

*Дзина Л.С., здобувачка третього (освітньо-наукового)  
рівня вищої освіти,  
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»*

## **ІНТЕРАКТИВНІ АРКУШІ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

Широке використання інтерактивних технологій, впроваджених на засадах компетентнісних підходів, створюють необхідні передумови ефективного навчання в умовах мінливого сьогодення. Важливою залишається проблема формування ключових та предметних компетентностей, передбачених Концепцією НУШ, з використанням різноманітних інформаційно-цифрових технологій, чисельних вебсервісів, що мають на меті розвиток критичного мислення у здобувачів освіти. Однією із ключових є інформаційно-цифрова компетентність, що передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні [2].

Сучасні дослідники (В. Вембер, Н. Морзе, О. Спіріна, В. Браздейкіс, С. Джан, Дж. Равен, Б. Цванефелд, Л. Салганік, Т. Сабаліускас, Д. Рікен, Д. Букантате, К. Пукеліс) також визначають поняття інформаційно-цифрової компетентності і окреслюють дієві засоби для її формування [3]. Як приклад одного із таких інноваційних дидактичних мультимедійних засобів виокремимо інтерактивні робочі аркуші (Interactive Worksheets).

У науково-педагогічній літературі дефініція «інтерактивний робочий аркуш» в широкому розумінні представляється як цифровий засіб організації педагогом навчальної діяльності учнів за допомогою хмарних сервісів і веб-інструментів [2]. У вузькому – це віртуальна мультимедійна картка з певної теми, що містить об'єкти (текст, зображення, фігури, гіперпосилання, відео, тестові завдання тощо), які можна змінювати, переміщувати, підкреслювати, друкувати. В основі створення інтерактивного аркуша може бути зміст будь-якої навчальної дисципліни з такими типами завдань як: відкрита відповідь, множинний вибір, текст із заповненням пропусків, відповідь за зображенням, встановлення відповідності, заповнення таблиці, класифікація, створення схеми, робота з малюнком, робота з відео- та аудіофрагментами, додавання посилання, додавання інтерактивного завдання зі сторонніх ресурсів (інтерактивний плакат, гра, презентація, онлайн-тест тощо). Зворотній зв'язок від викладача найчастіше має вигляд коментарів на полях уже заповненого робочого аркуша, або розгорнутого тексту з аналізом результатів цілої групи учнів (що включає приклади і пояснення), призначеного для учнівської спільноти [1].

Інтерактивні робочі аркуші можна ефективно використовувати при:

- дистанційному навчанні;
- для організації домашніх робіт;
- для роботи в класі на інтерактивній дошці.

Розглянемо деякі сервіси, які призначені для створення інтерактивних робочих аркушів:

**Live Worksheets.** Вебсервіс Live Worksheets дозволяє робочі матеріали, створені в форматах docx, pdf, jpg і png перетворити в інтерактивний матеріал для самоперевірки. Можна створювати робочі листи, які містять кілька типів завдань.

**Wizer.me.** За допомогою сервісу можна створювати цікаві дидактичні матеріали з будь-якої теми з використанням текстів, відео, аудіо, зображень, у тому числі інтерактивних. Учитель може створювати робочі аркуші на основі відеоуроків, прикріплювати до них різні завдання і запрошувати учнів до роботи.

**Edpuzzle.** Безкоштовний сервіс для створення відеофрагментів з аудіо і текстовими елементами, питаннями і завданнями до них. На основі одного відео можна створити інтерактивну вікторину з відкритими питаннями або з вибором однієї відповіді з декількох, дати голосові коментарі і пояснення до відеосюжету або цілком його озвучити. Є можливість створювати класи і відслідковувати, хто з учнів переглянув відео і як впорався із запропонованими завданнями [1].

Таким чином, залежно від мети уроку, освітніх завдань робота з інтерактивними аркушами сприяє формуванню інформаційно-цифрової компетентності і може включати в себе повний цикл навчальних активностей на кожному із етапів уроку – від актуалізації знань, постановки проблеми до оцінювання результатів діяльності та рефлексії. Структура інтерактивних аркушів дозволяє якісно організувати і підтримувати освітній процес, забезпечити індивідуальну траєкторію розвитку кожного здобувача, реєструвати успіхи та візуалізувати моніторинг засвоєння матеріалу.

Отже, інтерактивний робочий аркуш є багатофункціональним дидактичним ресурсом, що забезпечує навчальну мобільність, синхронну й асинхронну індивідуальну взаємодію та групову співпрацю з метою ефективного досягнення дидактичних цілей. Така взаємодія може відбуватися в режимі онлайн, що особливо актуально в умовах дистанційного та змішаного навчання.

#### **Список використаних джерел:**

1. Інтерактивний робочий аркуш: переваги і можливості. URL: <https://naurok.com.ua/post/interaktivniy-robochiy-arkush-perevagi-ta-mozhливosti>

2. Концепція Нової української школи. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczya.html>
3. Царенко В.О. Сучасні інтернет-технології як засіб забезпечення групового навчання учнів старшої школи. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/638/1pdf>