

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ХАРКІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ХАРЧУВАННЯ ТА ТОРГІВЛІ**

Інститут модернізації змісту освіти (м. Київ)
Харківська обласна державна адміністрація
Департамент науки і освіти

Департамент економіки і міжнародних відносин
Вільнюський університет (м. Вільнюс, Литва)

Вірменський державний економічний університет
(м. Єреван, Вірменія)

Вища школа бізнесу, мистецтв і технологій, RISEBA (м. Рига, Латвія)

Економічний університет (м. Варна, Болгарія)
Сопотська вища школа (м. Сопот, Польща)

Університет «Паїсій Хилендарський» (м. Пловдив, Болгарія)

МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тези

Першої Міжнародної науково-методичної конференції

31 травня 2019 року

Харків
ХДУХТ
2019

УДК 378.147
ББК 74.58

Редакційна колегія:

О.І. Черевко, д-р техн. наук, проф. (відпов. ред.); *Л.М. Янчева*, канд. екон. наук, проф. (заст. відпов. ред.); *В.М. Михайлов*, д-р техн. наук, проф. (заст. відпов. ред.); *Н.І. Єсінова*, канд. техн. наук, проф. (заст. відпов. ред.); *А.Л. Фоцан*, канд. техн. наук, доц. (заст. відпов. ред.); *Т.В. Андросова*, канд. екон. наук, проф.; *А.П. Грінько*, д-р екон. наук, проф.; *А.М. Одарченко*, д-р техн. наук, проф.; *А.В. Янчев*, д-р екон. наук, проф.; *М.Л. Серік*, канд. техн. наук, доц.; *Т.М. Афоніна*, керівник ВОІР; *А.В. Попова*, керівник навч. відділу; *О.К. Кухарьонок*, начальник. НН ЦНІТ, доц.; *О.М. Жданович*, начальник Видавництва університету; *Т.В. Манченко*, методист навч. відділу.

Рекомендовано до видання вченою радою ХДУХТ, протокол № 8 від 24.12.18 р.

Модернізація вищої освіти та забезпечення якості освітньої діяльності :
Перша Міжнар. наук.-метод. конф., 31 травня 2019 р. : [тези] / редкол. :
О.І. Черевко [та ін.]. – Х. : ХДУХТ, 2019. – 452 с.

ISBN 978-966-405-480-2

Збірник містить тези доповідей із вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду модернізації вищої освіти, формування та функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Особливу увагу приділено інноваціям в організації самостійної роботи студентів, підвищенню якості підготовки фахівців, актуалізації змісту освіти відповідно до вимог сучасної парадигми вищої освіти. Збірник тез розраховано на наукових та практичних працівників, викладачів вищої школи, аспірантів, здобувачів вищої освіти.

УДК 378.147
ББК 74.58

Видається в авторській редакції

ISBN 978-966-405-480-2

© Харківський державний університет
харчування та торгівлі, 2019

Н.Б. Кашена, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

А.В. Янчев, д-р екон. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Модернізація системи вищої економічної освіти України потребує розробки ефективних засобів формування всебічно розвиненої особистості, здатної не лише використовувати здобуті знання у професійній діяльності, а й постійно їх поповнювати. Оскільки на сьогодні обсяг інформації, необхідної для плідного життя освіченої людини та її діяльності як компетентного фахівця, постійно зростає, вирішальним для майбутніх професіоналів в процесі навчання в університеті стає не лише засвоєння нових знань, але й набуття умінь і навичок самостійної пізнавальної діяльності.

Пріоритетним засобом формування умінь самостійно орієнтуватися у всезростаючих інформаційних потоках, сприймати їх системно та здійснювати критичний аналіз, є новітні інформаційно-комунікаційні технології навчання. Вважаємо, що найбільш ефективною для організації самостійної пізнавальної діяльності у навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів як у локальній, так і в глобальній мережі, є використання системи «Moodle» (з англ. – модульно-динамічне, об'єктно-орієнтоване середовище для навчання). «Moodle» складається із восьми модулів:

- модуль чату, що дозволяє здійснювати синхронну, плавну текстову взаємодію між учасниками навчального процесу;

- модуль завдань, що надає можливість: завантажувати студентами заплановані викладачем завдання із сервера; перевіряти та оцінювати завдання; виконувати завдання із перевищенням ліміту часу; виконувати повторно завдання після оцінювання;

- модуль форуму, що дозволяє: обирати різні типи форумів (викладачів, новин курсів, всіх бажаючих, однопотоковий форум користувачів); переглядати дискусії у залежності від часу, послідовності; коригувати дискусії шляхом зіставлення думок користувачів різних форумів;

- модуль журналів, що надає можливість: забезпечити конфіденційність роботи кожного користувача; відвести окремі сторінки для кожної навчальної групи; створювати, на основі

відкритого запитання, поставленого викладачем, сторінок студентами; прикріплювати відгук викладача до сторінки та відправляти відповідне повідомлення;

- модуль тестів, що дозволяє: заповнювати викладачем шаблон платформи різними групами завдань; поділяти тести на категорії за рівнем доступу; здійснювати автоматичне оцінювання тестів; хронометрувати час виконання тестових завдань; захищати відповіді від списування; підтримувати HTML-формат та малюнки; завантажувати тести із зовнішнього текстового файлу; обмежувати кількість спроб складання тестів;

- модуль ресурсів, що забезпечує: доступ до web-ресурсів; сумісність роботи із програмами загального користування (Word, Excel, PowerPoint, Flash, WindowsMedia тощо); управління файлами сервера, які створюються за допомогою web-форм;

- модуль дослідження, що має: вбудовані дослідження (COLLES, ATTLS) щодо аналізу онлайн-класів; забезпечити доступ до суміжних досліджень;

- модуль семінарів, що дозволяє викладачеві: керувати процесом виконання та перевіряти завдання; визначати автоматично ранг кожного студентів; вибирати шаблони алгоритму розв'язування завдань.

Налаштування курсів надає можливість викладачеві: обирати курси в залежності від розкладу і теми; організувати навчальний процес з обраної дисципліни на широкій варіативній базі (форуми, журнали, ресурси, дослідження, завдання, чати, семінари, тести); змінювати домашню сторінку; переглядати концентровано і зберігати в окремому файлі результати оцінювання участі студентів у форумах, виконання тестів, завдань; здійснювати повний доступ до звітів про діяльність користувачів, зокрема про затрачений час на виконання різних видів роботи, системи з кожного модуля; зберігати в HTML чи простому текстовому форматі копії листів на форумах та відповіді викладачів; варіювати системи оцінювання знань студентів тощо.

Таким чином, ефективна організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів зумовлює високу якість освітнього процесу та формування таких особистісних і професійних рис майбутнього фахівця, які сприяють розвитку його самостійності, успішній адаптації в нових соціально-економічних умовах. Система «Moodle» надає можливість планувати самостійну пізнавальну діяльність студентів, формувати календар подій процесу навчання, створювати формалізовані алгоритми діяльності викладача у навчальному процесі, досягти високого ступеня інтерактивності та необхідного рівня якості знань, вмінь.

Каленік К.В., Балацька Н.Ю. Організація самостійної роботи студентів у наукових гуртках.....	287
Кащена Н.Б., Янчев А.В. Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій	289
Ков'ях І.І. Щодо питання відбору навчального словника для викладання англійської у ЗВО	291
Коршунова І.П. Потрібно-мотиваційна сфера особистості студента – запорука ефективності навчального процесу	293
Кот О.В., Лисак Г.Г. Мотивація в ефективній організації самостійної роботи студентів.....	295
Крашеніннік І.В. Деякі підходи до організації самостійної роботи майбутніх інженерів-програмістів в умовах скороченого циклу професійної підготовки в університетах	297
Кривошеєва Н.М., Радченко Я.Ю. Використання інформаційно-комунікативних технологій в організації самостійної роботи студентів	299
Кривошеєва Н.М., Шарапова О.М. Процеси модернізації в системі європейської вищої освіти	301
Круглова О.А., Зубков С.О. Організація позааудиторної роботи студентів	303
Круглова О.А., Кот О.В. Кейс-метод як інструмент організації самостійної роботи студентів	305
Крутова А.С., Мартинюк Т., Нестеренко О.О. Електронні тренінги як елемент організації самостійної роботи студентів	307
Кудряшов І.О., Артюгін А.В. Українські національні бойові мистецтва як метод фізичного оздоровлення та патріотичного виховання молоді	309
Кулініч О.А. Хмарні технології в навчальному процесі	311
Кучерук З.І., Шідакова-Каменюка О.Г., Касабова К.Р. Інноваційні підходи до організації самостійної роботи студентів у процесі вивчення дисципліни «Технологія галузі».....	313
Лазарєва В.В., Сапожнікова Л.Я. Тексти на заняттях із російської мови як іноземної та їхня роль в особистісно-орієнтованому навчанні.....	315
Лачкова Л.І., Лачкова В.М. Підвищення ефективності організації самостійної роботи студентів.....	317
Лемешева Н.А. Самостійна робота студентів – активізуюча форма навчання, яка створює майбутнє	319
Легута Т.М., Фролова Т.В. Міні-дослідження й власні розробки як складові самостійної роботи під час вивчення дисципліни «Товарна інформація»	321

Наукове видання

МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Тези

Першої Міжнародної науково-методичної конференції

31 травня 2019 року

Відповідальні за випуск: А.В. Попова,
Н.С. Мерзлікіна,
Т.В. Манченко,
О.М. Жданович
Техн. редактори: Л.Ю. Кротченко,
В.П. Резнікова
Комп'ютерна верстка: Т.В. Попова,
В.О. Конопліна

План 2019 р., поз. 8/

Підп. до друку 22.05.19 р. Формат 60x84 1/16. Папір офсет.

Ум. друк. арк. 28,3. Тираж 60 прим.

Видавець і виготівник

Харківський державний університет харчування та торгівлі
вул. Клочківська, 333, Харків, 61051

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 4417 від 10.10.2012 р.