

Таким чином, організація самостійної роботи студентів у закладах вищої освіти може забезпечуватися за допомогою інтеграції репродуктивного, реконструктивного, евристичного і дослідницького рівнів завдань у процесі взаємодії викладача та студентів. Такий підхід в навчанні дозволить вивести студентів на новий рівень розвитку, підвищити їх конкурентоспроможність, сформувані здатність до самостійної творчої діяльності.

УДК 378.147:372.8

**Д.В. Горелков**, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

**Д.В. Дмитревський**, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

**В.М. Червоний**, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

## **ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК СКЛАДОВА ЕФЕКТИВНОЇ САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ХАРЧОВОЇ ІНДУСТРІЇ**

Масове впровадження та розробка нових видів обладнання для технологічної переробки харчової сировини у закладах ресторанного господарства дозволить суттєво скоротити витрати часу на процеси приготування їжі, підвищити культуру обслуговування і виробництва, механізувати та автоматизувати технологічні процеси виробництва, знизити витрати ручної праці, збільшити продуктивність виробництва продукції, поліпшити санітарно-технічні умови і скоротити витрати сировини і енергії. Удосконалення технологічного обладнання повинно забезпечувати не тільки зростання продуктивності праці і його полегшення, але і зниження витрат праці на одиницю продукції при використанні нових машин і механізмів. У зниженні витрат на одиницю продукції, вироблену за допомогою нової техніки, в кінцевому рахунку і полягає економічна суть вдосконалення машин і механізмів.

Необхідність мотивації студентів під час проведення лабораторних занять є невід'ємною складовою успішності засвоєння ними теоретичних знань та набуття практичних навичок. Особливу увагу слід звернути на необхідність набуття практичних знань студентів під час вивчення таких дисциплін, як механічне та теплове устаткування підприємств харчування. За час навчання це майже єдині дисципліни, які надають змогу студентам набути практичних навичок з експлуатації устаткування, яке буде в подальшому ними використовуватись у їх повсякденній професійній діяльності, отримати

знання з функціональних можливостей устаткування. Крім того, під час проведення занять студенти набувають знань та мають можливість експлуатувати сучасні моделі устаткування, які використовуються сучасним закладами ресторанного господарства.

Однією зі світових тенденцій у розвитку сучасної інженерної освіти є поширення електронних і мультимедійних навчальних засобів. Підготовка технічного фахівця з використанням останніх досягнень науки і техніки – це один із пріоритетних напрямів сучасної освіти. Сьогодні освітні технології тісно пов'язані з новими інформаційними технологіями. Під інформаційною технологією навчання пропонується розуміти повчальний процес із застосуванням комплексу комп'ютерних та інших засобів обробки інформації, що дозволяє на системній основі організувати оптимальну взаємодію між викладачем і студентом з метою досягнення необхідного результату навчання. Інформаційні технології навчання можуть вирішувати завдання, які раніше в навчальному процесі не були теоретично чи практично вирішені; задовольняють основним ознакам технологізації навчання. Засобами збору, обробки, зберігання й подання навчальної інформації студенту виступає комплекс мультимедійних та інших інформаційних засобів, вибір або розробка яких зумовлені цілями і завданнями, які вирішуються викладачем.

Упровадження навчальних презентацій та відеоматеріалів сприяє появі нових освітніх методик і форм занять, що базуються на електронних засобах обробки і передачі інформації. Але, незважаючи на різноманітність технічних засобів, і технологій, що використовуються в навчальному процесі, слід зазначити, що якість навчання залежить, насамперед, від досконалості навчального матеріалу, форми його представлення та організації навчального процесу. Для ефективного вивчення курсу технічних дисциплін повинні використовуватися спеціалізовані лекційні аудиторії, обладнані комплексами інформаційних та контролюючих технічних засобів навчання.

Створені за допомогою комп'ютерного моделювання мультимедійні лекції, є оптимальними під час професійної підготовки інженерів харчової промисловості, сприяють поліпшенню сприйняття і осмислення матеріалу. Перевагами мультимедійних лекцій в порівнянні з традиційними методами організації проблемного навчання вважаються скорочення часу на вирішення проблемної професійно-педагогічного завдання.

Студенти під час самостійної підготовки повинні мати доступ до даних освітніх ресурсів, освоєння яких сприятиме активному залученню студентів в освітній процес. Впровадження подібних

інформаційних технологій у навчальний процес має бути якісно обґрунтованим і доповнювати систему сучасної освіти.

Застосування даних комплексів у професійній підготовці майбутніх фахівців дозволяє підвищити якість навчання, розвинути творчі здібності студентів, а також навчити їх самостійно мислити і працювати з навчальним матеріалом.

УДК 371.315:37.011.32

**Д.В. Горелков**, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

**В.М. Червоний**, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

**Д.В. Дмитревський**, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

### **ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ПІД ЧАС САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

Сучасний ринок освітніх послуг змушує кожний окремий навчальний заклад здійснювати заходів щодо впровадження сучасних методів навчання для утримання позицій в умовах тісної конкуренції. Сучасні методи навчання передбачають не окремі кроки спрямовані на вирішення дрібних питань, а на комплекс взаємопов'язаних дій, що дозволяють отримати очікуваний результат в короткі терміни з мінімальною витратою ресурсів різного характеру. Одним із факторів, що впливає на рейтинг і іміджевий рівень вищого навчального закладу, є якісний рівень підготовки фахівців. Особливо це стосується спеціальності «Готельно-ресторанна справа», в якій є свої особливості.

Сьогоднішній день диктує певні норми і нові стандарти розвитку вищих навчальних закладів. Одними з таких норм є стрімкий розвиток науково-технічного прогресу, стрімкий темп життя, швидкість сприйняття інформації й розвитку сучасної молоді, вимоги до освітньо-професійних навичок молодих спеціалістів. Ось далеко не повний перелік сучасних норм, які є неписаними, які встановлюються і приймаються суспільством. Будь-який заклад вищої освіти повинен рухатися і розвиватися в темпі формування цих вимог. З урахуванням стану обмеженої кількості абітурієнтів особливо гострими стають питання якісних пропозицій ЗВО для них. Різні навчальні заклади можуть пропонувати якісну теоретичну освіту, але не в змозі забезпечити якісної підготовки та отримання практичних навичок майбутнього фахівця. Пов'язано це не з небажанням надання високоякісних практичних навичок навчальним закладом, а з занепадом окремих видів галузей і зниженням рівня престижності професій у сучасних абітурієнтів.