

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Модернизация образования обуславливает становление самостоятельной работы студентов как ведущей формы организации учебного процесса. В современном динамично развивающемся обществе существует потребность в инициативных, самостоятельных людях, легко адаптирующихся к новым условиям. В связи с этим необходимы существенно новые подходы относительно планирования, организации, проведения учебного процесса с опорой на один из главных принципов – принцип оптимизации. Учебные планы подготовительных факультетов включают в себя часы на самостоятельную работу по изучаемым предметам. Следовательно, самостоятельная работа является структурной частью учебного процесса и предполагает свои формы организации и контроля. Внеаудиторную работу студент организует самостоятельно по предложенной преподавателем схеме. Этот вид работы дополняет самостоятельную аудиторную работу, которая происходит под непосредственным активным руководством преподавателя.

Без сомнения, самостоятельная работа обусловлена в значительной мере личностными особенностями студента и его индивидуально-психологическими характеристиками.

Так, при овладении иностранным языком самостоятельность предполагает умение самостоятельно приобретать языковые знания и уметь общаться в реальной ситуации. На разных этапах изучения русского языка целесообразна разная степень предоставления самостоятельности студентам. Самостоятельная аудиторная работа в первые недели изучения языка направлена на формирование навыков чтения, письма, списывания, записи со слуха, распознавания лексических единиц, в которых пропущена та или иная буква.

В частности, для формирования этих навыков на кафедре иностранных языков ХГУПТ разработано методическое пособие «Учимся писать по-русски» – обучение прописному начертанию букв, слогов, слов, фраз. Пособие содержит образцы графического изображения букв, их соединений, слоги, слова и предложения с ними, а также комплекс самостоятельных заданий, который преподнесён в форме рабочей тетради. Цель – сформировать и довести до автоматизации графические навыки студентов-иностранцев.

На следующем этапе изучения языка студентам-иностранцам предлагается работать самостоятельно над закреплением изложенного материала непосредственно после его изучения в учебниках по грамматике и лексике. В основном это комплекс тренировочных упражнений в конце каждой темы.

Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, поскольку в ее ходе происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Организационно-технические условия самостоятельной работы предусматривают научно-методическое обеспечение свободного доступа в Интернет и профессиональных компьютерных программ, а также возможность консультации по вопросам, возникающим в ходе выполнения самостоятельной работы.

Для повышения ответственности студентов за качественное и неформальное выполнение самостоятельных работ необходимо изменить систему контроля, например, осуществлять оценку учебных достижений студентов с помощью балльно-рейтинговой системы. Контроль сформированности навыков и умений этой работы проверяется с помощью устного фронтального опроса, тестовых заданий, письменных ответов на устные вопросы преподавателя.

При организации самостоятельной работы необходимо избегать: оставлять студента один на один с его учебными проблемами; оставлять выполненные студентами работы без анализа и проверки; ориентации только на студентов с высоким уровнем сформированности навыков самостоятельной учебной деятельности.

Особой формой самостоятельной работы, по нашему мнению, является подготовка студенческих научно-практических конференций, которые проводятся в течение многих лет. В основу конференции положены такие принципы, как языковая доступность, научность, лаконичность, взаимосвязь с учебными занятиями и добровольное участие. Студенты готовят доклады на определённую тему. Их выступлению предшествует кропотливая самостоятельная работа: отрабатывается фонетика, ударение, произношение.

Таким образом, самостоятельная работа обеспечивает процесс развития методической зрелости, навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности.