

ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Сучасне суспільство ставить перед вищою школою завдання підготовки фахівця мислячого, здатного самостійно здобувати знання і готового до застосування їх на практиці. Підприємцям потрібна не кваліфікація, яка занадто часто асоціюється з умінням здійснювати операції матеріального характеру, а компетентність, яка розглядається як сукупність певних навичок, поєднання кваліфікації та соціальної поведінки, здатність працювати в групі, ініціативність, готовність до ризику. Конкурентоспроможність, компетентність і самостійність, як найбільш значущі риси особистості, є ключовими для творчої індивідуальності майбутнього фахівця, тому організація процесу навчання у вищій професійній школі повинна бути пов'язана з їх розвитком.

Інформатизація суспільства та пріоритетність знань зумовлює модернізацію освіти і висуває нові вимоги до випускника закладу вищої освіти. Компетентнісна парадигма орієнтується на компетенції і компетентності як провідний критерій підготовленості сучасного випускника вищої школи до складних умов праці і соціального життя. Основною метою вищої освіти стає підготовка випускника, який не просто знає, але вміє розпорядитися цим знанням, тобто підготовка професіонала, що володіє критичним мисленням, здатного серед безлічі рішень вибрати найбільш оптимальне, готового до самоосвіти, самовизначення, саморозвитку.

Інноваційна складова освітнього процесу в новій парадигмі вищої освіти полягає в такому:

- процес навчання орієнтується на самостійність студента, функція навчання трансформується в функцію педагогічної підтримки навчання;
- відбувається перерозподіл часу між самостійною і аудиторною роботою на користь першої та одночасне збільшення часу особистого спілкування з викладачем;
- формується нова установка освіти на розвиток мислення і діяльності;
- навчально-інформаційне освітнє середовище перетворюється у відкриту систему, постійно збагачується за рахунок зовнішніх джерел інформації, в тому числі і на іноземних мовах;

– інформаційні технології все активніше впроваджуються в освітній простір.

Це неможливо без прийняття студентом відповідальності за власну освіту. Основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових навчальних завдань час є самостійна робота. Беручи відповідальність на себе, студент визначає свою мету навчання, працює на її досягнення, постійно змінюючи свою поведінку для успішного досягнення запланованих результатів.

У такому освітньому контексті самостійна діяльність майбутнього фахівця, що опановує досвідом і методами наукового пізнання, щоб з найменшими витратами праці і часу він міг освоювати нову інформацію, поповнювати знання і розширювати свій теоретичний кругозір, виступає на перший план як якісно нова форма придбання соціального досвіду. Крім цього, саме в самостійній роботі набувається дослідний і творчий досвід, а також досвід соціально-оціночної діяльності. Щоб до моменту завершення навчання студент набув досвіду самостійного аналізу і вибору адекватних дій в ситуації, що вимагає відповідних компетенцій, ще в процесі навчання він повинен навчитися моделювати і оцінювати власний професіоналізм.

Формування висококваліфікованого спеціаліста в сучасних умовах неможливе без залучення студентів до самостійної роботи, яка характеризується як цілеспрямована сукупність дій студента під керівництвом викладача на основі використання засобів супроводу навчального процесу. Важливу роль в організації навчального процесу і підготовці конкурентоспроможного фахівця відіграють інформаційні технології. Використання інформаційних технологій як засобу підтримки самостійної роботи студентів дає можливість проведення зворотного зв'язку, консультацій, конференцій, листування та забезпечення студентів навчальною та іншою інформацією з електронних бібліотек, баз даних і систем електронного адміністрування.

Інтеграція засобів мультимедіа в самостійну роботу студентів можлива як на рівні інтерактивного використання окремих матеріалів для вивчення і самотестування, так і використання електронних підручників та інших освітніх мульти- та медіаресурсів. Візуалізований матеріал засвоюється і переробляється набагато швидше і ефективніше. Використання під час самостійної роботи звукових і відеофрагментів сприяє засвоєнню більшого за обсягом та складністю матеріалу, дозволяє індивідуалізувати процес самостійної роботи студентів і підвищити їх мотивацію до цього виду навчальної діяльності.