

Отже, комп'ютерні технології дозволяють відійти від традиційних форм навчання й підвищити індивідуалізацію навчального процесу студентів, оптимізувати засвоєння навчального матеріалу, подолати монотонність заняття, а також ефективно організувати самостійну роботу студентів.

Таким чином, самостійна робота слугує дійовим засобом професійного розвитку майбутніх фахівців. Розвиток пізнавальних можливостей студентів визначається раціональною організацією самостійної роботи, в основі якої – залучення кожного слухача до виконання завдань професійної спрямованості, чергування постійних і тимчасових завдань, групових, індивідуальних і колективних. Одним з головних завдань організації самостійної роботи студентів є використання традиційних та інноваційних форм і методів навчання, що доповнюють один одного, становлять єдину систему, яку можна адаптувати до особливостей навчального процесу в конкретному вищому навчальному закладі з метою оптимізації навчання та підготовки висококваліфікованих фахівців.

УДК 378.001.76

І.С. Андрющенко, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

А. Мачеринскене, д-р наук, проф. (*Вільнюський університет, Вільнюс, Литва*)

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Сучасні педагогічні технології, на відміну від традиційних, характеризуються тим, що збагачують освітній процес за рахунок впровадження активних, аналітичних, комунікативних способів навчання; забезпечують зв'язок теорії і фундаментального підходу до науки з практикою і прикладними дослідженнями; змінюють уявлення викладачів і студентів про освітню діяльність; формують сучасні компетенції у майбутніх фахівців, що відповідають вимогам ринку праці; забезпечують становлення аналітичних, організаційних, проектних, комунікативних навичок, розвивають здібності до прийняття рішення в нестандартних ситуаціях, вміння будувати власні освітні програми; є ресурсом для зміни змісту освіти і структури освітнього процесу відповідно до міжнародних вимог; орієнтовані на стимулювання творчого потенціалу студентів та ін.

До сучасних педагогічних технологій відносяться: технологія «Дебати», «Кейс-стаді», технологія проблемного навчання, технологія «Портфоліо», технології комунікативного та проблемно-пошукового навчання.

Технологія «Дебати» – це позиційна технологія, яка використовує позиційні ігри для досягнення результатів: вміння користуватися інформацією, ставити питання, формулювати гіпотезу, вміння аргументувати свою думку, толерантно ставитися до чужої позиції тощо. Основним технологічним прийомом є опрацювання певного тематичного спрямування, організація формалізованої дискусії за певними правилами. Технологія розвиває в учасників «дебатів» здатність мислити і грамотно висловлювати свою точку зору.

Технологія «Кейс-стаді» використовує опис реальних ситуацій. Студенти аналізують практичну ситуацію, щоб розібратися в суті проблем. Технологія включає: індивідуальну роботу з матеріалом, робота в малих групах, презентація і експертиза малих груп на загальній дискусії. Технологія ефективна в професійній освіті, тому що розвиває практичне мислення.

Технологія проблемного навчання. Під проблемним навчанням розуміється така організація навчального заняття, яка передбачає роботу з проблемними ситуаціями, активну самостійну діяльність студентів щодо творчого вирішення проблем. Проблемні ситуації можуть бути різноманітні і можуть створюватися на будь-якому етапі процесу навчання. До методів проблемного навчання відносяться: проблемний виклад і дослідницькі методи.

Технологія «Портфоліо» – це технологія автентичного оцінювання освітньої та професійної діяльності; це персонально підібраний пакет матеріалів, які представляють результати діяльності у продуктивній формі. Технологія реалізується через демонстрацію її результатів і продуктів, їх аналіз та оцінку. У технології використовуються різноманітні прийоми організації рефлексії, аналітичних семінарів, конференцій. Технологія сприяє розвитку самостійності, навичок інтенсивної аналітичної діяльності, а також формування відповідальності за власну справу.

Технологія комунікативного навчання. Цей підхід передбачає створення особливого простору навчальної діяльності, в якому студенти активно включаються в колективний пошук істини, висловлюють, аргументують свою точку зору, вислуховують і розуміють альтернативні точки зору; шанобливо відстоюють свою позицію в діалозі, ведуть пошук підстав для спільної позиції, формулюють справжню точку зору.

Технологія проблемно-пошукового навчання. Особливістю даного підходу є реалізація ідеї «навчання через відкриття». В рамках цього підходу студент повинен сам відкрити явище, закон, закономірність, властивості, спосіб вирішення завдання, знайти відповідь на невідоме йому питання. При цьому студент може спиратися у своїй діяльності на цикл пізнання, будувати гіпотези, перевіряти їх, знаходити правильне рішення з різноманітних способів. Методи навчання при проблемно-пошуковому підході: проблемний виклад, дослідницький метод, частково-пошуковий. Даний підхід до організації навчального процесу відомий як проблемне навчання.

В процесі використання інноваційних технологій навчання студент перетворюється на важливий освітній суб'єкт, який активно долучається до спілкування з викладачем, а також використовує знання, отримані в процесі самостійної роботи з різними джерелами інформації. Отже, сучасні педагогічні технології повинні займати провідне місце в ряду всіх відомих на даний момент традиційних технологій, застосовуваних в освітньому процесі. Це пов'язано з тим, що саме застосування сучасних педагогічних технологій дозволяє викладачу орієнтувати процес навчання на розвиток і становлення неповторної особистості своїх студентів.

УДК 378.147-042.65:372.866

М.В. Аргамонова, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Н.В. Гревцева, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Н.В. Шматченко, канд. техн. наук, асист. (*ХДУХТ, Харків*)

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ»

Самостійна робота студента – це самостійна діяльність студента, яку планує викладач разом зі студентом, але виконує її студент за завданнями та під контролем науково-педагогічного працівника.

Під час вивчення навчальної дисципліни «Харчові технології» видокремлюють такі види самостійного учіння студента:

- слухання лекцій, виконання лабораторних робіт;
- відпрацювання тем лекцій та виконання лабораторних робіт студентами денної та заочної форми навчання;
- підготовка рефератів і курсових робіт, написання дипломної роботи бакалавра;