

О.М. Муравйова, ст. викл. (ХДУХТ, Харків)

М.І. Крупей, ст. викл. (ХДУХТ, Харків)

ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЇ BYOD

Технологія BYOD («Bring Your Own Device» – «Принесіть з собою ваші цифрові пристрої») виникла у 2005 році в комерційних компаніях, де співробітникам надавали можливість широкого використання мобільних телефонів на робочому місці. Незабаром вона почала поширюватися в інших сферах діяльності, включаючи освіту. BYOD полягає в тому, щоб викладачі та адміністрація ЗВО не забороняли, а дозволяли студентам приносити на заняття свої ноутбуки, планшети й смартфони та користуватися ними.

У сучасній системі освіти інтерес до підходу BYOD зумовлений низкою переваг:

1. *Економія бюджету.* Використання студентами своїх девайсів з навчальною метою дозволяє істотно знизити фінансові витрати ЗВО.

2. *Ефективність.* Студентові простіше, швидше і комфортніше працювати з тим пристроєм, до якого він звик.

3. *Лояльність.* Дозвіл користуватися смартфоном на заняттях підвищує рівень довіри між викладачем і студентами. Таким чином, мобільний пристрій з ворога перетворюється на спільника. Однак студенти повинні усвідомлювати, що цифрові пристрої на занятті повинні використовуватись лише для навчальних цілей.

Основною причиною вибору BYOD-технології викладачами є персоналізація навчання. Викладачі можуть контролювати роботу студентів у режимі реального часу і легко давати нові завдання та проекти. Планшети та смартфони можуть бути використані в ході групової та індивідуальної роботи для створення візуальних та аудіоефектів, а також особливої навчальної ситуації, сприятливої для соціалізації студентів (входження в соціально-професійне середовище та прийняття норм, цінностей, правил цього середовища та адаптації в ньому).

На своїх пристроях студенти можуть виконувати домашні завдання, використовуючи, наприклад, додатки My Picture Books або Simple Mind Free, завантажуючи словники та програми, які полегшують обмін інформацією між користувачами. Серед варіантів використання гаджетів у навчанні можна назвати такі: пошук інформації, переклад слів, електронні підручники та довідники,

ЗД-наочність, електронний записник, спільна робота над проектом або укладання ділової документації, створення ментальних карт тощо. Окремі додатки дозволяють викладачам персоналізувати навчання відповідно до можливостей кожного студента. Студенти ж, у свою чергу, матимуть можливість тренувати мовленнєві навички, працюючи з новими технологіями, що допоможуть у побудові майбутньої кар'єри, сприятимуть професійному самовизначенню та цілеспрямованому розвитку професійних здібностей, забезпечать прояв соціально-економічної ініціативи, інтелектуальної та трудової незалежності особистості.

Така технологія комбінованого навчання поєднує у собі процеси за участю викладача в аудиторії та онлайн-викладання. Це оптимальний засіб розвитку вмінь іншомовного спілкування, оскільки під час реалізації підготовчого етапу студенти самостійно контролюють шляхи, час, місце та темп навчання, а в межах аудиторних занять відбувається власне спілкування, що розвиває різнобічні вміння. Онлайн-навчання може бути неформальним (Informal online learning) або постійним (Full-time online learning). Перше зумовлює використання освітніх відеоігор або перегляд онлайн-лекцій відповідно до власних уподобань без опори на освітню програму або навчальний план. У випадку з BYOD заняття структуровано відповідно до освітньої програми. До того ж, зміна форми роботи сприятиме підвищенню мотивації.

Електронна складова такого виду навчання дозволяє негайно ознайомитися з вірними відповідями, а за необхідності отримати консультацію викладача. В результаті в рамках аудиторних занять студенти вчать уникати конфліктних моментів та розвивають вміння мережевого етикету. Усе це, звичайно, стане їм у пригоді у майбутній професійній діяльності. Наприклад, під час конференцій та виставок за участі зарубіжних партнерів.

Отже, технологія BYOD дозволить розширити дидактичний інструментарій і водночас індивідуалізувати процес отримання необхідних навичок. Студенти будуть готові працювати з автентичними матеріалами, здійснювати різні трансформації, узагальнення та використовувати компенсаторні засоби. Більш того, таке комбіноване навчання сприяє кооперації та ефективній співпраці усіх учасників навчального процесу, адже вони спілкуються не лише в аудиторії, а й у будь-який вільний та зручний час онлайн. Такий гнучкий графік сприятиме розвитку самоорганізації та цілеспрямованому виконанню отриманих завдань.