

– науково-організаційні заходи (конференції, конкурси, олімпіади тощо).

На кафедрі готельного і ресторанного бізнесу запроваджено спеціальне вивчення курсу з основ організації та методики проведення наукових досліджень. Крім того, передуючи вивченню кожної навчальної дисципліни, викладачі на перших лекціях ознайомлюють студентів зі специфікою методів дослідження певної науки.

Правильно організована науково-дослідна робота студентів у навчальному процесі сприяє поглибленому засвоєнню навчальних дисциплін, виявленню індивідуальності, формуванню власної думки щодо конкретної дисципліни. Студент, який займається науковою роботою, відповідає лише за себе: тільки від нього самого залежить вибір теми досліджень і терміни виконання роботи.

Витрачаючи особистий час, студент розвиває такі важливі для майбутнього дослідника якості, як творче мислення, відповідальність і уміння відстоювати власну думку.

УДК 371.385-057.87:005.342

К.Ю. Величко, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

О.І. Печенка, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У СФЕРІ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ

На сучасному етапі розвитку ринок праці потребує професійно-кваліфікованих спеціалістів з високим рівнем теоретичної і практичної підготовки, які здатні самостійно приймати конструктивні рішення у нестандартних та кризових ситуаціях, удосконалювати та поглиблювати необхідні вміння та навички професійних знань, визначати перспективи розвитку будь-якої галузі.

Основне завдання вищої освіти України пов'язано з формуванням творчої особистості фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності практично в усіх сферах.

Система навчальної роботи закладу вищої освіти повинна бути спрямована на формування високого професіоналізму майбутніх фахівців, пізнавальної активності особистості, їх готовності творчо працювати із застосуванням знань та вмінь, отриманих не тільки під час аудиторних занять, але й під час самостійної роботи.

Навчальний процес потребує значних зусиль з боку студентів, їх систематичності, працьовитості, наполегливості, самостійності, допитливості. Самостійна робота студентів – невід’ємна частина навчального процесу у вищому закладі та одне з головних завдань дидактики вищої школи.

Створення умов ефективної організації самостійної роботи студентів як одного із важливих інструментів методологічної, наукової, змістової та організаційної перебудови системи освіти можливо через використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій, вміння трансформувати отримані знання в інноваційні технології та працювати в команді.

Удосконалення процесу підготовки фахівців потребує не тільки поліпшення якості навчальних планів і програм, а й зумовлює також новітнє осмислення професійного розвитку майбутнього фахівця, який повинен володіти новітніми інноваційними технологіями.

Забезпечення самостійної роботи студентів в процесі навчання буде ефективне лише в тому випадку, коли в ньому будуть передбачатися новітні технічні та дидактичні засоби (комп’ютерні класи, інтерактивні дошки, різноманітні навчальні програми, якісне методичне забезпечення, наявність спеціалізованих аудиторій). Саме студентська самостійна робота поступово перетворюється на провідну форму організації навчального процесу в системі закладів вищої освіти.

Рациональна організація самостійної роботи студентів з використанням інноваційних форм та інноваційно-комунікативних технологій дозволяє інтенсифікувати засвоєння навчального матеріалу, закладає основи подальшої постійної самоосвіти і самовдосконалення, перетворюючи самостійну роботу студента на пріоритетну і творчу діяльність.

Проникнення ІКТ у навчальний процес сприяють появі нових форм індивідуальної роботи, а технології e-learning (електронне навчання), blended learning (змішане навчання) та онлайн-курси є особливо ефективними для забезпечення самостійної роботи студентів, які допомагають здобувати необхідні знання, набувати практичні вміння й навички для формування готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності.

Сучасні програмні засоби і методи роботи з різнобічною інформацією дозволяють студентам опрацьовувати теоретичні та практичні завдання з новим та більш творчим підходом. Для самостійної роботи студентів як одного із способів сучасної організації процесу навчання у ЗВО можуть бути використані можливості телекомунікаційних мереж, зі створеними тематичними веб-сторінками і веб-квестами.

Веб-квести створюються для того, щоб раціонально використовувати час самостійної роботи студентів, швидко знаходити необхідну різноманітну інформацію, використовувати отриману інформацію у практичних цілях і для розвитку навичок критичного мислення, аналізу, синтезу і оцінки інформації. Веб-квести цілеспрямовані на розвиток у студентів навичок аналітичного і творчого мислення.

З метою підвищення ефективності аудиторної та самостійної роботи студентів, оптимального поєднання класичних педагогічних підходів з технологіями e-learning впроваджуються новітні методичні та технологічні рішення, що змінюють форму навчального процесу та впливають на його якісне забезпечення.

Оцінюючи сучасний стан організації самостійної роботи студентів ЗВО, можна стверджувати, що існує ще багато проблем і недоліків, які потребують подальшого вирішення в рамках інноваційної стратегії освітнього процесу.

УДК 372.833

В.О. Віннікова, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

В.М. Онищенко, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ДІЯЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ЕКСПЕРТИЗА ПОСЛУГ»

Традиційна підготовка фахівців, орієнтована на формування знань, умінь і навичок в предметній області, все більше відстає від сучасних вимог. Основою освіти повинні стати не стільки навчальні дисципліни, скільки способи мислення і діяльності. Необхідно не тільки випустити фахівця, який отримав підготовку високого рівня, але і включити його вже на стадії навчання в розробку нових технологій, адаптувати до умов конкретної виробничої середовища, зробити його провідником нових рішень, які успішно виконують функції керівника.

Діяльні технології включають в себе аналіз виробничих ситуацій, рішення ситуаційних завдань, ділові ігри, моделювання професійної діяльності в навчальному процесі, контекстне навчання організацію професійно-орієнтованої навчально-дослідницької робіт.

Провідна мета таких технологій – підготовка професіонала-фахівця, здатного кваліфіковано вирішувати професійні завдання. Орієнтація при розробці технологій спрямована на формування