

Технологія проблемно-пошукового навчання. Особливістю даного підходу є реалізація ідеї «навчання через відкриття». В рамках цього підходу студент повинен сам відкрити явище, закон, закономірність, властивості, спосіб вирішення завдання, знайти відповідь на невідоме йому питання. При цьому студент може спиратися у своїй діяльності на цикл пізнання, будувати гіпотези, перевіряти їх, знаходити правильне рішення з різноманітних способів. Методи навчання при проблемно-пошуковому підході: проблемний виклад, дослідницький метод, частково-пошуковий. Даний підхід до організації навчального процесу відомий як проблемне навчання.

В процесі використання інноваційних технологій навчання студент перетворюється на важливий освітній суб'єкт, який активно долучається до спілкування з викладачем, а також використовує знання, отримані в процесі самостійної роботи з різними джерелами інформації. Отже, сучасні педагогічні технології повинні займати провідне місце в ряду всіх відомих на даний момент традиційних технологій, застосовуваних в освітньому процесі. Це пов'язано з тим, що саме застосування сучасних педагогічних технологій дозволяє викладачу орієнтувати процес навчання на розвиток і становлення неповторної особистості своїх студентів.

УДК 378.147-042.65:372.866

М.В. Аргамонова, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Н.В. Гревцева, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Н.В. Шматченко, канд. техн. наук, асист. (*ХДУХТ, Харків*)

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ»

Самостійна робота студента – це самостійна діяльність студента, яку планує викладач разом зі студентом, але виконує її студент за завданнями та під контролем науково-педагогічного працівника.

Під час вивчення навчальної дисципліни «Харчові технології» видокремлюють такі види самостійного учіння студента:

- слухання лекцій, виконання лабораторних робіт;
- відпрацювання тем лекцій та виконання лабораторних робіт студентами денної та заочної форми навчання;
- підготовка рефератів і курсових робіт, написання дипломної роботи бакалавра;

- підготовка до модульного контролю та іспитів;
- робота з літературою та ін.

Кожен із зазначених видів потребує від студентів наполегливої самостійної праці.

Перехід до модульної побудови змісту навчання передбачає інтеграцію різних видів і форм навчання, які підпорядковуються загальній темі навчального предмета. Для кожного змістового модуля формують набір довідкових та ілюстративних матеріалів, які студент одержує перед початком вивчення. Також додають список рекомендованої літератури. Кожен студент переходить від одного змістового модуля до іншого в міру засвоєння матеріалу і проходить етапи поточного контролю.

Рациональне планування студентом свого навчання залежить від дотримання ним таких умов:

- уміння відрізнити головне від другорядного в самостійній роботі;
- зосередженість на навчанні;
- раціональність і цілеспрямованість виконання завдань самостійної роботи.

Важливою умовою інформаційної підтримки проведення самостійної роботи студентів є використання в навчальному процесі інформаційних технологій навчання. Необхідно запровадити розширення та поглиблення теоретичних основ навчальних курсів шляхом підвищення їх доступності завдяки можливостям засобів інформаційно-освітніх технологій, доступу до будь-якої інформації, інтелектуалізації інформаційних навчальних систем.

На сьогоднішній день інформаційно-освітні технології відіграють важливу роль у розширенні та поглибленні фундаментальних знань, всебічному й ґрунтовному вивченні предметної галузі, формуванні знань, необхідних для пояснення досліджуваних процесів і явищ.

Щодо студентів заочної форми навчання, то вони здебільшого вивчають матеріал дисципліни «Харчові технології» самостійно впродовж семестру, тобто самостійно відпрацьовують теми лекцій, а також семінарських, практичних і лабораторних занять.

Для них на початку кожного семестру проводять настановну сесію, під час якої начитують лекції та проводять деякі лабораторні заняття.

Викладач зобов'язаний ознайомити студентів заочної форми навчання під час настановної сесії з актуальністю, метою і завданнями вивчення навчальної дисципліни, її місцем, роллю і значенням у професійній підготовці, визначити загальний обсяг навчальної

дисципліни та обсяг розділів і тем на поточний семестр; роздати програму навчальної дисципліни та робочу навчальну програму; пояснити зміст і структуру тематичного плану, послідовність вивчення розділів і тем; пояснити методику самостійного відпрацювання лабораторних занять; ознайомити з питаннями, які винесено на іспит; подати головну і додаткову літературу до кожної теми; уточнити форми і методи контролю знань студентів заочної форми навчання; повідомити графік проведення консультацій під час настановної сесії та в період до заліково-екзаменаційної сесії; розкрити методику самостійного опрацювання розділів і тем навчальної дисципліни на семестр та ін.

Таким чином, під час викладання дисципліни «Харчові технології» викладач ознайомлює студентів із особливостями організації навчання за темами дисципліни, допомагає в оволодінні методами і прийомами самостійної роботи та толерантно здійснює контроль й оцінювання роботи студента.

УДК 2.796.8

А.В. Аргюгін, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

І.О. Кудряшов, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ УМОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОГО БОЙОВОГО МИСТЕЦТВА ХОРТИНГ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ІЗ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ

Сьогодні національні види спорту сприяють збереженню народних традицій, впливають на виховання характеру, волі, інтересу до народної творчості, патріотизм, а також духовний розвиток особистості. Тому одним з актуальних питань є відродження культури українського народу, щоб він, як нація, зберігався та розвивався. Це створює передумови до впровадження елементів національних видів спорту в фізичне виховання студентів.

Одним із найпопулярніших національних видів спорту на сьогодні в Україні є хортинг. Він є також одним із наймасовіших видів бойових мистецтв. Сьогодні хортингом займаються провідні фахівці спорту з різних міст і областей України, переважна більшість з яких має вищу спеціальну освіту і є спеціалістами та магістрами з фізичного виховання.