

can last for six months, a year, or even the entire period of stay in the country of study. Therefore, it is necessary to provide them with psychological assistance in a prolonged form, but primarily – at the initial stage, during the first year of study. Scientists consider psychological support as the most effective way of psychological help – a strategy of psychological correction for the optimization of the image of the surrounding world through the activation of personal resources and the development of consciousness. Psychological support helps not only to form positive behavior in different life situations, but also leads to the development of autonomy, creative activity, and willingness to change the conditions of his/her life. For this purpose, it is recommended to create appropriate social and psychological conditions for the successful training of foreign students, to build educational process flexibly taking into account psychological peculiarities of foreigners, to provide them with social and psychological assistance during the process of adaptation. The communicative principle of psychological support, which aims to help establish links between students and teachers in the country of residence and foreign students, is extremely important.

Under conditions of systematic psychological support of foreign students in the organization of educational process in the institution of higher learning, there are significant positive changes in their learning success in mastering the profession, increasing their level of life satisfaction and psychological well-being.

УДК 004:372.861

О.Ф. Аксьонова, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Л.Ф. Павлоцька, канд. мед. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

Д.О. Горяник, канд. фіз.-мат. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

О.Д. Зіненко, ст. викл. (*ХНУ ім. В.Н. Каразіна, Харків*)

НЕОБХІДНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ МЕДІАГРАМОТНОСТІ ТА РОЗВИТКУ НАВИЧОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У ВИВЧЕННІ НУТРИЦІОЛОГІЇ

Головною ознакою сьогодення є швидка динаміка технологічного і соціального прогресу. Це вимагає від майбутніх фахівців умінь своєчасно адаптуватися до професійної діяльності, змінювати і вдосконалювати її на основі самостійного набуття знань, знаходити шляхи вирішення професійних і соціальних завдань у

будь-яких нестандартних ситуаціях. Крім того, важлива здатність особистості орієнтуватися в умовах інтенсивних трансформацій інформаційного суспільства, не бути об'єктом маніпуляції з боку мас-медіа, вміти відстоювати свою точку зору та коректно інтерпретувати наукові дані для різних аудиторій.

Медіа формують громадську думку, поширюючи міфи про те, як подолати проблеми із здоров'ям, поширюючи неперевірену або викривлену інформацію про негативні або позитивні впливи харчування на здоров'я людини. Крім того, слід зазначити, що в суспільстві сформовані сталі традиції та норми, які обумовлюють культуру харчування та погляди на власне здоров'я. Як приклад такого «міфу» можна навести таке твердження, що вітаміни можна приймати безконтрольно та «що чим більше, тим краще». Окремого обговорення заслуговують рекомендації, які поширюються в більшості популярних медіа та в рекламі про «водний баланс», що мотивують пити якомога більше води, не дивлячись на сезонність, образ життя, не кажучи вже про стан здоров'я, масу тіла, зріст та вік. Крім того ці медіа позиціонують себе як такі, що поширюють перевірені знання про здорове харчування та правильний спосіб життя. Саме тому дуже актуальним та необхідним є розвиток критичного мислення молоді і зокрема студентів вищих навчальних закладів. Зважаючи на вплив, який мають медіа на суспільство, фахівці все частіше стикаються з тим, що їм потрібно не тільки мати фундаментальні знання, а й бути готовими вести просвітницьку роботу, спираючись на розуміння конструювання медіаповідомлень. Розвиток критичного мислення та навчання медіаграмотності є підґрунтям для вдосконалення навичок аналізу інформації, зібраної з різних джерел, її перевірки та розуміння корисності для розв'язання певної проблеми; вміння розпізнавати суперечливі дані, судження, знаходити аргументи для переконання опонентів, виявляти і виправляти помилки в чужих розмірковуваннях та визнавати їх у своїх. Ефективність міждисциплінарного підходу з використанням інструментів медіаграмотності пропонується продемонструвати в контексті вивчення дисципліни «Нутриціологія».

Нутриціологія – це наука, що вивчає вплив інгредієнтів харчових продуктів на процеси життєдіяльності організму людини. Нутриціологію вивчають студенти-магістри, що навчаються за освітньо-кваліфікаційною програмою «Дієтичне харчування та харчова безпека». Не дивлячись на те, що нутриціологія є наукою, що має потужні міждисциплінарні зв'язки із такими «традиційними та консервативними» науками, як харчова хімія, біохімія, фізіологія та гігієна харчування, цілою низкою медичних наук, серед певної частини населення в суспільстві існує стереотип, що використовуючи

інформацію з відкритих медіаресурсів (інтернет-сайти, інстаграм-сторінки лідерів думок, науково-популярну літературу), можна самостійно отримати комплекс знань еквівалентний освіті нутриціолога.

Саме тому під час проведення занять з нутриціології студентам було запропоновано використати інструменти критичного мислення, які застосовуються в навчанні медіаграмотності, зокрема методи верифікації даних та фактчекінгу для того, щоб або підтвердити, або розвінчати твердження щодо здорового харчування, які на цей час вже увійшли до категорії міфів, оскільки розтиражовані медіа і сприймаються цільовою аудиторією як істини. Наприклад, з сайту <https://differed.ru/health/food/kak-pit-vodu> було взято твердження, що вживання води на рівні 30 мл/1кг ваги на добу призведе до зниження ваги. За допомогою методу верифікації даних було з'ясовано, що вживання води на цьому рівні само по собі не призведе до втрати ваги, бо це можливо лише за умови, що людина, яка приймає цей питний режим та ставить для себе не меті схуднути, буде правильно харчуватися та займатися фізичною активністю. Таким чином, в контексті міждисциплінарного підходу до навчання природничих дисциплін є доречною інтеграція методів медіаосвіти та навчання медіаграмотності на матеріалах тематичних медіаданих.

УДК 378.091.33

Т.В. Андросова, канд. екон. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

Л.О. Чернишова, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

У сучасних умовах стрімкого розвитку науки й техніки, швидкого накопичення та оновлення інформації важливо пробудити у студентів інтерес до накопичення знань, навчити їх вчитися. Як показує практика, значна частина студентів вчиться, використовуючи частину своїх здібностей, через відсутність навичок самостійної роботи. Тому перед викладачами кожної навчальної дисципліни стоїть завдання допомогти студенту найбільш ефективно організувати свою навчальну діяльність, раціонально планувати та здійснювати самостійну роботу, а також забезпечувати формування загальних умінь та навичок самостійної діяльності.