

## **ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

На сучасному етапі перед викладачами іноземної мови гостро постає проблема пошуку шляхів підвищення пізнавального інтересу студентів до вивчення іноземної мови, зміцнення їх позитивної мотивації в навчанні. Робота зі студентами немовних ЗВО вимагає поєднання знань іноземної мови зі сферою майбутньої діяльності студентів. Важливою складовою навчального процесу при вивченні іноземних мов є вибір форми навчання. Тому мета статті полягає у розкритті форм організації НПД. Навчальна діяльність містить у собі такі компоненти: навчальне завдання, навчальні дії, дії самоконтролю та самооцінки. У традиційному навчанні третій компонент практично відсутній. Щоб студенти вчилися та засвоювали знання й уміння у формі повноцінної навчальної діяльності, її потрібно відповідно організувати та впровадити у відповідній формі.

Фронтальна навчальна форма роботи передбачає роботу студентів усієї групи над єдиним завданням. Застосовується при організації проблемної лекції, бесіди, на певних етапах інтерактивної лекції, семінару, підбиття підсумків, дискусії, тренінгу, мозкової атаки тощо. Як приклад можна навести фронтальну бесіду, коли педагог пояснює нову інформацію всім студентам.

Фронтально-групова форма роботи доцільна, якщо педагог застосовує складні методи навчання. Передбачає роботу більшості студентів навчальної групи над єдиним завданням. Кілька студентів за певним критерієм об'єднуються у малу групу, яка спільно вирішує інше завдання. Наприклад педагог проводить фронтальне опитування з більшістю студентів, а декілька з них працюють над іншим, більш складним завданням.

Фронтально-індивідуальна форма роботи має за мету опрацювання єдиного завдання більшістю студентів. В той же час декілька студентів індивідуально та самостійно вирішують інше завдання. Наприклад, під час фронтальної бесіди кілька студентів працюють індивідуально за картками-завданнями.

Робота у малих групах передбачає роботу 2–7 студентів над єдиним завданням з метою спільного планування навчальної діяльності, відтворення і застосування інформації, обговорення, взаємоконтролю. Ефективна при застосуванні методів роботи у малих групах а також на певних етапах інших інтерактивних методів.

Диференційовано-групова форма роботи при формуванні знань використовується в комплексі з індивідуальною. Робота організовується наступним чином. Студенти самостійно, індивідуально працюють над диференційованими за складністю завданнями. Потім сильним і середнім студентам пропонується працювати індивідуально далі, а слабких студентів педагог об'єднує у малу групу, з якою спільно працює. Студенти з низькими навчальними можливостями відповідають на запитання педагога, узагальнюють і систематизують знання. Студенти з високими і середніми навчальними можливостями, які відрізняються пізнавальною самостійністю, розширюють і поглиблюють знання.

Індивідуалізовано-групова форма навчальної роботи застосовується в групі студентів, які самостійно опрацьовують індивідуальні завдання. Група слабких студентів в той самий час виконують завдання під безпосереднім керівництвом педагога. Він допомагає їм засвоїти способи виконання і, переконавшись, що вони оволоділи ними, дає завдання для самостійної роботи.

Індивідуальна форма навчальної роботи використовується викладачем з метою індивідуального виконання студентами єдиного завдання. Наприклад, викладач ставить завдання опанувати зміст підручника. Кожен студент індивідуально працює з книгою.

Індивідуалізована форма навчальної роботи передбачає виконання студентом специфічного завдання з урахуванням навчальних можливостей. Вищезазначена форма практикується найчастіше з метою перевірки якості засвоєння студентами матеріалу і виявлення вміння працювати самостійно. Здебільшого педагог визначає 6–8 завдань різного рівня складності. Ці завдання оформлюються у вигляді тестів або карток, працюючи з якими студенти проявляють повну самостійність.

Таким чином, вибір форм організації НПД в навчальному процесі дозволяє організувати навчання таким чином, щоб студент навчився застосовувати здобуті знання і набуті вміння в житті, зрозумів, що вони можуть стати в нагоді в будь-якій життєвій ситуації – як на професійному, так і на соціально-побутовому рівні, що будь-яка з наук не існує сама по собі, а тісно пов'язана з життям. Використання форм організації НПД в реалізації особистісно-орієнтованого підходу у викладанні іноземної мови дозволяє найоптимальніше організувати роботу студентських груп (окремих студентів) з різними навчальними можливостями, досягти належного засвоєння матеріалу усіма учасниками групи, вирішити різні виховні та розвиваючі задачі.