

**Л.М. Зарецька**, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

## **ІННОВАЦІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ СРС ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «ІСТОРІЯ ЕКОНОМІКИ ТА ЕКОНОМІЧНОЇ ДУМКИ»**

У сучасних умовах зростають вимоги до професійної компетентності випускників, що зумовлює якісно нові форми і методи вищої освіти, спрямовані на розширення сфери самостійної діяльності студентів, які формують навички самоорганізації та самоосвіти. Використання інноваційних технологій у навчанні студентів дозволяє розширити методи підвищення якості освіти, відкрити нові можливості розвитку мислення студентів, підібрати індивідуальні способи засвоєння знань шляхом самостійної роботи за допомогою інформаційно-комп'ютерних технологій, поєднуючи традиційні та сучасні методи навчання, що сприяє створенню єдиного освітнього інформаційного середовища.

Актуальною проблемою сьогодення є розробка таких освітніх технологій, які здатні модернізувати традиційні форми навчання з метою підвищення рівня навчального процесу у вищому навчальному закладі.

Інформатизація освіти вимагає впровадження у вищу освіту інноваційних за змістом методів, засобів та форм професійної підготовки майбутніх фахівців нової формації, створення потужної інформаційної інфраструктури у вищих навчальних закладах з розвиненим інформаційно-комп'ютерним навчальним середовищем, упровадження інтернет-технологій, електронного навчання, комунікаційних мереж (глобальних, національних, локальних).

Освітня практика засвідчує про перспективність електронного навчання – в інтерактивному, дистанційному форматі через Інтернет і/або локальну внутрішньокорпоративну мережу (інтранет), оскільки в першу чергу він розрахований на вдосконалення студентами вміння і здатності працювати самостійно, вести власне дослідження. Це навчання також сприяє розвитку творчого відчуття, переміщення студента в реальність майбутньої професії. Викладач перестає бути для студента єдиним джерелом отримання знань, багато інформації можна знайти в мережі Інтернет під час самостійної роботи.

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології навчання посилюють роль методів активного пізнання і дистанційного навчання.

Аналіз провідного зарубіжного досвіду організації СРС у вищій школі дав змогу виділити такі інноваційні технології:

- створення навчальних інтернет-сайтів, де розміщуються навчально-методичні матеріали дисциплін;
- використання комп'ютерних моделювальних систем;
- впровадження ситуаційних, так званих «кейсових технологій»;
- використання прийому симуляції – це інтерактивні імітатори реальних ситуацій;
- створення тематичних веб-сторінок і веб-квестів.

Із дисципліни «Історія економіки та економічної думки» у системі eFront розроблено сайт та сформовано інтерактивний навчально-методичний комплекс дисципліни в навчальному веб-середовищі ХДУХТ. Інтерактивний навчально-методичний комплекс з дисципліни «Історія економіки та економічної думки» спрямований на розвиток у студентів навичок аналітичного і творчого мислення, раціонального використання часу, виділеного на самостійну роботу, швидкого знаходження необхідної різноманітної інформації, розвитку навичок критичного мислення, аналізу, синтезу й оцінки інформації.

Створений навчально-методичний комплекс включає: лекції, розроблені за темами; робочу програму дисципліни; завдання для поточного проміжного, семестрового контролю; семінарські завдання; завдання для контрольної роботи студентів заочного відділення; екзаменаційні питання; завдання для індивідуальної роботи; методичні рекомендації до виконання індивідуальної роботи; список літератури; візуальне супроводження дисципліни; тестові завдання; глосарій.

Важливе місце в інтерактивному навчально-методичному комплексі відводиться лекціям, розробленим на основі навчально-методичного посібника як носія навчально-наукового змісту навчальної дисципліни, який відповідає вимогам професійної підготовки майбутніх фахівців. Матеріал має полегшити розуміння, активне запам'ятовування понять, тверджень, прикладів, залучати до процесу слухову та емоційну пам'ять.

Отже, раціональна організація самостійної роботи студентів з використанням інноваційних форм та інноваційно-комунікативних технологій дозволяє інтенсифікувати засвоєння навчального матеріалу, закладає основи подальшої постійної самоосвіти і самовдосконалення, перетворюючи самостійну роботу студента на незалежну, пріоритетну і творчу. Інтерактивний навчально-методичний комплекс з дисципліни «Історія економіки та економічної думки» є інноваційною технологією, яка забезпечує підвищення ефективності СРС.