

навичками, що необхідні для його плідної професійної діяльності, а й реалізує їх у своїй роботі; завжди саморозвивається та виходить за межі своєї дисципліни; вважає свою професію великою цінністю. У наш час потреба в компетентності є найголовнішою ознакою та потребою кожної людини. Компетентність допомагає фахівцеві ефективно вирішувати різноманітні завдання, які стосуються його професійної діяльності. Тому навчальний тренінг має бути спрямований на формування у майбутніх фахівців сукупності компетентностей.

Отже, наголосимо, що саме впровадження інтерактивних методів викладання дисциплін та подання матеріалу у поєднанні із самостійною роботою студентів сприятиме створенню бази на їх подальше професійне зростання і забезпечить формування майбутнього фахівця у даній сфері.

ТЕНДЕНЦІ ОСВІТНЬОЇ ЕМІГРАЦІЇ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ

*Писанка В.О, Сорокатий В.М, студенти[†],
Полтавська державна аграрна академія*

Однією з проблем закладів вищої освіти, що займаються підготовкою фахівців економічного профілю, є скорочення кількості абітурієнтів, які бажають отримати таку освіту. Серед причин такого скорочення не останнє місце посідає освітня еміграція.

Масовий виїзд українців за кордон є однією з найактуальніших проблем сучасної економіки. При цьому, в останні роки еміграція студентів була третьою за масштабами після трудової міграції та переселення на ПМП. Все більше майбутніх молодих вчених прагнуть отримати підготовку та кваліфікацію міжнародного стандарту у закордонних університетах. При цьому найбільш популярним серед напрямків освіти є економічний профіль, який обирають 43,3% молодих українців [3].

[†] Науковий керівник – Єгорова О.В., к.е.н., доцент

За даними міжнародної організації ЮНЕСКО, за 3 досліджувані роки кількість майбутніх фахівців, котрі вирішили здобувати вищу освіту за кордоном, зросла більш як у 1,5 рази – з 49911 осіб в 2014 році до 76181 осіб в 2017 році [2]. За даними міжнародного інституту освіти, культури та зв'язків з діаспорою, кількість здобувачів закордонної освіти до 2025 року складатиме приблизно 8 мільйонів молодих абітурієнтів.

Отже масштаби бажаючих отримати освіту, зокрема й економічну, за кордоном вражають. 2017 року було проведено опитування серед української молоді, під час якого абітурієнти обирали пріоритетні країни для отримання вищої освіти. Найбільшу увагу респонденти спрямували на країни з розвинутою економікою, найбажанішими стали Німеччина та США (по 36,7%), Польща (28%) та Канада (26,7%). Опитувані відмітили репутацію, престиж освіти та науки у цих країнах (60%), можливість додаткового заробітку (52%) та можливість подальшого працевлаштування в цих країнах (48,7%). Головними параметрами вибору закордонного ЗВО респонденти вважають спеціальності (56,7%), умови проживання (45,3%) та диплом (44,7%). Також відмітимо, що для більшості респондентів прийнятною ціною навчання є безкоштовна чи в межах 500 євро на рік. Лише невелика кількість респондентів мають можливість оплачувати навчання за ціною 1000-20000 євро [3].

Що ж приваблює молодих людей у європейських та американських університетах і чим ним поступаються вітчизняні ЗВО? На нашу думку, головні причини полягають не у незадоволенні якістю вітчизняної освіти, а в бажанні отримати диплом престижного університету та можливість знайти роботу за кордоном.

Однією з причин швидкого зростання українських студентів – мігрантів, які від'їжджають на навчання за кордон, є відсутність перспективи в Україні. Більшість з них розуміє, що отримана вища освіта, знання кількох іноземних мов не дають гарантії отримати престижну роботу за спеціальністю і гідну зарплату в Україні. Тому українські студенти, які навчаються за кордоном бажають залишитися там хоча б на 1-2 роки після закінчення навчання, щоб в подальшому працевлаштуватися на роботу, бо це економічно вигідніше. Заробітна плата спеціалістів економічного профілю в розвинутих країнах, навіть для початківців, в рази перевищує середню зарплату по всій Україні. За інформацією рекрутингової компанії WORLD STAFF,

українці в Польщі заробляють 1,8-5,0 тис. злотих на місяць, тобто від 14 до 40 тис. грн. [1].

Освітня міграція становить особливу загрозу соціально-економічному розвитку країни, оскільки Україна втрачає висококваліфіковані кадри, інтелектуальний капітал та науково-технічний потенціал, які є одним із важливих факторів економічного і соціального прогресу.

Отже, якщо і далі ситуація не буде покращуватися, то кількість молодих людей, які прагнуть виїхати на навчання і працю за кордон, тільки збільшуватиметься, у результаті чого відтік талановитої молоді може набути катастрофічних масштабів. Внаслідок чого український ринок праці відчує значну недостатність у кваліфікованих кадрах, що може призвести до закриття більшості організацій, поглиблення демографічної кризи, до деструктивних зрушень в інших сферах діяльності країни та відтік майбутньої робочої сили. Тому для запобігання подальших негативних процесів, що створює освітня міграція для економіки, необхідно провести ряд змін в економічній, соціальній, правовій та освітній сферах, створити стабільні і сприятливі умови для бажаючих отримати вищу освіту та підвищити кваліфікацію усередині країни.

Література.

1. Бабенко М. Країна без працівників. Чому українці масово виїжджають працювати за кордон / М. Бабенко // фін.новини [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://news.finance.ua/ua/news/-/423173/krayina-bez-pratsivnykiv-chomu-ukrayintsi-masovo-vyvizhdzhayut-pratsyuvaty-za-kordon>.

2. Слободян О. Українські студенти за кордоном: скільки та чому / О. Слободян, Є. Стадний // CEDOS аналітичний центр – 2016 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.cedos.org.ua>.

3. Черба В. М. Причини освітніх міграцій українських студентів за кордон / В. М. Черба, Г. Д. Тоболь, Д. В. Мушкаторова // Інвестиції: практика та досвід. – № 12. – 2007. – С. 68-72. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.investplan.com.ua/pdf/12_2017/14.pdf.