередньої трудової діяльності та в результаті різних видів навчання. Забезпечення якісної освіти та рівного доступу до неї впродовж усього життя поєднує декілька важливих складових розвитку освіти: якість, справедливість, доступність, залучення та всебічне заохочення.