

В ОНАХТ активне впровадження сучасних інноваційних технологій дистанційного навчання в навчальний процес почалося зі створення у лютому 2014 року Центру дистанційного навчання. В теперішній час в Центрі дистанційного навчання ОНАХТ розроблено і впроваджено систему електронного підтримуючого середовища навчання. На даному етапі використання ця система застосовується для підтримки традиційного навчання на денній і заочній формах навчання, зокрема для організації самостійної роботи студентів.

Під курсом дистанційного навчання ми розуміємо не тільки сам текст занять, а цілісний процес, що включає керівництво викладачем навчальним процесом, самостійну роботу студентів, обмін повідомленнями як з куратором курсу, так і з іншими студентами. Якість дистанційного навчання підвищиться при організації педагогічного супроводу студентів, яке включає ефективну взаємодію викладача і студентів на всіх етапах навчального процесу, оскільки планування, створення умов, здійснення навчання, контроль, корекція вимагають спільної роботи викладача і студентів.

УДК 001.891-057.87

Л.М. Варипасва, доц. (ХДУХТ, Харків)

О.М. Варипасв, канд. філос. наук, проф. (ХДУХТ, Харків)

НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ЕЛЕМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В ПРОЦЕСІ СТАНОВЛЕННЯ ФАХІВЦЯ

Важливим чинником підготовки висококваліфікованих фахівців є науково-дослідна робота студентів вищого навчального закладу. Це є одним із напрямів їх самостійної роботи.

Науково-дослідницька діяльність має свою яскраву специфіку, свої завдання і супроводжує майбутнього фахівця протягом усіх років навчання у ЗВО. Якщо проаналізувати стан науково-дослідницької діяльності студентів у ЗВО і її можливості як складової професійного розвитку студента, то слід окремо виділити питання про її діяльнісні характеристики, тобто про виділення різних етапів поступового ускладнення завдань при формуванні дослідницької компетенції майбутнього фахівця.

Слід зазначити, що ускладнення й поглиблення професійного розвитку студентів обумовлено двома його рівнями. З одного боку, це

рівень засвоєння майбутньої професійної кваліфікації в рамках стандартизованих професійних освітніх програм, з іншого – рівень активного поетапного включення студентів до науково-дослідницької діяльності нерегламентованої характеру на основі індивідуальних програм їх просування до дослідницької компетенції у позанавчальний час.

Відповідно, можна ставити питання про диференціацію завдань включеності студентів у науково-дослідницьку діяльність, яка в одному випадку є обов'язковою до виконання, в іншому – орієнтована на творчу самореалізацію відповідно до індивідуальних інтересів і можливостей кожної окремої особистості студента. У результаті до закінчення ЗВО студент повинен досягти рівня професійно-дослідницької компетенції, яка може бути виміряна за допомогою певних спеціальних показників.

Науково-дослідна робота студентів охоплює два взаємозв'язаних аспекти:

а) навчання студентів елементів дослідної діяльності, організації і методики наукової творчості;

б) наукові дослідження, які здійснюють студенти під керівництвом професорсько-викладацького складу.

Характер і зміст науково-дослідної роботи студентів визначаються:

– проблематикою науково-дослідної і науково-методичної діяльності кафедри вищого навчального закладу загалом;

– тематикою досліджень, які здійснюються кафедрою у творчій співпраці із виробництвом;

– умовами дослідної роботи студентів, наявністю бази дослідження, можливостей доступу до потрібної наукової інформації, наявністю комп'ютерної техніки, наявністю кваліфікованого наукового керівництва.

Структура НДРС забезпечує послідовність її засобів і форм відповідно до логіки і послідовності навчального процесу. Це зумовлює спадкоємність її методів і форм від курсу до курсу, від однієї дисципліни до іншої, поступове зростання обсягу і складності набутих студентами компетенцій у процесі виконання ними наукової роботи.

Науково-дослідна діяльність студентів вищого закладу освіти здійснюється в таких напрямках:

– науково-дослідна робота як невід'ємний елемент навчального процесу, який належить до навчальних планів, навчальних програм і є обов'язковою для всіх студентів;

– науково-дослідна робота, що здійснюється поза навчальним процесом у межах студентського науково-творчого товариства, у наукових гуртках, проблемних групах тощо;

– науково-організаційні заходи (конференції, конкурси, олімпіади тощо).

На кафедрі готельного і ресторанного бізнесу запроваджено спеціальне вивчення курсу з основ організації та методики проведення наукових досліджень. Крім того, передуючи вивченню кожної навчальної дисципліни, викладачі на перших лекціях ознайомлюють студентів зі специфікою методів дослідження певної науки.

Правильно організована науково-дослідна робота студентів у навчальному процесі сприяє поглибленому засвоєнню навчальних дисциплін, виявленню індивідуальності, формуванню власної думки щодо конкретної дисципліни. Студент, який займається науковою роботою, відповідає лише за себе: тільки від нього самого залежить вибір теми досліджень і терміни виконання роботи.

Витрачаючи особистий час, студент розвиває такі важливі для майбутнього дослідника якості, як творче мислення, відповідальність і уміння відстоювати власну думку.

УДК 371.385-057.87:005.342

К.Ю. Величко, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

О.І. Печенка, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У СФЕРІ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ

На сучасному етапі розвитку ринок праці потребує професійно-кваліфікованих спеціалістів з високим рівнем теоретичної і практичної підготовки, які здатні самостійно приймати конструктивні рішення у нестандартних та кризових ситуаціях, удосконалювати та поглиблювати необхідні вміння та навички професійних знань, визначати перспективи розвитку будь-якої галузі.

Основне завдання вищої освіти України пов'язано з формуванням творчої особистості фахівця, здатного до саморозвитку, самоосвіти, інноваційної діяльності практично в усіх сферах.

Система навчальної роботи закладу вищої освіти повинна бути спрямована на формування високого професіоналізму майбутніх фахівців, пізнавальної активності особистості, їх готовності творчо працювати із застосуванням знань та вмінь, отриманих не тільки під час аудиторних занять, але й під час самостійної роботи.