

В.В. Спіцин, канд. пед. наук, доц. (ХДАФК, Харків)

І.О. Кудряшов, доц. (ХДУХТ, Харків)

СПОРТИВНО-ОРІЄНТОВАНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ: ПОШУКИ Й ПЕРСПЕКТИВИ

Основними причинами необхідності пошуків спортивно-орієнтованих педагогічних технологій фізичного виховання (СОПТФВ) із застосуванням народних традицій є: незадовільний стан фізичного розвитку та рухової активності студентської молоді; сучасні вимоги до рівня психофізичного здоров'я молодої людини, що ставить перед нами сьогоднішнього; інтегрування наукових досягнень та обмін інформацією щодо фізичного виховання; переосмислення історичної спадщини з питань фізичного виховання молоді в Україні та інших країнах.

Застосування у запропонованих СОПТФВ, що ґрунтуються на народних традиціях, таких форм роботи, як академічні заняття з фізичного виховання, змагання, ігри з елементами одноборств, заняття психофізичними тренуваннями, атлетична гімнастика, самостійні заняття фізичними вправами, заняття з елементами козацьких одноборств сприяло підвищенню ефективності навчально-виховного процесу.

Дані таблиці 1 засвідчують, що впроваджені СОПТФВ дали позитивні зрушення у когнітивному компоненті студентів експериментальної групи, що проявилися у поліпшенні якості рівня знань з теорії та методики фізичного виховання, фізичного стану здоров'я людини й ведення здорового способу життя, основ гартування силами природи та рухової активності тощо.

Таблиця 1

Розподіл за рівнями сформованості когнітивного компонента

Рівень сформованості когнітивного компонента	Група					
	експериментальна			контрольна		
	до, %	після, %	різниця	до, %	після, %	різниця
Високий	7,5	27,5	+20,0	9,2	10,8	+1,6
Середній	15,8	29,2	+13,4	16,7	20,0	+3,3
Нижче середнього	31,7	25,0	-6,7	30,8	32,5	+1,7
Низький	45,0	18,3	-26,7	43,3	36,7	-6,6

З таблиці 2 видно, що в результаті впровадження СОПТФВ із застосуванням народних традицій спостерігалися позитивні зрушення

у мотиваційному компоненті студентів експериментальної групи, а саме у ставленні студентів до обов'язкових, секційних і самостійних занять, зростанні інтересу до фізичного виховання та потреби у фізичному самовдосконаленні.

Таблиця 2

Розподіл за рівнями сформованості мотиваційного компонента

Рівень сформованості когнітивного компонента	Група					
	експериментальна			контрольна		
	до, %	після, %	різниця	до, %	після, %	різниця
Високий	6,6	28,3	+21,7	7,5	7,5	0
Середній	14,2	29,2	+15,0	14,2	14,2	0
Нижче середнього	32,5	22,5	-10	32,5	33,3	+0,8
Низький	46,7	20,0	-26,7	45,8	45,0	-0,8

Дані таблиці 3 засвідчують, що впровадження СОПТФВ викликало позитивні зміни у діяльнісному компоненті студентів експериментальної групи, що відобразилися в зростанні рухової активності та стійкій звичці студентів до занять з фізичного виховання, самовдосконалення та у наявному стані їхньої фізичної підготовленості.

Таблиця 3

Розподіл за рівнями сформованості діяльнісного компонента

Рівень сформованості когнітивного компонента	Група					
	експериментальна			контрольна		
	до, %	після, %	різниця	до, %	після, %	різниця
Високий	6,6	28,3	+21,7	7,5	7,5	0
Середній	14,2	29,2	+15,0	14,2	14,2	0
Нижче середнього	32,5	22,5	-10	32,5	33,3	+0,8
Низький	46,7	20,0	-26,7	45,8	45,0	-0,8

Результати дослідження демонструють високу ефективність процесу фізичного виховання студентів, що ґрунтується на народних традиціях.

Подальший науковий пошук передбачає виявлення нових форм і засобів фізичного виховання та оздоровлення студентської молоді, розробку методик особистісного вдосконалення студентів засобами фізичної культури.