

**Н.Б. Кашена**, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

**А.В. Янчев**, д-р екон. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

## **ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Модернізація системи вищої економічної освіти України потребує розробки ефективних засобів формування всебічно розвиненої особистості, здатної не лише використовувати здобуті знання у професійній діяльності, а й постійно їх поповнювати. Оскільки на сьогодні обсяг інформації, необхідної для плідного життя освіченої людини та її діяльності як компетентного фахівця, постійно зростає, вирішальним для майбутніх професіоналів в процесі навчання в університеті стає не лише засвоєння нових знань, але й набуття умінь і навичок самостійної пізнавальної діяльності.

Пріоритетним засобом формування умінь самостійно орієнтуватися у всезростаючих інформаційних потоках, сприймати їх системно та здійснювати критичний аналіз, є новітні інформаційно-комунікаційні технології навчання. Вважаємо, що найбільш ефективною для організації самостійної пізнавальної діяльності у навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів як у локальній, так і в глобальній мережі, є використання системи «Moodle» (з англ. – модульно-динамічне, об'єктно-орієнтоване середовище для навчання). «Moodle» складається із восьми модулів:

- модуль чату, що дозволяє здійснювати синхронну, плавну текстову взаємодію між учасниками навчального процесу;

- модуль завдань, що надає можливість: завантажувати студентами заплановані викладачем завдання із сервера; перевіряти та оцінювати завдання; виконувати завдання із перевищенням ліміту часу; виконувати повторно завдання після оцінювання;

- модуль форуму, що дозволяє: обирати різні типи форумів (викладачів, новин курсів, всіх бажаних, однопотоковий форум користувачів); переглядати дискусії у залежності від часу, послідовності; коригувати дискусії шляхом зіставлення думок користувачів різних форумів;

- модуль журналів, що надає можливість: забезпечити конфіденційність роботи кожного користувача; відвести окремі сторінки для кожної навчальної групи; створювати, на основі

відкритого запитання, поставленого викладачем, сторінок студентами; прикріплювати відгук викладача до сторінки та відправляти відповідне повідомлення;

- модуль тестів, що дозволяє: заповнювати викладачем шаблон платформи різними групами завдань; поділяти тести на категорії за рівнем доступу; здійснювати автоматичне оцінювання тестів; хронометрувати час виконання тестових завдань; захищати відповіді від списування; підтримувати HTML-формат та малюнки; завантажувати тести із зовнішнього текстового файлу; обмежувати кількість спроб складання тестів;

- модуль ресурсів, що забезпечує: доступ до web-ресурсів; сумісність роботи із програмами загального користування (Word, Excel, PowerPoint, Flash, WindowsMedia тощо); управління файлами сервера, які створюються за допомогою web-форм;

- модуль дослідження, що має: вбудовані дослідження (COLLES, ATTLS) щодо аналізу онлайн-класів; забезпечити доступ до суміжних досліджень;

- модуль семінарів, що дозволяє викладачеві: керувати процесом виконання та перевіряти завдання; визначати автоматично ранг кожного студентів; вибирати шаблони алгоритму розв'язування завдань.

Налаштування курсів надає можливість викладачеві: обирати курси в залежності від розкладу і теми; організувати навчальний процес з обраної дисципліни на широкій варіативній базі (форуми, журнали, ресурси, дослідження, завдання, чати, семінари, тести); змінювати домашню сторінку; переглядати концентровано і зберігати в окремому файлі результати оцінювання участі студентів у форумах, виконання тестів, завдань; здійснювати повний доступ до звітів про діяльність користувачів, зокрема про затрачений час на виконання різних видів роботи, системи з кожного модуля; зберігати в HTML чи простому текстовому форматі копії листів на форумах та відповіді викладачів; варіювати системи оцінювання знань студентів тощо.

Таким чином, ефективна організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів зумовлює високу якість освітнього процесу та формування таких особистісних і професійних рис майбутнього фахівця, які сприяють розвитку його самостійності, успішній адаптації в нових соціально-економічних умовах. Система «Moodle» надає можливість планувати самостійну пізнавальну діяльність студентів, формувати календар подій процесу навчання, створювати формалізовані алгоритми діяльності викладача у навчальному процесі, досягти високого ступеня інтерактивності та необхідного рівня якості знань, вмінь.