

Н.А. Скриннік, канд. філол. наук, доц. (ХДУХТ, Харків)

УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ УСПІШНОГО СУЧАСНОГО ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО

Провідною ідеєю сучасного навчання є самовдосконалення, самореалізація творчої особистості, що потребує створення комфортних умов навчання, за яких кожен студент відчуває свою успішність та інтелектуальну спроможність, формує інтелектуальний потенціал; сприяння розвитку природних задатків студентів, їхніх моральних якостей. Усе це є ефективним способом комплексного розвитку особистості, виявлення й формування її творчого потенціалу. Виконання такого завдання можливе лише за умови застосування інтерактивних методів навчання.

Інтерактивне навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності. Вона має на меті цілком конкретні й прогнозовані цілі. Одна з таких цілей полягає в створенні комфортних умов навчання, при яких студент відчуває свою успішність, свою інтелектуальну спроможність, що робить продуктивним сам процес навчання.

Успішність процесу навчання, ефективність використання в ньому різних методів і форм значною мірою залежать в першу чергу від атмосфери комфорту і безпеки під час заняття.

Тільки сприятлива психологічна атмосфера, на наш погляд, поступово дозволить студентам адаптуватись до нової для них ситуації, що створюється застосуванням інтерактивних технологій. Реалізація інтерактивного навчання потребує від викладача створення певних умов, що надають інші можливості для організації навчального процесу.

До таких умов відносяться:

- багатосторонній тип комунікації, що відтворюється в навчальному процесі;
- сприятлива, позитивна психологічна атмосфера під час освітнього процесу;
- норми спільної праці, що виробляються викладачем разом із студентами;
- спеціальне розташування меблів;
- обладнання навчальної аудиторії й різноманітні матеріали, що педагог і студенти можуть використовувати під час занять.

Викладач під час інтерактивного навчання виступає як організатор процесу навчання, консультант, фасілітатор, який ніколи не «замикає» навчальний процес на собі. Він повинен дотримуватись алгоритму роботи при проведенні інтерактивного заняття.

Успішність навчального процесу залежить і від вдалого вибору засобів навчання. Важливим засобом навчання є підручник, використовуючи який, студент відновлює в пам'яті, повторює та закріплює здобуті на заняттях знання, виконує різні види самостійної роботи. Інші засоби навчання мають різноманітні функції: заміняють викладача як джерело знань (кінофільми, магнітофон, навчальні прилади та ін.); конкретизують, уточнюють, поглиблюють відомості, які надає викладач (картини, карти, таблиці та інший наочний матеріал); є прямими об'єктами вивчення, дослідження (машини, прилади, хімічні речовини); виступають «посередниками» між студентом і природою або виробництвом у тих випадках, коли їх вивчення неможливе або утруднене (препарати, моделі, колекції, гербарії тощо); формують у студентів навчальні та професійні уміння та навички (прилади, інструменти та ін.); є символічними (знаковими) засобами (історичні та географічні карти, технічні креслення, графіки, діаграми тощо).

Необхідними чинниками, що сприяють успішному засвоєнню знань, є технічні засоби навчання (ТЗН). До них належать: дидактична техніка (кінопроектори, діапроектори, телевізори, відеомагнітофони, електрофони, комп'ютери), екранні посібники статичної проекції (діафільми, діапозитиви, транспаранти, дидактичні матеріали для епіпроекції), посібники динамічної проекції (кінофільми, кінофрагменти та ін.), фонопосібники (магнітофонні записи, відеозаписи, радіо- і телепередачі).

Таким чином, до умов реалізації успішного сучасного інтерактивного навчання належать сприятлива психологічна атмосфера під час заняття, дотримування викладачем алгоритму роботи, комплексне використання нових технологій і засобів навчання. Все це дає змогу інтенсифікувати процес засвоєння студентами неперервно зростаючих обсягів актуальної науково-технічної, екологічної, соціальної і методичної інформації; забезпечити якісне практичне застосування теоретичних знань з навчальних дисциплін; допомогти студентам самостійно здобувати нові знання на базі сучасних засобів телекомунікацій та доступу до світових банків знань; раціоналізувати працю викладачів та інших учасників навчально-виховного процесу.