

3. Нагаєв В.М., Нагаєва Г.О. Дидактичні засади формування кадрового потенціалу аграрної сфери як стратегічного ресурсу розвитку соціально-економічних систем. *Вісник ХНТУСГ: Економічні науки*. Вип. 200. X.: ХНТУСГ, 2019. С. 44-53.

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦЯ-ЕКОНОМІСТА

*Недбай О.О. викладач
Чугуєво-Бабчанський лісний коледж*

На сьогоднішній день професія економіста є однією з найбільш затребуваною і високооплачуваною на ринку праці. Економіст входить до числа ключових фахівців установи. Робота професіонала полягає в структуризації ряду необхідних пріоритетів і методів з метою отримання організацією надалі максимального доходу, не зазнавши при цьому значних фінансових втрат.

Економіка держави потребує професійної підготовки фахівців-економістів, які б мали глибокі теоретичні знання та практичні навички, та використовували їх в повсякденній роботі.

Реформування системи вищої економічної освіти спрямоване зараз на підготовку нової генерації професіоналів-економістів, що володіють творчим потенціалом і високим рівнем IQ, здатних побудувати відкрите інформаційне суспільство, орієнтоване на забезпечення матеріальних і духовних потреб людей. При підготовці фахівців економічного напрямку особливе значення надається засвоєнню знань, навичок та умінь в області профільної спеціальності.

Формування професійної компетентності майбутніх економістів, будучи однією з головних цілей освіти, включає формування низки компетенцій студентів вищих навчальних закладів економічного спрямування – економічних університетів, інститутів економіки, економічних факультетів педагогічних університетів тощо. Це обумовлює необхідність планування вищими навчальними закладами відповідного переліку економічних навчальних дисциплін, обов'язкових до вивчення студентами економічних спеціальностей.

Професійному економісту необхідна більш глибока і цілеспрямована економічна підготовка з інформатики, статистики, фінансів, кредитів, податків, банківської та аудиторської справи, бухгалтерського обліку, математики, та інженерної графіки, інформаційних технологій. Для того, щоб добре розбиратися в економічних процесах, і не втратити кваліфікацію слід постійно стежити за всіма світовими трендами. Необхідно вивчіть як мінімум одну іноземну мову, оскільки це допоможе працювати з іноземними клієнтами, інвесторами, кожен фахівець повинен знати комп'ютер. І далеко не на рівні користувача. Просунутий користувач програм Microsoft Office-це мінімум того, що потрібно для роботи, також знання продуктів ІС.

Така підготовка дає можливість підготувати професійно-компетентного економіста.

Компетентність (від лат. *Competens (competentis)* – належний, відповідний). У Державному стандарті загальної освіти компетентність розуміється як набута у процесі навчання інтегрована здатність особистості, яка складається зі знань, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці.

Професійна компетентність включає певні компетенції, які формуються в процесі пізнавальної навчальної діяльності, а саме: в процесі оволодіння знаннями і уміннями у сфері академічних навчальних курсів соціально-економічних теорій і законів, тенденцій розвитку економічних систем, сучасних методів економічного аналізу господарських процесів на мікро- і макро- рівні, включає також мотивацію з придбання зазначених знань і умінь.

Практична компетентність включає сукупність компетенцій щодо застосування в практичній спеціалізованій економічній діяльності набутих у процесі професійної підготовки знань, умінь і навичок.

Комунікативна компетентність включає сукупність компетенцій для досягнення творчої взаємодії при здійсненні економічної діяльності, розвиток умінь спільної роботи «в команді», діалогічного спілкування.

На закінчення слід зазначити, що формування професійної компетентності майбутніх економістів, як однієї з найбільш важливих цілей управління якістю економічної освіти, потребує постійного удосконалення, відповідного науково-теоретичного та інноваційно-методичного забезпечення, що відповідає сучасним вимогам вищої школи.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Симонов В.О., Султанян А.Т., Карпенко О.О., студенти,
Харківський національний технічний університет
сільського господарства імені Петра Василенка*

На сьогоднішній день підготовка фахівців економічного профілю має значну кількість проблем, які мають як загальний характер для підготовки більшості фахівців, так і свою специфіку по відношенню до фахівців саме економічного профілю. Серед них – низький кадровий потенціал професорсько-викладацького складу, зловживання автономією окремих ЗВО, що виливається в невідповідність змісту вищої освіти її стандартам, недостатнє фінансування освітнього процесу та науки, відсутність сучасних лабораторій тощо. З початку 2020 року до цих проблем додалася ще одна глобальна, яка стосується майже всього людства на планеті Земля – це пандемія коронавірусної інфекції (COVID-19).

Незважаючи на пандемію та введений у зв'язку з цим більшістю держав, у тому числі і Україною, карантин, освітній процес повинен продовжуватися, адже економіка потребує висококваліфікованих кадрів, і, крім того, держава не може собі дозволити фінансування додаткових періодів навчання студентів. Єдиним виходом з ситуації, що склалася, стало запровадження дистанційного навчання у ЗВО.

Міністерство освіти і науки України, базуючись на тому, що ЗВО мають академічну автономію, надало їм можливість

* Науковий керівник – Накісько О.В., к.е.н., доцент