

української й світової економіки, знання принципів прийняття управлінських рішень на мікро- й макрорівнях, формування особистої економічної позиції;

- компетенції в інших сферах професійної діяльності – система знань у галузі фінансів, маркетингу, аудиту, менеджменту, міжнародної економіки;

- інформаційна компетентність – здібність до пошуку необхідної інформації, застосування необхідних технологій, відповідних програм;

- комунікативна компетенція – знання ділового етикету, толерантність, ефективна групова взаємодія, позитивна установка до себе й до оточуючих.

Компетентність дослідником визначається як якість сфери самовизначення й саморегуляції – адекватна особиста оцінка, впевненість у собі, самоконтроль, самоефективність, безперервна освіта протягом усього життя [1, с. 29 ].

Отже, можна говорити про доцільність перегляду обсягів державного фінансування та перенаправити їх еквівалентно рівню знань абітурієнта і спеціальності, яку він бажає отримати, а не відповідного того, яку спеціальність він може отримати за рахунок бюджетних коштів. Виходить, що абітурієнт стає тим фахівцем, яким він не мріяв бути, а тим де зміг навчатися за рахунок бюджетних коштів.

### **Література.**

1. Дибкова Л.М. Індивідуальний підхід у формуванні професійної компетентності майбутніх економістів: дис. канд. пед. наук: 13.00.04. / Людмила Миколаївна Дибкова. – К, 2006. – 224 с.

## **ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ**

*Лакодименко Л.І., студентка\* ,  
Полтавська державна аграрна академія*

В Україні останніми роками все менше здобувачів вищої освіти обирають для навчання економічний профіль. Це

---

\* Науковий керівник – Єгорова О.В., к.е.н., доцент

пов'язано з кількома причинами. Перша – загальне погіршення демографічної ситуації, зменшення кількості випускників шкіл. Друга – стало важче поступати до вищих навчальних закладів у зв'язку із встановлення певних порогів отриманих балів при здаванні ЗНО. Третя – фінансова, невелика кількість бюджетних місць на економічні спеціальності та досить високій рівень встановленої оплати при контрактному навчанні. Ще одна причина – з'явилася велика кількість інших спеціальностей, які складають конкуренцію економічному профілю.

Наразі хоча особливості професійної підготовки визначають освітні стандарти, але підготовка майбутніх фахівців відбувається відповідно до програм навчального закладу. Галузеві стандарти вищої економічної освіти охоплюють освітньо-професійну програму підготовки бакалавра та магістра. Підготовка майбутнього фахівця економічного профілю передбачає формування та розвиток системи різноманітних професійних навичок. При цьому потрібно враховувати, що діяльність економіста вимагає від нього не лише професійної майстерності, але й широкої загальної освіти. Зокрема, економічний профіль діяльності пов'язаний з інтенсивним усним і писемним спілкуванням, передбачає широку мовленнєву практику, потребує точного вираження понять і категорій у різних сферах професійної діяльності [2].

Сучасний ринок праці характеризується мобільністю, гнучкістю, динамікою та інноваційними змінами.

Під впливом цього змінюються і вимоги роботодавців. Нині до професійної підготовки молодих економістів роботодавці висувають такі вимоги:

- високий професіоналізм і навички роботи з великим обсягом інформації;
- готовність до ефективної поведінки в кризових ситуаціях;
- готовність до неперервної самоосвіти й самовдосконалення, підвищення професіоналізму;
- уміння й навички ділового спілкування, вміння працювати в команді, дотримання корпоративної етики;
- уміння приймати виважені та відповідальні рішення, у тому числі в нестандартних ситуаціях;

- навички виконавської дисципліни;
- здатність до аналітичного і критичного мислення;
- здатність до самостійності та самоуправління діяльністю;
- підвищення компетентності фахівця;
- підготовка фахівця таким чином, щоб на базі отриманої освіти він мав можливість у разі необхідності оволодіти новою спеціалізацією або навіть новою спеціальністю;
- глибока теоретична підготовка;
- комунікабельність;
- здатність до швидкого «реагування»;
- здатність мислити на перспективу;
- організованість;
- трудова дисциплінованість [1].

Більшість закладів вищої освіти України сьогодні здатні забезпечити високий рівень підготовки фахівців економічного профілю. Велика кількість викладачів використовують новітні підходи до викладення матеріалу (щоб студенти краще сприймали інформацію та використовували на практиці). Вони дають актуальну на даний момент інформацію.

Але існують певні проблеми при підготовці майбутніх спеціалістів своєї сфери. Є некомпетентні викладачі, які читають лекцію без ніякого ентузіазму та жаги передачі всіх знань до студента. Або читають лекцію термінами, при цьому не пояснюючи певних понять. Це є великою проблемою, оскільки у студента відпадає будь-яке бажання вчити цей предмет. При цьому, існує і зворотній бік медалі – велика кількість студентів не мають ніякого бажання навчатись чомусь новому і необхідному в майбутньому. Вони поступають туди, де їм сказали батьки, а не в той навчальний заклад, де вони дійсно хотіли б навчатися.

Провівши аналіз знань, які надають в навчальних закладах, з тим, що використовується на практиці (на роботі), то ці знання на половину задовольняють вимоги роботодавців. Цей висновок багаторазово підтверджений результатами опитувань керівників підприємств та кадрових служб. З цієї ж причини випускники самі нерідко відмовляються від працевлаштування за отриманою спеціальністю.

Отже, фахівці економічного профілю повинні бути професійно компетентними, комунікабельними, організованими, дисциплінованими. Потрібно постійно навчатися та знати про всі зміни, які відбуваються в економічній сфері, адже це дуже важливо. Однак практика показує, що більшість випускників вузів за рівнем підготовки не відповідають вимогам роботодавців. На нашу думку, потрібен моніторинг запитів роботодавців до фахівців економічного профілю з тим, щоб розуміти, які знання необхідні для роботи на практиці та враховувати ці побажання при викладанні матеріалу.

### **Література.**

1. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований / Н.И. Гез // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 2. – С. 17-24

2. Рудніцька К.В. Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю у вищих навчальних закладах / УДК 378:330.1 // Науковий вісник Ужгородського університету. серія: «Педагогіка. соціальна робота». – 2017. – випуск 2 (41) – С. 222-225.

3. Остроумова Е.Н. Технология формирования профессиональной коммуникативной компетентности [Електронний ресурс] / Е.Н.Остроумова, Е.А.Ширяева // Журнал научных публикаций аспирантов и докторов. – URL: <http://www.jurnal.org/articles/2009/ped21.html>.

## **ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 072 «ФІНАНСИ, БАНКІВСЬКА СПРАВА ТА СТРАХУВАННЯ»**

*Омельченко О. І., к.е.н., доцент,  
Островський Д. М., викладач,  
Харківський національний економічний  
університет імені Семена Кузнеця*

Процеси глобалізації в сучасній економіці, зростаюча конкуренція на внутрішньому і світовому ринках, підвищені вимоги до цін, якісні продукти та послуги, що активізували процеси злиття і поглинання, поява нових фірм і цілих галузей у