

інформацію з відкритих медіаресурсів (інтернет-сайти, інстаграм-сторінки лідерів думок, науково-популярну літературу), можна самостійно отримати комплекс знань еквівалентний освіті нутриціолога.

Саме тому під час проведення занять з нутриціології студентам було запропоновано використати інструменти критичного мислення, які застосовуються в навчанні медіаграмотності, зокрема методи верифікації даних та фактчекінгу для того, щоб або підтвердити, або розвінчати твердження щодо здорового харчування, які на цей час вже увійшли до категорії міфів, оскільки розтиражовані медіа і сприймаються цільовою аудиторією як істини. Наприклад, з сайту <https://differed.ru/health/food/kak-pit-vodu> було взято твердження, що вживання води на рівні 30 мл/1кг ваги на добу призведе до зниження ваги. За допомогою методу верифікації даних було з'ясовано, що вживання води на цьому рівні само по собі не призведе до втрати ваги, бо це можливо лише за умови, що людина, яка приймає цей питний режим та ставить для себе не меті схуднути, буде правильно харчуватися та займатися фізичною активністю. Таким чином, в контексті міждисциплінарного підходу до навчання природничих дисциплін є доречною інтеграція методів медіаосвіти та навчання медіаграмотності на матеріалах тематичних медіаданих.

УДК 378.091.33

**Т.В. Андросова**, канд. екон. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

**Л.О. Чернишова**, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

## **ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

У сучасних умовах стрімкого розвитку науки й техніки, швидкого накопичення та оновлення інформації важливо пробудити у студентів інтерес до накопичення знань, навчити їх вчитися. Як показує практика, значна частина студентів вчиться, використовуючи частину своїх здібностей, через відсутність навичок самостійної роботи. Тому перед викладачами кожної навчальної дисципліни стоїть завдання допомогти студенту найбільш ефективно організувати свою навчальну діяльність, раціонально планувати та здійснювати самостійну роботу, а також забезпечувати формування загальних умінь та навичок самостійної діяльності.

Самостійна робота – це частина навчального процесу, яка здійснюється під керівництвом викладача та спонукає до активності, самостійності та застосування творчих здібностей студентів. У вищій школі співіснують кілька форм самостійної роботи студентів: традиційна – самостійна робота, що передбачає підготовку до аудиторних занять, виконувана студентом чи групою студентів самостійно в довільному режимі, у зручний час у бібліотеках, лабораторіях, комп'ютерних кабінетах, майстернях, на експериментальних чи дослідних майданчиках тощо; контрольна – самостійна робота, в ході виконання якої студент може одержати консультацію від викладача.

Розширення традиційних напрямів самостійної роботи за рахунок широкого застосування інформаційних технологій навчання, зокрема, залучення комп'ютерних технологій повинно сприяти вдосконаленню навчального процесу у вищій школі. Використання комп'ютерних навчальних програм у самостійній роботі є поліфункціональним: створює умови для формування навичок і умінь працювати самостійно (це впливає із специфіки роботи з комп'ютерними програмами); спонукає до здійснення диференційованого та індивідуального підходів як у виборі матеріалу, так і в темпах роботи окремих студентів; сприяє розширенню та поглибленню знань з фаху (інформаційні можливості комп'ютерної мережі необмежені); створює умови для формування глибоких знань з навчальних дисциплін, без чого неможливе одержання професійно-орієнтованої інформації. Зазначені функції забезпечують знання студентів з предметів та фаху як взаємонеобхідні й достатні умови для формування професійної підготовки.

До переваг роботи студентів з програмним забезпеченням відносять: наявність моментального зворотного зв'язку, великі результати представлення навчального матеріалу, об'єктивна оцінка результатів, активність студентів. Студент працює на персональному комп'ютері та має можливість контролювати свої дії. До того ж вони знаходяться в умовах більшого емоційного комфорту, тому що не мають негативного емоційного впливу від викладача або інших студентів. Мультимедійні засоби та мережа Інтернет в процесі реалізації концепції самостійної роботи студентів дозволяють оптимізувати процес навчання, підвищити його якість, мотивувати та інтенсифікувати вивчення навчальних дисциплін, надати можливість одержувати найновішу інформацію та навчати навичкам її оцінки й аналізу.

Отже, комп'ютерні технології дозволяють відійти від традиційних форм навчання й підвищити індивідуалізацію навчального процесу студентів, оптимізувати засвоєння навчального матеріалу, подолати монотонність заняття, а також ефективно організувати самостійну роботу студентів.

Таким чином, самостійна робота слугує дійовим засобом професійного розвитку майбутніх фахівців. Розвиток пізнавальних можливостей студентів визначається раціональною організацією самостійної роботи, в основі якої – залучення кожного слухача до виконання завдань професійної спрямованості, чергування постійних і тимчасових завдань, групових, індивідуальних і колективних. Одним з головних завдань організації самостійної роботи студентів є використання традиційних та інноваційних форм і методів навчання, що доповнюють один одного, становлять єдину систему, яку можна адаптувати до особливостей навчального процесу в конкретному вищому навчальному закладі з метою оптимізації навчання та підготовки висококваліфікованих фахівців.

УДК 378.001.76

**І.С. Андрющенко**, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

**А. Мачеринскене**, д-р наук, проф. (*Вільнюський університет, Вільнюс, Литва*)

## **ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

Сучасні педагогічні технології, на відміну від традиційних, характеризуються тим, що збагачують освітній процес за рахунок впровадження активних, аналітичних, комунікативних способів навчання; забезпечують зв'язок теорії і фундаментального підходу до науки з практикою і прикладними дослідженнями; змінюють уявлення викладачів і студентів про освітню діяльність; формують сучасні компетенції у майбутніх фахівців, що відповідають вимогам ринку праці; забезпечують становлення аналітичних, організаційних, проектних, комунікативних навичок, розвивають здібності до прийняття рішення в нестандартних ситуаціях, вміння будувати власні освітні програми; є ресурсом для зміни змісту освіти і структури освітнього процесу відповідно до міжнародних вимог; орієнтовані на стимулювання творчого потенціалу студентів та ін.