

Д.М. Одарченко, д-р техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

Л.В. Татар, асист. (*ХДУХТ, Харків*)

ЕФЕКТИВНІ МЕТОДИ КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Сучасна освіта стає все більш відкритою з появою у нашому житті інформаційних технологій, які мають великий потенціал і реальні можливості використання новітніх комп'ютерних програм, як основного засобу інтенсифікації самостійної роботи студентів.

Застосування інновацій в освітньому процесі спрямоване на підвищення якості підготовки, шляхом розвитку у студентів творчих здібностей і навичок самостійної освітньої діяльності. Для досягнення цієї мети є необхідність впровадження різних форм і методів навчання, виявлення оптимальних шляхів інтеграції освітнього процесу.

Для підвищення ефективності освітнього процесу і формування необхідних компетенцій майбутніх фахівців постає завдання удосконалення змісту та форм організації самостійної роботи студентів.

На даний час, самостійна робота студентів проводиться з використанням інформаційних баз даних, віртуальних лабораторій, створенням імітаційних, графічних моделей, аудіовізуальних інформаційних, навчальних програм та тестів. Студенти які активно використовують інформаційні технології в навчанні, орієнтуються у потоці інформації, виділяють головне, узагальнюють, роблять висновки.

Перспективним для активізації самостійної роботи студентів є проектно-орієнтована методика навчання, яка дозволяє підвищити мотивацію навчальної роботи студентів старших курсів та надати їй творчий характер. Така організація освітнього процесу передбачає самостійне вивчення матеріалу, а викладач на заняттях дає пояснення і коментарі з основних питань. Підготовка та захист презентацій є завершальною стадією вивчення дисципліни. Студенти надають перевагу такому методу опрацювання вивченого матеріалу для самостійної роботи напротивагу рефератам, як було прийнято раніше. Основним завданням викладача, у даному випадку, є перевірка вивченого та оцінка якості підготовки студента, мотивація його самостійно мислити, організувати і планувати свою освітню діяльність.

Студенти за вивченими темами виконують презентації, які подають інформативно, цікаво, із використанням різних ресурсів. Це сприяє повноцінному засвоєнню пройденого матеріалу, оскільки залучаються зорове і слухове сприйняття. Студенти можуть працювати в парах або невеликих групах, обмінюючись ресурсними матеріалами й ідеями. Завдяки такому методу в майбутніх фахівців формуються відповідальність та впевненість у своїх силах.

При розробці мультимедійних презентацій у студентів виробляються такі навички як логічне розуміння інформації, виділення головного в заданому просторі, грамотне уявлення та узагальнення інформації.

Студенти до такого виду самостійної роботи відносяться відповідально, намагаються представити матеріал на високому рівні, конкурують між собою. Це формує такі якості, як уміння виступати перед аудиторією, систематизувати і аналізувати факти, відповідати на запитання.

Останнім часом комп'ютерні презентації стають все більш поширеним засобом представлення інформації і використовуються для створення ілюстрацій, доповідей навчальних матеріалів з різних дисциплін. Популярність презентацій пояснюється легко: їх переваги – це доступність, простота створення, ефективність використання, естетичність результату.

Упровадження сучасних комп'ютерних технологій в освітній процес є перспективним методом засвоєння нової інформації. Мультимедійна презентація – це унікальний і найсучасніший на сьогоднішній день спосіб представлення інформації. Створення студентами таких презентацій за вивченим матеріалом є ефективним методом контролю якості самостійної роботи.

Застосування мультимедійних презентацій при організації самостійної роботи студентів дозволяє підвищити мотивацію і залучити їх в самостійний процес навчання, що особливо важливо для розвитку їх логічного мислення правильно будувати свій виступ, розвиває ораторські якості. Це дає можливість студентові висловлювати свої думки.

Підготовка презентації є яскравим прикладом активного типу моделі самостійного навчання студента, коли різко збільшується відсоток засвоєного матеріалу. Даний метод контролю самостійної роботи змінює ставлення до вивчення дисципліни, студент активно висловлює свою точку зору, прагне опанувати навчальним матеріалом на більш високому рівні. Це, безумовно, забезпечить самостійність і відповідальність майбутніх фахівців.