

Л.Л. Власенко, викл. I кат. (*КПХП ХНТУСГ, Харків*)

В.П. Варибрус, викл. I кат. (*КПХП ХНТУСГ, Харків*)

ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ I-II РІВНІВ АКРЕДИТАЦІЇ

Сучасний соціальний та економічний розвиток країни, а також реформування вищої школи України в рамках Болонського процесу вимагають підвищення якості підготовки молодших фахівців з метою наближення їх до європейського рівня. Основне завдання вищої освіти полягає у формуванні кваліфікованої, творчої особистості, фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності.

Болонська декларація передбачає модернізацію освітньої діяльності, в основі якої лежить кредитно-модульна система навчання й контроль знань студентів. Ця система потребує підвищення якості самостійної роботи студентів, яка є не просто важливою формою освітнього процесу, а повинна стати його основою. Особливо важливим є правильне визначення обсягу і структури змісту навчального матеріалу, що виноситься на самостійне опрацювання. У процесі самостійної пізнавальної діяльності студент має навчитися орієнтуватися у великій кількості інформації, сформулювати проблему, проаналізувати шляхи її вирішення, знайти оптимальний результат. Ефективність самостійної роботи залежить від наявності і якості методичного забезпечення з кожної дисципліни.

Заслужує на увагу і такий вид самостійної роботи студентів, як науково-дослідна робота. Під керівництвом викладачів коледжу переробної та харчової промисловості ХНТУСГ студенти набувають знань щодо здійснення наукових досліджень, аналізу та формування результатів роботи, формування наукових висновків та рекомендацій щодо впровадження результатів у виробництво.

На студентській науковій конференції, під час захисту курсових і дипломних робіт, студенти вчаться доповідати результати своїх досліджень. Це сприяє виробленню особливого ставлення до наукової роботи та удосконаленню ділових якостей майбутнього фахівця.

Одним із напрямів модернізації освіти є запровадження дистанційних технологій навчання, що передбачає отримання освітніх послуг без відвідин ВНЗ за допомогою сучасних інформаційно-освітніх технологій і систем телекомунікації. У зв'язку з цим на сучасному етапі у коледжі формуються навчальні інформаційні ресурси, такі як електронні підручники, дистанційні курси, навчально-методичні матеріали, пакети контрольних завдань,

комплекси тестів для організації поточного, підсумкового контролю та самоконтролю знань будь-де і задовольняючи свої інформаційні потреби в певній галузі матеріали, пакети контрольних завдань, комплекси тестів для організації поточного, підсумкового контролю та самоконтролю знань.

Дистанційна освіта має безперечну перевагу в тому, що студенти бажають навчатися у зручній для них час, знаходячись будь-де і задовольняючи свої інформаційні потреби в певній галузі знань. Однак в умовах модернізації вищої освіти, лекція, як основна форма навчального процесу, не лише не втратила свого значення, але і підсилила його. Живий контакт з аудиторією є неодмінною умовою продуктивного викладання. Лекція дає можливість економити час: за дві академічні години студент отримує інформацію, на пошуки якої довелося б витратити набагато більше часу. На погляд викладачів коледжу, в умовах дефіциту лекційних годин лекції повинні мати не стільки пояснювальний, скільки установлюючий характер. Викладач не повинен намагатися викласти все, що він знає за темою лекції. Потрібно висвітлювати проблемні питання, давати тлумачення найбільш складних питань, які викликають труднощі серед студентів для сприйняття. Головне тут полягає в тому, чи спрямував викладач студента на самостійний пошук інформації. Визначення переліку тем установчих лекцій, розробка зразкової методики їх читання дозволить правильно організувати самостійну роботу студентів.

Іншу важливу частину навчального процесу складають практичні заняття. На наш погляд, щоб підвищити активність і самостійність роботи студентів на практичних заняттях, викладач повинен видавати індивідуальні завдання студентам, консультувати їх по ходу роботи, приймати й оцінювати виконану роботу кожного студента індивідуально.

Невід'ємною складовою реформування вищої школи в рамках Болонського процесу є посилення практичної підготовки студентів. Проходження практики на харчових підприємствах сприяє закріпленню теоретичних і практичних знань, отриманих студентами в процесі навчання, придбання й удосконалення практичних умінь і навичок по обраній спеціальності. Під час добре організованої, продуманої і цікаво проведеної практики знання, отримані студентом в навчальному закладі, стають більш конкретними, підтверджуються досвідом.

Отже, інноваційні процеси у вищій освіті відбуваються достатньо високими темпами і спрямовані вони на зміни щодо форм і методів навчання. Насамперед слід відзначити велику роботу, проведenu викладачами коледжу, зі здійснення переходу навчального процесу на кредитно-модульну систему, впровадженню нової системи тестового контролю, перегляду структури самостійної роботи студентів.