

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В КУРСІ «ЕКОНОМІКА ПІДПРИЄМСТВА»

Інновації в освітньому середовищі – нововведення, які оптимізують навчальний процес та створюють умови для найкращого засвоєння матеріалу та підвищення якості освіти. Основною метою будь-якого ЗВО є передусім підготовка спеціаліста, який є компетентний у своїй професійній сфері, здатний до ефективної роботи по спеціальності у відповідності до світових стандартів а також здатного до неперервного самовдосконалення і саморозвитку. Стрімкий темп життя залишає все менше часу для навчання в аудиторних класах. Все більша кількість людей намагаються отримати освіту з мінімальними часовими втратами. В сучасному світі технічних та інформаційних технологій, коли майже кожна людина має мобільні пристрої з доступом до мережі Інтернет, технології традиційного навчання все більше втрачають свою актуальність.

Використання традиційного навчання: лекцій, практикумів, семінарів – часто призводить до пасивності студентів і не викликає особливої зацікавленості у прояві своїх можливостей. Тому одним із завдань сучасної освіти є підвищення інтересу з боку студентів до здобуття знань, з іншого боку, активізація їх діяльності з набуття цих знань самостійно.

Одним із важливих факторів удосконалення системи підготовки професійних кадрів у вищій школі є активне використання в освітньому процесі нових, більш ефективних методів і технологій навчання, зокрема, електронного навчання, дистанційних освітніх технологій. Актуальним стає поєднання моделей, форм та методів навчання, особливої ролі набуває змішане навчання.

Під змішаним навчанням розуміємо цілеспрямований організований інтерактивний процес взаємодії студентів та викладача, що дидактично оптимально об'єднує технології традиційного й онлайн-навчання, яке базується на інформаційно-комунікаційних технологіях й орієнтоване на індивідуальні запити студентів незалежно від їх розміщення в просторі й часі.

Наш досвід застосування технологій змішаного навчання в курсі «Економіка підприємства» дозволяє визначити ті риси дистанційного навчання, які показали свій позитивний вплив:

– *гнучкість* – студент підбирає собі сприятливий час, місце та темп роботи. Кожен студент має можливість навчатися стільки, скільки йому особисто необхідно для засвоєння матеріалу;

– *модульність* – кожен курс створює цілісне уявлення про певну предметну галузь, що дозволяє формувати навчальну програму відповідно до індивідуальних і групових потреб;

– *контроль якості навчання* – ігри, співбесіди, практичні роботи, виконання проектних завдань, тестування проводяться дистанційно, але викладач може своєчасно впливати та корегувати досягнення;

– *висока ефективність завдяки використанню зручних інструментів*: презентації, тести, відео, чат, показ екрану, можливість багаторазово переглянути урок;

– *мобільність* – зв'язок з викладачами здійснюється різними способами: як on-line, так і off-line. Отримати консультацію можливо вбудованими засобами інтерактивного середовища, як правило, це ефективніше і швидше, ніж призначити особисту зустріч при очному або заочному навчанні;

– *можливість розділення змісту курсу на модулі* – невеликі блоки інформації, що дозволяє зробити вивчення предмета гнучкішим і спрощує пошук потрібних матеріалів;

– *використання новітніх технологій для навчання* – студент отримує найсвіжішу інформацію за фахом;

– *високі результати навчання* – велику частину навчального матеріалу студент вивчає самостійно, що сприяє кращому запам'ятовуванню і розумінню пройдених тем. За допомогою різних ігор, тестів та завдань у студента виникає можливість відразу застосувати та закріпити знання, примінити їх на практиці;

– *доступ студентам до нетрадиційних джерел інформації* – підвищує ефективність самостійної роботи, конкурентоспроможність, дисциплінованість.

Отже, побудова навчального процесу на основі змішаного навчання є оптимальною для ефективної передачі знань, сприятиме підвищенню якості підготовки студентів, розвитку самостійної творчої діяльності, стимулює одержання додаткових знань та їх закріплення, що дає можливість готувати конкурентноздатних фахівців.

Змішане навчання сприяє формуванню навичок та вмінь як предметних, так і загальнонавчальних; виробленню життєвих цінностей; створенню атмосфери співробітництва, взаємодії. Тепер традиційне аудиторне заняття – це не студенти, які мовчазно сидять за партами і слухають викладача, а студенти, які активно беруть участь в процесі навчання.