

І.В. Удовенко, канд. філол. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Л.А. Подворна, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛІ BLENDED LEARNING ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»

Сучасному суспільству потрібні фахівці, що володіють гнучкістю й адаптивністю, здатні переробляти значні обсяги інформації, отримувати та оновлювати знання, постійно вдосконалювати професійні компетенції. Інформаційні технології мотивують студентів до отримання нових знань, які знаходяться у вільному доступі на безлічі освітніх ресурсів. Сьогодні важко уявити університет без власного сайту, студенти мають можливість зв'язатися з викладачем, якщо виникають проблеми в розумінні матеріалу.

Проте електронне навчання не повинно жодним чином замінити аудиторні заняття з викладачем, особливо коли йдеться про вивчення іноземної мови. Навпаки, інформаційні технології мають розширювати можливості навчання. Викладаючи іноземну мову, особливо в немовному ЗВО, викладач стикається з обмеженою кількістю годин і необхідністю робити наголос на самостійній роботі студента. Саме тому інтеграція новітніх технологій навчання в традиційну модель є такою необхідною.

Взагалі, студенти, які вступають до немовних ЗВО, не мають високого рівня іноземної мови після школи. Тому перед викладачем стоїть непроста задача в скорочений термін дати максимальну кількість знань і навичок. На сьогоднішній день без використання інформаційних технологій це неможливо. Модель змішаного навчання, будучи поєднанням традиційної і електронної моделей, підкреслює переваги і компенсує недоліки кожної з них.

Моделей змішаного навчання досить багато, різної складності, ефективності й популярності. Найчастіше говорять про такі моделі змішаного навчання:

1. Модель обертання (Rotation Model) – студенти на занятті пересуваються між різними методами навчання (робота в малих групах і індивідуальна, групові проекти тощо).

– Обертання робочих зон (Station Rotation) – студенти переміщуються між місцями завдання через фіксовані відрізки часу; Лабораторія обертання.

– (Lab Rotation) – студенти навчаються в комп'ютерній лабораторії.

– Перевернутий клас (Flipped Classroom) – дзеркальна протилежність традиційному заняттю. Студенти дистанційно вивчають теорію, а в аудиторії виконують практичну роботу, домашнє завдання відсутнє.

– Індивідуальне обертання (Individual Rotation) – студент працює за індивідуальним графіком.

2. Гнучка модель (Flex Model) – студенти навчаються в основному дистанційно, за індивідуальним графіком, іноді відбуваються очні зустрічі. Викладач супроводжує кожного студента дистанційно, відпрацьовує складні для розуміння теми.

3. Модель «самозмішування» (A La Carte Model) – студенти самостійно обирають додаткові до основних курси. Курси можуть надавати різні освітні установи.

4. Збагачена віртуальна модель (Enriched Virtual Model) – у студентів є обов'язкова кількість очних занять із викладачем, увесь інший час розподіляється самостійно, матеріал розглядається дистанційно.

Таким чином, на відміну від традиційної моделі навчання, в якій введення нового матеріалу відбувається в класі, а закріплення під час самостійного опрацювання вдома, в моделі змішаного навчання відбувається перестановка цих етапів. Студенти працюють із матеріалом, який не потребує опосередкованої присутності викладача, самостійно. В аудиторії відбувається виконання комунікативних завдань під наглядом викладача. Варто враховувати, що іноземна мова – це особлива дисципліна, яка вимагає живого спілкування. Ще зі школи студенти звикли до стандартизованих тестів, орієнтація на ЗНО привчила їх обирати один правильний варіант із декількох наведених. Як результат навіть після школи студентам важко формувати і висловлювати свої думки. Саме тому дискусії і обговорення вивченого матеріалу в змішаному навчанні є такими важливими для розвитку комунікативних навичок студентів.

Сьогодення вимагає від випускників університетів не лише високої кваліфікації, володіння іноземною мовою, а й мобільності в роботі з інформацією. Саме тому традиційна модель навчання більше не є актуальною. Змішана модель навчання дозволяє поєднувати дистанційну і традиційну моделі. Загалом, це допомагає не лише збагатити аудиторні заняття іноземною мовою автентичними матеріалами, але й заохотити студентів бути допитливими, шукати й опрацьовувати останні дослідження з їхнього кола професійних інтересів.