



**Харьковский государственный
университет питания и торговли**

Е.В. Обозная, Т.А. Кравцова,
А.А. Борисова

**ЭТАПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ОБЩЕСТВА**

Сборник текстов для чтения для иностранных студентов
экономического профиля

Харьков – 2014

Рекомендовано к изданию
кафедрой иностранных языков
протокол № 15 від 15.05.2014 р.

Рецензент: ст. преп. Е.Н. Муравьёва

Составители:
Е.В. Обозная
Т.А. Кравцова
А.А. Борисова

Этапы экономического развития общества: сборник текстов для чтения для иностранных студентов экономического профиля / составители: Т.А. Кравцова, Е.В. Обозная, А.А. Борисова. – Х. : ХГУПТ, 2014. – 68 с.

Предисловие

Сборник текстов для чтения предназначен для иностранных студентов экономического профиля первого года обучения, изучающим русский язык как иностранный, и направлен на реализацию коммуникативных потребностей студентов в учебной и научной сфере их деятельности.

Сборник текстов для обучения чтению готовит иностранных студентов к работе со специальной научной литературой, способствует развитию навыков чтения и монологической речи на материале текстов по специальности.

Указанное издание рассчитано на занятия с опорой на устные виды речевой деятельности – чтение и говорение.

В сборнике предлагаются учебные тексты по специальности научного характера, а также фрагменты научных статей и задания, направленные на усвоение лексики и воспроизведение прочитанных текстов. Продуманная система заданий позволяет проводить предтекстовую работу и осуществлять контроль понимания текстов студентами в аудитории, что способствует более качественному усвоению нового и повторению изученного ранее материала.

Система заданий рассчитана на усвоение содержательного материала, закрепление лексики и конструкций научного стиля речи, а также комплексное развитие навыков речевой деятельности.

ЧАСТЬ I

ЭТАПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Тема 1

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значение незнакомых слов и словосочетаний определите по словарю.

Общество, человеческое общество, первобытное общество, рабовладельческое общество, феодальное общество, капиталистическое общество, блага (мн.), общественный, материальный, основа жизни, являться *чем?*, материальные блага, производить *что?*, производство, законы производства, процесс производства, способ производства, производство материальных благ, производственный процесс, производственные отношения, производительный, производительные силы, труд, трудиться сообща, трудиться в одиночку, орудия труда, средства производства, составлять *что?*, принадлежать *кому? чему?*, определять *что?*, определить *что?*, определение, формация, общественно-экономическая формация, строй, общественный строй, первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, феодальный строй, капиталистический строй, социалистический строй.

Задание 2. Прочитайте текст.

Развитие человеческого общества

Экономика – это общественная наука, которая изучает законы производства и распределения материальных ценностей. Основой жизни человека является труд. В процессе труда человек производит материальные блага (ценности).

Для производства материальных благ человеку нужны средства производства, особенно орудия труда. Люди и средства производства составляют производительные силы общества. А главной производительной силой общества является человек.

Люди трудятся не в одиночку, а сообща. Отношения между людьми в процессе производства называются производственными отношениями. Производственные отношения показывают, кому принадлежат средства производства: всему обществу или отдельным лицам, группам и классам общества.

Производительные силы и производственные отношения составляют способ производства материальных благ. Способ производства определяет экономическую основу общества.

В истории человеческого общества известны несколько способов производства и соответственно несколько общественно-экономических формаций: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, феодальный строй, капиталистический строй, социалистический строй.

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое экономика?
2. Что является основой жизни человека?
3. Кто является главной производительной силой?
4. Как называются отношения между людьми в процессе производства?
5. Что определяет экономическую основу общества?
6. Какие общественно-экономические формации вы знаете?

ЗАПОМНИТЕ

1. Что – (это) что

Основа жизни человека – это труд.

2. Что является чем

Труд является основой жизни человека.

Задание 4. Ответьте на вопросы, используя данные предложения.

Экономика – это наука о развитии человеческого общества. Археология – это наука, которая изучает прошлое человечества на основе памятников материальной культуры. Этнография – это наука, которая изучает культурные и бытовые особенности разных народов.

1. Как называется наука о развитии человеческого общества?

2. Как называется наука, которая изучает прошлое человечества на основе памятников материальной культуры?

3. Как называется наука, которая изучает культурные и бытовые особенности разных народов?

Задание 5. Измените предложения, употребляя в них глагол *являться*.

1. Человек – главная производительная сила общества.

2. Развитие производительных сил – основа общественного развития.

3. Народ – создатель всех материальных благ и духовных ценностей человечества.

4. Труд – основа жизни человека.

5. Первобытнообщинный строй – первая общественно-политическая формация в истории человечества.

6. Экономическая наука – социально-экономическая наука.

Задание 6. Ответьте на вопросы. Используйте для ответов данные слова: *весь род, рабовладелец, феодалы, капиталисты, все общество*.

1. Кому принадлежали средства производства в первобытном обществе?

2. Кому принадлежали средства производства в рабовладельческом обществе?

3. Кому принадлежали средства производства в феодальном обществе?

4. Кому принадлежат средства производства в капиталистическом обществе?

5. Кому принадлежат средства производства в социалистическом обществе?

Тема 2

ПЕРВОБЫТНООБЩИНСКИЙ СТРОЙ

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значение незнакомых слов и словосочетаний определите по словарю.

Зависимость, находиться в зависимости *от кого? от чего?*, зависеть *от кого? от чего?*, примитивный, примитивные орудия труда, труд, производительный, малопроизводительный труд, производительный труд, высокопроизводительный труд, с трудом, открыть – открывать, открытие *чего?* огня, являться *чем?* источником, доставлять *что?*, средства к существованию, дальнейший, совершенствовать *что?*, обрабатывать *что?* землю, производительные силы, заниматься *чем?*.

Задание 2. Прочитайте текст.

Общая характеристика первобытнообщинного строя

Первобытнообщинный строй существовал в течение многих тысяч лет. Долгое время человек находился в зависимости от природы.

Условия жизни первобытного человека были тяжелыми, он с трудом добывал себе пищу. Орудия труда были примитивными, человек делал их из дерева и камня. Его труд был малопроизводительным.

Труд – первое основное условие всей человеческой жизни. Благодаря труду возникло и стало развиваться человеческое общество.

Долгое время собирание пищи и охота являлись основным источником существования первобытных людей. Огромным достижением человека было открытие огня. Когда появились стрелы и лук, охота стала доставлять больше необходимых средств к существованию. Развитие охоты привело к зарождению первобытного скотоводства.

Дальнейшим шагом в развитии производительных сил общества было возникновение первобытного земледелия. Постепенно люди совершенствовали орудия труда и начали обрабатывать землю. Они начали заниматься земледелием. Охота, скотоводство и земледелие играли важную роль в жизни первобытного человека.

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Как долго существовал первобытнообщинный строй?
2. От чего человек находился в зависимости долгое время?
3. Из чего люди изготавливали первые орудия труда?
4. Что привело к зарождению первобытного скотоводства?
5. Как появилось первобытное земледелие?
6. Благодаря чему возникло и стало развиваться человеческое общество?

Задание 4. Измените предложения, используя глагол *являться*. Помните, что в предложении с глаголом «являться» в творительном падеже стоят слова, выражающие более широкое понятие.

1. Первобытнообщинный строй – доклассовый строй.

2. В первобытном обществе орудия труда и продукты труда – общинная собственность.

3. Первые орудия труда – камень и палка.

4. Первые занятия первобытного человека – собирание растительной пищи и охота.

5. Неандертальцы – предки современных людей.

Задание 5. Дополните предложения словами из текста.

1. Долгое время первобытные люди находились в зависимости от _____.
2. Орудия труда были примитивными, _____.
3. Когда появились стрелы и лук, _____.
4. Развитие охоты привело _____.
5. Люди совершенствовали орудия труда и начали обрабатывать землю. Они начали _____.

Тема 3

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ СИЛЫ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПЕРВОБЫТНООБЩИННОГО СТРОЯ

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значение незнакомых слов и словосочетаний определите по словарю.

Община родовая, состоять *из кого?* *из чего?*, имущество, владеть *кем?* *чем?*, собственность, общественная собственность, частная собственность, личная собственность, государственная собственность, улучшаться – улучшиться, улучшение (орудий труда), использовать *что?*, использование *чего?*, приводить, привести *к чему?*, разделение (труда), отделяться, отделиться *от чего?*, возникать – возникнуть, возникновение, обмен, эксплуатация (человека человеком), коллектив (общий), равенство, неравенство (равен, равна, равны), строй, сообща.

Задание 2. Прочитайте текст.

Производительные силы и производственные отношения первобытнообщинного строя

Первобытное общество развивалось очень медленно. Орудия труда первобытного человека постепенно улучшались. Человек начал использовать металлы для изготовления орудий труда. Это привело к серьезным изменениям в хозяйстве. Произошло первое крупное общественное разделение труда: скотоводство отделилось от земледелия. Между земледельческими и скотоводческими племенами возник обмен продуктами труда.

В первобытном обществе люди жили родовыми общинами. Родовая община состояла из кровных родственников. Они жили и работали вместе, сообща владели имуществом.

В первобытном обществе не было частной собственности, эксплуатации человека.

При первобытнообщинном строе основой производственных отношений была общинная собственность на средства производства. Низкий уровень производительных сил, примитивные орудия труда обуславливали необходимость коллективного труда, общественной собственности на средства производства и уравнительного распределения. При первобытном строе все были экономически равны, не было классов и эксплуатации человека человеком.

Для первобытнообщинного строя характерна родовая организация общества. На первой ступени родового строя преобладал

материнский род (матриархат). В последний период первобытнообщинного строя матриархат сменился отцовским родом (патриархатом).

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что такое родовая община?
2. Что привело к серьезным изменениям в хозяйстве?
3. Что являлось основой производительных отношений?
4. Какая организация общества характерна для первобытнообщинного строя?
5. Что такое матриархат?
6. Что называют патриархатом?

ЗАПОМНИТЕ!

1. Были общие = были общими.

2. Не было (чего?) классов/частной собственности.

В первобытном обществе не было *частной собственности*, орудия труда и земля были общими.

3. Принадлежать (кому?) коллективу; рабовладельцам

Орудия труда принадлежали *всему коллективу*, земля тоже принадлежала *коллективу*.

4. Заниматься (чем?) охотой, скотоводством, земледелием.

Ученые узнали, что уже в глубокой древности люди начали заниматься *земледелием и скотоводством*.

7. Обрабатывать (что?) землю, дерево, металл.

Очень давно человек научился обрабатывать *землю*.

Задание 4. Составьте предложения из данных слов. Используйте глаголы *зависеть, состоять, владеть, возникать, преобладать*.

1. Человек – природа.

2. Родовая община – родственники.

3. Члены родовой общины, община – имущество.

4. Земледельческие и скотоводческие племена – обмен продуктами труда.

5. Первая ступень родового строя – матриархат.

Задание 5. Дополните предложения словами из текста.

1. Человек начал использовать _____.
2. Первобытные люди жили родовыми общинами, которые _____.
3. Родственники жили и работали вместе, сообща владели _____.
4. При первобытнообщинном строе все _____.
5. В последний период первобытнообщинного строя матриархат сменился _____.

Тема 4

РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значение незнакомых слов и словосочетаний определите по словарю.

Класс, другой, существовать, раб, рабовладельческий, начаться, рабовладелец, экономический, возникать, распад, исторический, делиться на *что?*, весь, владеть, разделиться/разделить *на что?*, эксплуатировать.

Задание 2. Прочитайте текст.

Возникновение и сущность рабовладельческого способа производства

Орудия труда постепенно совершенствовались. Теперь человек мог один охотиться и обрабатывать землю. Появилась частная собственность, возникло неравенство, начался распад первобытнообщинного строя. Общество разделилось на классы: на класс рабов и класс рабовладельцев. Рабовладельцы эксплуатировали рабов. Начался новый этап общественного развития.

В рабовладельческом обществе земля и орудия труда принадлежали рабовладельцам, они владели средствами производства. Рабы также принадлежали рабовладельцам, были их собственностью. Рабовладельцы угнетали рабов. Рабы боролись за свою свободу. В рабовладельческом обществе шла классовая борьба. Чтобы сохранить свое богатство, свою собственность, рабовладельцы создали государство. Теперь они имели в своих руках такие органы власти, как армия, суд, тюрьмы и т. п. Возникло рабовладельческое государство.

Отличительной особенностью производственных отношений рабовладельческого общества является собственность рабовладельца не только на средства производства, но и на непосредственного производителя – раба. Раб считался вещью, он находился в полном и безраздельном расположении рабовладельца. Рабов не только эксплуатировали, их продавали, покупали, как скот, и даже безнаказанно убивали.

Труд рабов имел принудительный характер. Рабов насильно заставляли работать. Рабовладелец присваивал весь продукт рабского труда. Он давал рабам лишь самое ничтожное количество средств существования – столько, чтобы они не умирали от голода и могли продолжать работать на рабовладельца.

Широкое применение рабского труда позволило рабовладельцам освободиться от физического труда и полностью переложить его на рабов. Рабовладельцы с презрением относились к физическому труду, считали его занятием, недостойным свободного человека, и вели паразитический образ жизни. Занятия государственными делами, науками и искусством, которые достигли значительного развития, сосредоточились в руках некоторой части верхушки рабовладельцев и другого свободного населения.

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Почему отношения между людьми изменились?
2. Для чего рабовладельцы создали государство?
3. Кто такие рабы?
4. Какие права были у рабов?
5. Чем занимались рабовладельцы?
6. Почему рабовладельцы не работали?

ЗАПОМНИТЕ!

1. Владеть чем, кем.

Рабовладельцы владели *орудиями труда и людьми (рабами)*.

2. Кому принадлежит что. / Что принадлежит кому.

Земля и рабы принадлежат рабовладельцам.

Рабовладельцам принадлежали и орудия труда.

3. Кто владеет чем.

В рабовладельческом обществе *землей* владели *рабовладельцы*.

Задание 4. Прочитайте предложения, напишите вопросы к подчёркнутым словам.

1. Рабовладельцы владели землёй.

2. Земля принадлежала рабовладельцам.

3. Рабовладельцы владели рабами.

4. Рабовладельцы владели орудиями труда.

5. Орудия труда принадлежали рабовладельцам.

Задание 5. Дополните предложения словами из текста.

1. Чтобы сохранить свое богатство, _____.
2. Раб считался вещью, _____.
3. Общество разделилось на классы: _____.
4. Рабовладельцы с презрением относились к _____.
5. Рабы также принадлежали _____.

Тема 5

ОБРАЗОВАНИЕ КЛАССОВОГО ОБЩЕСТВА

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значение незнакомых слов и словосочетаний определите по словарю.

Образование, образование государства, возрасти, существование, существование человека, существовать, выделяться – выделиться из *чего?*, применять – применить *что? в чем?*, применение, применение чужого труда в хозяйстве, превращать *кого в кого? что во что?*, превратить *кого в кого? что во что?*, превращение, военнопленных превращали в рабов, разложение, разложение первобытного строя, структура (общества), разделиться на *что?*, общество разделилось на классы, класс рабов, класс рабовладельцев, уступать – уступить место *чему?*.

Задание 2. Прочитайте текст.

Образование классового общества

С появлением железных орудий труда возросла производительность труда. Человек начал производить больше продуктов, чем было необходимо для его существования.

Орудия труда, скот, а затем и земля становились собственностью отдельных семей, которые выделялись из родовых общин. Возникла частная собственность на средства производства. Семьи, владевшие орудиями труда и землей, стали применять в хозяйстве чужой труд, труд рабов. В рабов превращали военнопленных и обедневших общинников. Начался процесс разложения первобытнообщинного строя. Это привело к крупным изменениям в структуре общества. Общество разделилось на классы. Первобытнообщинный строй, являющийся первой, наиболее простой, формой общественных отношений, уступил место классовому обществу.

Первым классовым обществом было рабовладельческое общество, которое состояло из двух главных классов: рабовладельцев и рабов.

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Почему труд первобытного человека стал более производительным?

2. К чему привело возникновение частной собственности на средства производства?
3. Какому обществу уступил место первобытнообщинный строй?
4. Каким было первое классовое общество?
5. На какие классы разделилось общество?

Задание 4. Образуйте предложения, используя глагол *привести* (к чему?). Для этого объедините словосочетание с цифрой и соответствующее словосочетание с буквой.

1. Использование железных орудий труда.	А) рост производительности труда в земледелии;
2. Появление частной собственности.	Б) имущественное неравенство;
3. Применение труда рабов	В) разделение общества на классы;
4. Разделение общества на классы.	Г) образование государства;

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 5. Ответьте на вопросы. В ответах используйте словосочетания: *рост производительности труда; серьезные изменения в хозяйстве; изменение структуры общества; имущественное неравенство.*

1. К чему привело общественное разделение труда?

2. К чему привело использование железных орудий?

3. К чему привело выделение семей из родовых общин?

4. К чему привело возникновение частной собственности на средства производства?

Тема 6

ФЕОДАЛЬНЫЙ СПОСОБ ПРОИЗВОДСТВА

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значение незнакомых слов и словосочетаний определите по словарю.

Идея, происходить, капиталистический, теория, решающий, социалистический, взгляды, феодальный, коммунистический, формация, основа (отношений), феодал, феодальная собственность (на землю), крестьянин – крестьяне, личная независимость, экономическая зависимость, кабала, кабальные условия, крепостное право, крепостной крестьянин, необходимый (время, продукт), прибавочный (время, продукт), присваивать *что?*.

Задание 2. Прочитайте текст.

Феодальный строй

Решающую роль в развитии человеческого общества играет экономическая жизнь. Прежде чем заниматься политикой, наукой, искусством, человек должен иметь продукты питания, одежду, жилища. Общество определяется не тем, что оно производит, а тем, как оно производит. На развитие общества влияют также идеи, теории, взгляды. Они могут быть прогрессивными и могут быть реакционными. Прогрессивные идеи и теории ускоряют развитие общества.

Общество в своём развитии прошло несколько этапов. История знает пять общественно-экономических формаций: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая формации.

Основой производственных отношений феодального строя являлась крупная феодальная собственность на землю и зависимость крестьян от феодала. В собственности феодала находилась вся земля. Часть земли феодал отдавал крестьянину на кабальных условиях. Вот эта часть земли составляла собственное хозяйство крепостного крестьянина. Хозяйство крестьянина было основано на личном труде.

Прикрепленные к земле крестьяне должны были работать на феодала. Рабочее время крестьянина, имевшего собственное хозяйство, делилось на необходимое и прибавочное. В течение необходимого времени крестьянин создавал продукт, который потреблял он сам и его семья. В течение прибавочного времени

крестьянин, который работал на феодала, создавал продукт, присваиваемый феодалом.

Прибавочный труд, а часто и часть необходимого труда крестьянина присваивались феодалом в форме земельной ренты.

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что влияет на развитие общества?
2. Какие общественно-экономические формации существовали?
3. Что являлось основой жизни рабовладельческого общества?
4. Когда появилось классовое общество? Из каких классов оно состояло?
5. Что являлось основой жизни феодального общества?
6. Какая разница между рабом и крепостным крестьянином?

ЗАПОМНИТЕ!

Влиять на что.

Влиять на *развитие* общества.

Общественные идеи влияют на *развитие* общества.

Задание 4. Дополните предложения, используя данные конструкции:

С появлением первобытнообщинного строя, с улучшением условий труда; с отделением скотоводства от земледелия; с появлением частной собственности.

1. Орудия труда человека постепенно улучшились.

2. Труд человека стал более производительным.

3. Роль мужчины в общественном производстве возросла.

4. В общине возникло имущественное неравенство.

Задание 5. Прочитайте текст ещё раз и перескажите. Для пересказа используйте данный план.

План

1. Основа производственных отношений феодального общества.
2. Необходимое и прибавочное время.
3. Земельная рента.

Задание 6.

Замените причастные обороты сложноподчинёнными предложениями с союзом *который*.

1. История – это наука, изучающая развитие человеческого общества.

2. Каждая историческая эпоха имеет свои производительные силы и свои производственные отношения, составляющие свой способ производства.

3. Первобытнообщинный строй, являющийся первой наиболее простой формой общественных отношений, уступил место классовому обществу.

4. Человек, имевший примитивные орудия труда, не мог жить в одиночку.

5. Родовая община состояла из родственников, вместе живших и работавших, сообща владеющих имуществом.

6. С развитием производительных сил из родовых общин выделились семьи, владевшие орудиями труда, землей, жилищами.

7. Семьи, владевшие орудиями труда и землей, стали применять в хозяйстве чужой труд.

8. Начался процесс разложения первобытнообщинного строя, уступившего место классовому обществу.

Тема 7

ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО. КИЕВСКАЯ РУСЬ

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значение незнакомых слов и словосочетаний определите по словарю.

Орган государственной власти, руссы, язычники, вводить (силой), усиливать (власть), государственная религия, раннефеодальное (государство), крестьяне-общинники, феодалы-князья, распоряжаться (жизнью), дань, повинность, переводная (литература), оригинальная (литература), города-центры.

Задание 2. Прочитайте текст.

Древнерусское государство – Киевская Русь

В середине I тысячелетия н. э. у восточных славян зарождается классовое общество. С зарождением классового общества у господствующего класса появляется необходимость защищать свои интересы. Для этого создаются органы государственной власти (армия, суды, тюрьмы). Государство возникло у восточных славян в конце IX века. Примерно с этого времени восточных славян стали называть руссами, а их страну Русью. Столицей Древнерусского государства был Киев. Киевская Русь представляла собой большое и сильное государство.

В 988 году в Киевской Руси было введено христианство как государственная религия. До этого восточные славяне были язычниками. Христианство вводилось силой. Князья первыми приняли христианство: новая религия усиливала их власть. Единая государственная религия укрепляла связи между частями государства. Более тесными стали связи Киевской Руси с другими государствами Европы.

У славян первобытнообщинные отношения сменились не рабовладельческими, а феодальными. Киевская Русь была раннефеодальным государством. Основными классами были крестьяне-общинники и феодалы-князья. Князья являлись крупными землевладельцами. Большинство крестьян Киевской Руси были лично свободными, князья не могли распоряжаться их жизнью. Но крестьяне зависели от феодала, были обязаны платить князю дань, выполнять повинности.

За счёт эксплуатации крестьян создавались материальные и духовные ценности. Возникали города-центры ремёсла и торговли.

Мастерство строителей достигло в этот период высокого уровня. Появилась переводная и оригинальная литература.

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что представляла собой Киевская Русь?
2. Какого уровня достигло мастерство строителей Киевской Руси?
3. В каком году в Киевской Руси было введено христианство?
4. Какие органы государственной власти появились с зарождением классового общества?
5. Чем сменились первобытнообщинные феодальные отношения у восточных славян?
6. За счёт чего создавались материальные и духовные ценности?

Задание 4. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

1. Киевская Русь представляла собой большое и сильное государство.

2. Мастерство строителей Киевской Руси достигло высокого уровня.

3. У восточных славян первобытнообщинные отношения сменились феодальными отношениями.

4. Князья Киевской Руси не могли распоряжаться жизнью крестьян-общинников.

5. Единая государственная религия укрепляла связи между частями государства.

Задание 5. Составьте предложения с глаголом *смениться*, используя данные словосочетания. Дополните предложения обстоятельствами места и времени.

1. *Первобытнообщинный строй*

2. *Рабовладельческий строй*

3. *Феодальный строй*

4. *Капиталистический строй*

5. *Общинная собственность*

6. *Частная собственность.*

Задание 6. Замените глагольные словосочетания именными по образцу. С полученными сочетаниями составьте предложения.

Образец: использовать орудия труда – использование орудий труда.

Ввести новую религию – _____;

принять христианство – _____;

усилить власть – _____;

укрепить связи – _____;

создать материальные и духовные ценности – _____;

развивать культуру – _____.

Дополнительные задания

Задание 1. Прочитайте текст, выпишите глаголы близкие по значению.

Образец: писать – записывать.

Использование орудий из металла, развитие земледелия и скотоводства привели к повышению производительности труда. Члены рода могли добывать жизненно необходимые блага небольшими коллективами – семьями. Семья оставляла себе продукты своего труда. Возникает частная собственность на продукты труда, а затем на средства производства. Появляется имущественное неравенство. С появлением имущественного неравенства возникает эксплуатация человека человеком, зарождаются классы. У господствующего класса появляется необходимость защищать свои интересы. Для этой цели создаётся государство.

Задание 2. Расскажите об основных классах Киевской Руси. Используйте следующие слова и словосочетания:

- крестьянин – общинник;
- крупный землевладелец;
- распоряжаться жизнью;
- зависеть от феодала;
- платить дань;
- выполнять повинности.

Задание 3. Расскажите о возникновении государства у восточных славян. Используйте следующие слова и словосочетания:

- зарождаться;
- классовое общество;
- с зарождением классового общества;
- защищать интересы господствующего класса;
- органы государственной власти;
- возникать;
- называться;
- представлять собой .

Задание 4. Составьте назывной план текста «Древнерусское государство – Киевская Русь» и перескажите текст по плану.

Тема 8

СПОСОБ ПРОИЗВОДСТВА. КЛАССОВАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА.

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значение незнакомых слов и словосочетаний определите по словарю.

Предопределять (структуру), классовая структура, антагонизм, вызывается *чем?*, доля (часть), присвоение, общественное богатство, противоречия, порождать *что?*, приводить к *чему?*, несоответствие, неизбежность, отстаивать, эксплуататорские классы, уничтожать, уничтожение, классовый антагонизм.

Задание 2. Прочитайте текст.

Способ производства. Классовая структура общества

Единство производительных сил и производственных отношений характеризует собой определённый способ производства. Способы производства меняются. История знает следующие способы производства: первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический и коммунистический. Каждый из этих способов производства предопределяет всю структуру общества.

В условиях частной собственности общество имеет определённую классовую структуру, которая вызывается существованием данной формы собственности.

Классами называются большие группы людей, которые различаются по их месту в исторически определённой системе общественного производства, по их отношению к средствам производства; по той роли, которую играют они в общественном труде, а следовательно, по способу присвоения и размеру доли общественного богатства, которую они получают. Например, класс феодалов присваивал труд крепостных крестьян, класс капиталистов – труд наёмных рабочих.

Таким образом, существуют противоречия между интересами различных классов. Присвоение одним классом труда другого класса порождает антагонизм, приводит к классовой борьбе.

Способ производства развивается в результате тех изменений, которые происходят в производительных силах. Это приводит к возникновению несоответствия между существующими

производственными отношениями и производительными силами, которые выросли и изменились. То есть возникает несоответствие между данной классовой структурой общества и данными производительными силами. А отсюда неизбежен переход к новым отношениям собственности, к новому общественному строю. Те классы, которые заинтересованы в изменении форм собственности, неизбежно начинают революционную борьбу против классов, отстаивающих старые формы собственности.

В ходе социалистической революции уничтожаются эксплуататорские классы. Коренные изменения отношений между классами, которые вызываются социалистической революцией, приводят к преодолению классового антагонизма и к заинтересованности всего общества в уничтожении остатков классовых различий.

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что предопределяет собой способ производства?
2. Чем определяется классовая структура общества в условиях частной собственности на средства производства?
3. Какие признаки входят в определение понятия «классы»? Каковы результаты присвоения труда?
4. В результате каких изменений развивается способ производства?
5. Почему переход к новым общественным отношениям неизбежен?

ЗАПОМНИТЕ!

За счёт чего.

Развитие культуры в рабовладельческих государствах происходило за счёт *эксплуатации* рабов.

Задание 4. Прочитайте текст. Восстановите сокращённые слова.

В середине I тысячелетия н. э. у _____ вост. славян зарождается клас. _____ общ-во. С зарождением _____ клас. _____ общ-ва у _____ господств. класса _____ появл. необходимость защищать свои интересы. У славян _____ первобытнообщ. отношения сменились не _____ рабовлад., а _____ феод. отношениями. Киевская Русь

была _____ раннефеод. _____ государством.
_____. Основн. классами были крестьяне-общинники и
феодалы-князя. Князя _____ явл. _____
крупн. землевладельцами. Большинство крестьян Киевской Руси были
лично _____ свободн., князя не могли распоряжаться их
жизнью. Но крестьяне _____ завис. от феодала, были
обязаны платить князю дань, выполнять повинности.

Задание 5. Дополните предложения словами из текста.

1. Единство производительных сил и производственных отношений характеризует собой _____.
2. В условиях частной собственности общество имеет _____.
3. Классами называются большие группы людей, которые _____.
4. Присвоение одним классом труда другого класса порождает _____.
5. В ходе социалистической революции уничтожаются _____.

Тема 9

ОБРАЗОВАНИЕ РУССКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значение незнакомых слов и словосочетаний определите по словарю.

Предпосылка, социально-экономические предпосылки, централизованный, централизованное государство, расширение, расширение экономических связей, расширять(ся) – расширить(ся), быть заинтересованным *в чём?*, заинтересован *в чём?*, заинтересованность, сохранять – сохранить *что?*, сохранять господствующее положение, обеспечивать – обеспечить *что?*, устанавливать/установить *что?*, установить единую денежную систему, страдать, способствовать *чему?*.

Задание 2. Прочитайте текст.

Социально-экономические предпосылки образования русского централизованного государства

В XIV веке начинается политическое объединение русских земель в единое централизованное государство. Экономической предпосылкой образования русского централизованного государства был рост общественного разделения труда и развитие товарно-денежных отношений, а также экономических связей между русскими княжествами.

В создании сильной государственной власти были заинтересованы прежде всего средние и мелкие феодалы. Только централизованное государство дало им возможность сохранить господствующее положение. В централизации государственной власти было заинтересовано и торгово-ремесленное население городов. Купцам нужна была такая власть, которая могла бы обеспечить безопасность торговых путей на всей территории страны, которая могла бы установить по всей стране единую денежную систему. Крестьяне, страдавшие от феодальных войн, объективно также были заинтересованы в создании сильного централизованного государства.

Заинтересованность большинства населения в создании сильного централизованного государства способствовала успешной борьбе московских князей с крупными феодалами, объединению русских земель вокруг Москвы и ликвидации монголо-татарского ига. Образование русского централизованного государства имело большое

прогрессивное значение, так как обеспечивало независимость страны, создавало необходимые условия успешного развития экономики и культуры.

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. В каком веке начинается политическое объединение русских земель в единое централизованное государство?
2. Чему способствовал рост общественного разделения труда и развитие товарно-денежных отношений?
3. Почему средние и мелкие феодалы были заинтересованы в сильной государственной власти?
4. Почему в централизации государственной власти было заинтересовано торгово-ремесленное население городов?
5. Почему в создании данного государства были заинтересованы крестьяне?
6. Почему образование русского централизованного государства имело большое прогрессивное значение?

Задание 4. Поставьте вопросы к подчёркнутым словам и выражениям.

1. Средние и мелкие феодалы были заинтересованы в создании централизованного государства.

2. Купцы также были заинтересованы в централизации государственной власти.

3. Такая власть обеспечивала безопасность торговых путей на всей территории страны.

4. При такой власти можно было установить единую денежную систему.

5. Заинтересованность большинства населения в создании сильного централизованного государства способствовала объединению русских земель вокруг Москвы.

Задание 5. Объедините следующие словосочетания в предложения с помощью глагола *обеспечивать* – *обеспечить*. При необходимости используйте частицу *не*.

1. Кратковременные военные союзы	безопасность русских князей в период феодальной раздробленности страны
2. Сильная государственная власть	безопасность торговых путей на всей территории
3. Образование централизованного государства	независимость страны
4. Слабая государственная власть	господствующее положение средних и мелких феодалов

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 6. Составьте предложения с глаголом *способствовать*, используя данные словосочетания.

Образец: Возникновение частной собственности, зарождение нового способа производства. – *Возникновение частной собственности способствовало зарождению нового способа производства.*

1. Появление ремесленного производства, развитие торговли.

2. Развитие ремесла и торговли, рост городов.

3. Географическое положение Киева, развитие торговли с другими городами Древнерусского государства.

4. Победа русских на Куликовом поле, ослабление власти монголо-татар.

5. Географическое положение Москвы, объединение русских земель вокруг Москвы.

Тема 10

ГОРОДА ДРЕВНЕЙ РУСИ

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значение незнакомых слов и словосочетаний определите по словарю.

Крепость, княжеский двор, знать, боярин (бояре), купец, беднота, центр международной торговли, ремесленный и торговый центр, горожане, ремесло, торговля, имущественное неравенство, городская знать, эксплуатировать.

Задание 2. Прочитайте текст.

Города Древней Руси

В Древнерусском государстве быстро росли города. В XII веке в Древней Руси было более 200 городов.

Среди них первое место занимал Киев с населением 100 тысяч человек. Это был крупный ремесленный и торговый центр. Через Киев проходил водный путь от Балтийского моря к Черному морю и дальше в Византию. В 1037 году в Киеве был построен Софийский собор, который сохранился до наших дней. В начале XII века был построен большой деревянный мост через Днепр. Очень большое значение имел Новгород – важнейший центр международной торговли в Северной Европе. В то время города строились в основном из дерева. Центр города того времени представлял собой крепость, где находился княжеский двор, церкви. Здесь же был рынок. Горожане в основном были свободными людьми. Они занимались ремеслом и торговлей. Постепенно в городах усиливалось имущественное неравенство, выделялась городская знать, состоявшая из бояр и богатых купцов, которые эксплуатировали бедноту.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Сколько городов было в Древней Руси в XII веке?
2. Что представлял собой центр древнерусского города?
3. Что вы узнали о жителях древнерусского государства?

Задание 4. Дополните предложения словами из текста.

1. В Древнерусском государстве быстро росли _____.
2. Киев был крупным _____

3. Через Киев проходил водный путь от _____
к _____.
4. Новгород – важнейший центр международной _____.
5. Горожане занимались _____.

Задание 5. Задайте вопросы к подчёркнутым словам.

1. В Древнерусском государстве быстро росли города.

2. Среди городов Древней Руси первое место занимал Киев.

3. В 1037 году в Киеве был построен Софийский собор.

4. В начале XII века был построен большой деревянный мост
через Днепр.

5. Центр города того времени представлял собой крепость, где
находился княжеский двор, церкви.

Тема 11

РАСПАД КИЕВСКОЙ РУСИ. ТАТАРО-МОНГОЛЬСКОЕ ИГО.

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значение незнакомых слов и словосочетаний определите по словарю.

Иго, татаро-монгольское иго, распад, распад государства, распадаться – распасться *на что?*, раздробленность, период феодальной раздробленности, раздробленность государства, объединять(ся) – объединить(ся), вражда между кем?, терпеть поражение – потерпеть поражение, захватчик, захватывать – захватить кого? что?, нападать – напасть *на кого? на что?*, завоеватель, завоевывать – завоевать что?, уничтожать – уничтожить кого? что?, уничтожение, грабить кого?, нашествие, татаро-монголы, приходиться в упадок – прийти в упадок, восстанавливать – восстановить что?, восстанавливать хозяйство, возрождать – возродить что?, возрождать культуру, покорять – покорить кого?, покорение, возглавлять – возглавить кого? что?, одерживать победу – одержать победу над кем?, слабость – ослабеть, свергать – свергнуть кого? что?, свергнуть иго, свержение.

Задание 2. Прочитайте текст.

Распад Киевской Руси. Татаро-монгольское иго

К середине XII века Киевская Русь распалась на отдельные самостоятельные княжества: Владимирское, Новгородское, Черниговское, Рязанское и другие. Начался период феодальной раздробленности, продолжавшийся до второй половины XV века. Русские княжества объединялись, чтобы защитить свои земли от врагов. Но этим военным союзам мешали споры между князьями, и тогда княжеские войска терпели поражение в войнах с захватчиками.

В XIII веке на русские княжества напали сильные и жестокие враги – татаро-монгольские завоеватели. Они уничтожали города и села, грабили и убивали жителей. Более 240 лет продолжалось татаро-монгольское иго.

Замечательные памятники культуры, созданные русскими художниками, скульпторами, строителями, погибли во время нашествия татаро-монгол. Хозяйство и культура пришли в упадок. Русскому народу потребовалось много времени, чтобы освободиться

от татаро-монгольских завоевателей, восстановить хозяйство, возродить культуру.

Враги не смогли покорить свободолюбивый русский народ. Центром борьбы против татаро-монгольских завоевателей стала Москва. В 1380 году произошла знаменитая Куликовская битва на поле у реки Дон. Русское войско, которое возглавил московский князь Дмитрий Донской, одержало над татаро-монголами полную победу. Власть татаро-монголов над Русью стала слабеть. В 1480 году татаро-монгольское иго было окончательно свергнуто.

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Когда распалась Киевская Русь?
2. Как долго продолжался период феодальной раздробленности?
3. Почему княжеские войска терпели поражение в войнах с захватчиками?
4. Когда на русские княжества напали татаро-монгольскими завоеватели?
5. Почему пришли в упадок хозяйство и культура русского народа?
6. В какой битве русское войско одержало полную победу над татаро-монголами?
7. Когда татаро-монгольское иго было окончательно свергнуто?

ЗАПОМНИТЕ!

- 1. Завоёвывать (завоевать) страну, свободу, независимость.**
- 2. Захватывать (захватить) страну, землю, добычу, пленных, в плен.**
- 3. Покорять (покорить) страну, народ.**

Задание 4. Заполните пропуски, употребите слова: *завоеватели, захват, захватить, завоевание, покорить.*

1. _____ князьями общинных земель происходил в острой классовой борьбе.
2. В XIII веке русские земли _____ татаро-монголы.
3. _____ независимости стало главной целью русского народа в период монголо-татарского нашествия.
4. Враги не смогли _____ свободолюбивый русский народ.

5. Русскому народу потребовалось много времени, чтобы освободиться от татаро-монгольских _____.

Задание 5. Дополните предложения словами из текста.

1. К середине XII в. Киевская Русь распалась _____.
2. Период феодальной раздробленности продолжался _____.
3. Русские княжества иногда объединялись, чтобы _____.
4. В VIII в. На русские княжества напали _____.
5. Татаро-монгольское иго продолжалось _____.
6. Во время татаро-монгольского ига хозяйство и культура русского народа _____.
7. Во время Куликовской битвы власть татаро-монгол над Русью _____.

Дополнительные задания

Задание 1. Расскажите о татаро-монгольском нашествии, используя следующие слова и словосочетания:

Напасть, уничтожить, грабить, убивать, погибнуть, прийти в упадок, покорить, одержать победу, слабость, освободиться, восстановить, возродить.

Задание 2. Замените причастные обороты придаточными предложениями с союзом *который* по образцу.

Образец: Вещи, найденные археологами, могут рассказать много интересного о наших предках.

Вещи, которые были найдены археологами, могут рассказать много интересного о наших предках.

1. Высокая культура, созданная народами древнего Востока, имела большое значение для развития культуры всего человечества.

2. В древних государствах появились города, каналы, дороги, созданные трудом крестьян и рабов.

3. Государства, ослабленные непрерывными войнами, приходили в упадок.

4. Из племен, объединенных киевскими князьями, образовалось Древнерусское государство Киевская Русь.

5. Христианство, введённое на Руси в X веке, укрепляло связи между частями государства.

6. Русский народ восстанавливал города и села, разрушенные татаро-монгольскими захватчиками.

Задание 3. Прочитайте текст. Расскажите, почему Москва стала центром русских земель. Что вы узнали о Московском Кремле? Какова была роль Москвы в XIV–XV веках?

Во время татаро-монгольского нашествия жители многих русских сёл и городов бежали от врагов в центр Северо-Восточной Руси – в Москву. Население города быстро росло. В XIV веке Москва стала одним из самых крупных и богатых городов Руси. Население Москвы составляло 30-40 тысяч человек. Через город проходили сухопутные и речные торговые дороги, связывавшие различные районы Руси.

В XIV веке в Москве был построен сначала деревянный, а затем каменный Кремль. Московский Кремль сыграл огромную роль в защите государства от врагов. Городской торг, находившийся у стен Кремля, являвшийся центром экономической жизни всего народа, играл важную роль в укреплении торговых связей между русскими землями. Уже в эпоху феодальной раздробленности Москва стала экономическим центром всей Северо-Восточной Руси.

Постепенно Москва становилась и политическим центром страны. В XIV–XV веке она возглавила борьбу за государственное объединение Северо-Восточной Руси и свержение татаро-монгольского ига.

ЧАСТЬ II

ТЕКСТ 1

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значение незнакомых слов и словосочетаний определите по словарю.

Утраченное значение, предприятие, условия существования, потребность, досуг, цемент, подъёмные кран, экскаватор, нефть, обеспечение жизни, жизненные блага, задумываться *над(о) чем?*, удовлетворять *кого? что?*, нуждаться в ресурсах, производить *что?*, быть направленным *на кого? что?*, первостепенный, разнообразный, ограниченный, неоднократно.

Задание 2. Прочитайте текст.

Что такое экономика

Есть слова, с которыми мы встречаемся каждый день: дома и в институте, в устных беседах и при чтении книг. Экономика, экономист, экономия – каждый из нас не только слышал, но и неоднократно употреблял эти слова, не слишком задумываясь об их значении.

Слово «экономика» появилось более двух тысяч лет назад в древней Греции. Оно сложилось из двух древнегреческих слов: «ойкос» – дом, хозяйство и «номос» – правило, закон. Их объединение даёт первое, самое древнее и сейчас почти утраченное значение слова «экономика» – правила, законы ведения домашнего хозяйства.

В наше время под экономикой понимают хозяйство в самом широком смысле этого слова. Экономика – это и домашнее хозяйство, и хозяйство предприятия (фирмы), и хозяйство города, и хозяйство целого государства.

Человечеству и каждому отдельному человеку необходимы определённые условия существования, без которых невозможна жизнь. Всё, что нужно людям для жизни, в чём они нуждаются, называется потребностями. Самые первостепенные из них – это потребности в пище, одежде, жилище.

Количество потребностей постоянно растёт, они становятся всё разнообразнее. Человек в современном обществе стремится удовлетворить потребности в получении образования, в медицинском обслуживании, в общении с другими людьми, в различных формах досуга и отдыха и др. Кроме того, современный человек нуждается в

услугах продавцов, парикмахеров, мастеров по пошиву одежды, ремонту техники и др. Эти потребности способна удовлетворить только экономическая, хозяйственная деятельность.

Удовлетворение разнообразных потребностей в экономике называется ресурсами. Чтобы купить телевизор, нужны деньги. Чтобы построить новый дом, нужны материалы: камень, дерево, цемент и техника: подъёмные краны, экскаваторы. Чтобы произвести бензин для автомобилей, нужна нефть.

Очень важно понять, что ресурсы в экономике ограничены. Это значит, что рано или поздно и для отдельного человека, и для завода, и для города, и для страны в целом возникает проблема. Целей и способов употребления ограниченных ресурсов гораздо больше, чем позволяют наши возможности. Иначе говоря, одни потребности мы можем удовлетворить, а другие нет. Нужно сделать выбор, а это означает, что придётся отказаться от многого ради того, что в настоящий момент мы считаем более важным.

Экономика – это главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей. Она направлена на создание необходимых жизненных благ: продуктов питания, одежды, мебели, книг, компьютеров, жилых и производственных зданий, школ, больниц, кинотеатров, стадионов...

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Каково первоначальное значение слова «экономика»?
2. К слову «экономика» подберите однокоренные слова.
3. Дайте понятие термину «потребности». Приведите примеры.
4. Что в экономике называют ресурсами?
5. Что такое экономика сегодня?

Задание 4. Прочитайте предложения. Употребите слова в скобках в правильной форме.

1. Есть слова, с которыми мы (встречаться) каждый день: дома и в (институт), в устных беседах и при (чтение книг).
2. Слово «экономика» появилось более (две тысячи) лет назад в (древняя Греция).
3. Экономика – это и домашнее хозяйство, и хозяйство (предприятие), и хозяйство (город), и хозяйство (целое государство).
4. Самые первостепенные потребности – это потребности в (пища, одежда, жилище).

5. Современный человек (нуждаться) в услугах (продавцы, парикмахеры), мастеров по пошиву (одежда), ремонту (техника).

6. Очень важно понять, что ресурсы в (экономика) ограничены.

7. Придётся отказаться от (многое) ради того, что в настоящий момент мы считаем более (важное).

Задание 5. Дополните предложения словами из текста.

1. Экономика, экономист, экономия – каждый из нас не только слышал, но и неоднократно _____.

2. Первое, самое древнее значение слова «экономика» – _____.

3. Человечеству и каждому отдельному человеку необходимы определённые условия существования, без _____.

4. Потребности человека способна удовлетворить только _____.

5. Чтобы построить новый дом, нужны материалы: _____.

6. Целей и способов употребления ограниченных ресурсов гораздо больше, _____.

7. Экономика – это главное условие и _____.

Задание 6. Разделите текст на части. Составьте вопросный план к тексту.

Задание 7. Перескажите текст, используя составленный вами план.

ТЕКСТ 2

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значение незнакомых слов и словосочетаний определите по словарю.

Категория, понятие, производственные отношения, материальные блага, товар, общественное разделение труда, капитал, прибыль, хозрасчёт, рента, себестоимость, реальная действительность, удовлетворение, предпринимательская деятельность, предприятие, самокупаемость, рентабельность, обособленный, производить *что?*, отражать *что?*, возникать *где? когда?*, специализироваться *на чём?*, регулярно.

Задание 2. Прочитайте текст.

Категории политической экономии

Категории политической экономии – это понятия, которые выражают производственные отношения. Производственные отношения – совокупность материальных экономических отношений между людьми в процессе общественного производства и движения общественного продукта от производства до потребления.

Производственные отношения являются необходимой стороной общественного производства. Они характеризуют не вещи, а отношения между людьми, которые возникают в процессе производства материальных благ. Такие категории, как товар, деньги, капитал, прибыль, хозрасчёт, рента, себестоимость и другие, выражают различные отношения между людьми, которые существуют в определенных общественных условиях.

Товар — продукт труда, который произведён для продажи, включая работы и услуги. Обмен продуктов как товара возникает в определенных исторических условиях, когда на основе общественного разделения труда отдельные, обособленные производители специализируются на производстве различных продуктов. Удовлетворение общественных потребностей происходит путём купли-продажи продуктов труда на рынке.

Прибыль – это доход от продажи товара.

Доход – это средства в денежной или натуральной форме, которые получены от трудовой или предпринимательской деятельности.

Рента – это вид дохода, который регулярно получают с капитала, земли, имущества и не связанного с предпринимательской деятельностью.

Хозрасчёт (хозяйственный расчёт) – это ведение хозяйства какого-нибудь предприятия, производства на основе хозяйственной самостоятельности, самоокупаемости и рентабельности.

Категории политической экономии (товар, деньги, капитал, прибыль, хозрасчет, рента, себестоимость и другие) отражают реальные жизненные отношения. Эти отношения нельзя произвольно устанавливать или их отменять. Их изменение – это результат тех изменений, которые происходят в реальной действительности, в способе производства. Как сами производственные отношения, так и категории политической экономии они носят исторический характер.

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что в экономике называют производственными отношениями?
2. Что называют категориями политической экономии?
3. Что характеризуют категории политической экономии?
4. Дайте определение терминам «товар» и «хозрасчёт».
5. Как называются средства в денежной или натуральной форме, которые получены от трудовой деятельности?

Задание 4. Дополните предложения словами из текста.

1. Категории политической экономии – _____.
2. Товар, деньги, капитал, прибыль, хозрасчёт, рента, себестоимость и другие, выражают _____.
3. Удовлетворение общественных потребностей происходит путём _____.
4. Рента – это вид дохода, который _____.
5. Реальные жизненные отношения нельзя _____.
6. Прибыль – это _____.

Задание 5. Прочитайте предложения. Употребите слова в скобках в правильной форме.

1. Производственные отношения – совокупность (материальные экономические отношения) между людьми в процессе (общественное производство).
2. Производственные отношения являются (необходимой стороной общественного производства).
3. Товар — продукт (труд), который произведён для (продажа), включая работы и услуги.

4. Доход – это средства в денежной или натуральной (форма), которые получены от (трудовая или предпринимательская деятельность).

5. Хозрасчёт – это ведение (хозяйство) какого-нибудь предприятия, производства на основе (хозяйственная самостоятельность).

6. Категории (политическая экономия) носят исторический характер.

Задание 6. Разделите текст на части. Составьте назывной план к тексту.

Задание 7. Перескажите текст, используя составленный вами план.

ТЕКСТ 3

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значение незнакомых слов и словосочетаний определите по словарю.

Ценность, существование, удовлетворение *кого? чего?*, сооружение, живописец, скульптор, кругозор, умственные способности, господство, духовные ценности, удовлетворение потребностей, прогрессивные технологии, высокопроизводительные орудия труда, следствие трудовой деятельности, насыщение, тезис, последующий, предназначенный, эффективный, целесообразный, материальный, воздействовать *на кого? что?*, приспосабливаться *к чему?*, претерпевать *что?*, совершенствоваться, проявляться *в чём?*, пополнять, обогащать(ся), благодаря.

Задание 2. Прочитайте текст.

Роль труда в развитии человека

Труд – вечное естественное условие жизни людей. Благодаря труду человек создаёт средства к жизни.

Труд – это целесообразная деятельность людей, которая направлена на создание материальных и культурных ценностей. Труд – основа и неперемutable условие жизнедеятельности людей. Воздействуя на окружающую природную среду, изменяя и приспособлявая её к своим потребностям, люди не только обеспечивают своё существование, но и создают условия для развития и прогресса общества. Любой процесс труда предполагает наличие предмета труда, средств труда, технологии и самого труда как деятельности.

Предметы труда – это всё то, на что направлен труд, что претерпевает изменения для приобретения полезных свойств и удовлетворения тем самым человеческих потребностей.

Средства труда – это то, при помощи чего человек воздействует на предметы труда. К ним относятся машины, механизмы, инструменты, приспособления и другие орудия труда, а также здания и сооружения, создающие необходимые условия для эффективного использования этих орудий.

Именно труд развил руку человека. Только благодаря труду рука человека достигла такого совершенства, что смогла дать миру бессмертные творения величайших живописцев, скульпторов, музыкантов. Труд выпрямил человека, содействовал появлению речи, расширил его кругозор. Одним словом, благодаря труду человек

развил свои физические и умственные способности, создал средства труда, которые обеспечили ему господство над природой.

Роль труда в развитии человека и общества проявляется в создании материальных и духовных ценностей, которые предназначены для удовлетворения потребностей людей. Также развиваются сами работники, которые приобретают новые навыки, раскрывают свои способности, пополняют и обогащают знания.

Творческий характер труда находит своё выражение в рождении новых идей, появлении прогрессивных технологий, более совершенных и высокопроизводительных орудий труда, новых видов продукции, материалов, энергии, которые, ведут к развитию потребностей.

Труд является основой дальнейшего развития человека.

Таким образом, следствием трудовой деятельности становится, с одной стороны, насыщение рынка товарами, услугами, культурными ценностями, с другой – прогресс производства, появление новых потребностей и их последующее удовлетворение.

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Благодаря чему человек создаёт средства к жизни?
2. Дайте определение термину «труд».
3. Что такое средства труда? Приведите примеры.
4. Что такое предметы труда?
5. Какие изменения в развитии произошли с человеком благодаря труду?
6. Что становится следствием трудовой деятельности?

Задание 4. Сформулируйте основные тезисы текста, употребите при этом следующие выражения: *в данном тексте речь идёт о(об) ...; утверждается мысль, что ...; можно сказать, что ...*

Задание 5. Дополните предложения подходящими по смыслу словами (*становиться, деятельность, благодаря, ценности, приобретать, знания, наличие, достигать, насыщение, творение*), **употребив их в нужной форме.**

1. Труд – это целесообразная _____ людей, которая направлена на создание материальных и культурных _____.
2. Любой процесс труда предполагает _____ предмета труда, средств труда, технологии и самого труда как деятельности.

3. Только _____ труду рука человека _____ такого совершенства, что смогла дать миру бессмертные _____ величайших живописцев, скульпторов, музыкантов.

4. Развиваются сами работники, которые _____ новые навыки, раскрывают свои способности, пополняют и обогащают _____.

5. Следствием трудовой деятельности _____, с одной стороны, _____ рынка товарами, услугами, культурными ценностями, с другой – прогресс производства.

Задание 6. Прочитайте сокращённые слова. Впишите пропущенные буквы.

*Образец: сель_ _ий – сельский,
хо_ _во – хозяйство.*

Целесообр---ый _____,	деят---ность _____,
челов---ий _____,	потреб---ть _____,
эффект---ый _____,	жизнедея-----сть _____,
муз----ты _____,	способ---ть _____,
матер----ный _____,	произв----во _____.

Задание 7. Разделите текст на части. Составьте вопросный план к тексту.

Задание 8. Перескажите текст, используя составленный вами план.

ТЕКСТ 4

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значение незнакомых слов и словосочетаний определите по словарю.

Производительные силы, непрерывные изменения, орудия производства, средства производства, основной элемент, элементы производства, распределение материальных благ, совокупность *чего?*, наибольшие результаты, наименьшие затраты, усилие, переходящие формы, приводить в действие, отождествлять *с чем?*, облегчить труд, совершенствовать *что?*, представлять собой *что?*, осуществлять *что?*, потреблять *что?*.

Задание 2. Прочитайте текст.

Взаимодействие производительных сил и производственных отношений

Производство находится в состоянии непрерывного изменения и развития. Это развитие всегда начинается с изменения производительных сил, и прежде всего орудий производства.

Понятие производительных сил – одно из основных понятий экономики. К производительным силам относятся средства производства и люди, которые обладают определённым производственным опытом, навыками к труду и приводят эти средства производства в действие. Люди – основной элемент производительных сил общества. Поэтому производительные силы неправильно отождествлять только с техникой и с другими материальными элементами производства.

Производственные отношения – совокупность отношений между людьми, которые складываются в процессе общественного производства, обмена, распределения материальных благ и услуг.

Чтобы облегчить труд, люди постоянно совершенствуют орудия труда и создают новые. В связи с созданием новых орудий труда появляется возможность добиться наибольших результатов при наименьшей затрате трудовых усилий.

Производительные силы представляют собой содержание способа производства. В связи с изменением и развитием производительных сил общества изменяются производственные отношения – форма, в которой осуществляется производство материальных благ. Таким образом, экономические формы, при которых люди производят, потребляют, совершают обмен, являются формами переходящими, историческими. В связи с приобретением

новых производительных сил люди меняют свой способ производства, они меняют все экономические отношения.

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что в экономике относят к производительным силам?
2. Какой основной элемент производительных сил общества? Почему?
3. совокупность отношений между людьми, которые складываются в процессе общественного производства
4. люди постоянно совершенствуют орудия труда и создают новые
5. Благодаря чему произошли изменения производственных отношений?
6. Какие экономические формы являются переходящими, историческими?

Задание 4. Дополните предложения словами из текста.

1. Развитие производства всегда начинается с изменения _____.
2. К производительным силам относятся средства производства и люди, которые _____.
3. Производственные отношения – совокупность отношений между людьми, _____.
4. В связи с созданием новых орудий труда появляется возможность _____.
5. В связи с изменением и развитием производительных сил общества изменяются _____.
6. Экономические формы, при которых люди производят, потребляют, совершают обмен, являются _____.

Задание 5. Выберите нужный по смыслу глагол и запишите его в соответствующей форме.

Менять, находиться, совершенствовать, являться, отождествлять, представлять.

1. Производство _____ в состоянии непрерывного изменения и развития.
2. Люди _____ основным элементом производительных сил общества.

3. Производительные силы неправильно _____ только с техникой

4. Чтобы облегчить труд, люди постоянно _____ орудия труда и создают новые.

5. Производительные силы _____ собой содержание способа производства.

6. В связи с приобретением новых производительных сил люди _____ свой способ производства.

Задание 6. Разделите текст на части. Составьте назывной план к тексту.

Задание 7. Перескажите текст, используя составленный вами план.

ТЕКСТ 5

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значение незнакомых слов и словосочетаний определите по словарю.

Закономерность, классовая борьба, точка зрения, биологические факторы, принадлежность, раса, деятельность, доход, прибыль, рента, форма распределения *чего?*, произведенные блага, эксплуатация, минимум, поддержание *кого? чего?*, потомство, обоснованный, обусловленный, определяющий, непосредственный, подчинять *кого? что?*, являться, обусловлено.

Задание 2. Прочитайте текст.

Происхождение классов

Проблема происхождения классов имеет большое теоретическое и практическое значение. Правильное решение этой проблемы позволяет создать обоснованное учение о закономерностях классовых отношений и о развитии классовой борьбы.

Существует множество различных точек зрения на происхождение классов. Одни авторы считают, что классовые различия людей обусловлены биологическими факторами, например, принадлежностью к той или иной расе. Доказано, что общественные явления в своём развитии подчиняются не биологическим законам, а законам общественной жизни. Согласно другой точке зрения, деление людей на классы обусловлено появлением в обществе множества профессий, родов занятий. По мнению авторов этой точки зрения, все люди одной профессии составляют определённый класс. Трудно согласиться с этим мнением. Люди принадлежат к разным классам не потому, что заняты неодинаковой деятельностью. Наоборот, они заняты неодинаковой деятельностью именно потому, что принадлежат к разным классам.

Некоторые социологи объясняют классовые различия людей формой их дохода. Те, кто получает доход в форме прибыли, якобы образовали класс капиталистов, те, кто получает доход в форме ренты, образовали класс земледельцев. Форма распределения произведённых благ не является определяющей. Она полностью зависит от способа производства, от формы собственности на средства производства.

Связь между развитием производства и классовой структурой общества состоит, прежде всего, в том, что нужен определённый уровень развития производительного труда для того, чтобы появилась

реальная возможность эксплуатации одного человека другим. Когда человек производит только минимум продуктов, необходимых для поддержания своего физического состояния и сохранения потомства, тогда исключено присвоение чужого труда. Когда же производительные силы производят несколько больше, чем это нужно для поддержания жизни непосредственного производителя, тогда появляется возможность присвоения продуктов чужого труда.

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Почему проблема происхождения классов актуальна в современную эпоху?
2. Какие точки зрения на происхождение классов изложены в тексте? В чём их суть? Почему они не состоятельны?
3. От чего зависит форма распределения произведенных благ?
4. В чём состоит связь между развитием производства и классовой структурой общества?
5. При каких условиях исключено присвоение чужого труда?
6. При каких условиях появляется возможность присвоения продуктов чужого труда?

Задание 4. Изложите различные точки зрения на происхождение классов, используя следующие выражения.

Авторы считают, доказано, опыт показывает, по мнению авторов, позволяет сказать.

Задание 5. Прочитайте предложения. Употребите слова в скобках в правильной форме.

1. Правильное решение (проблема) происхождения классов позволяет создать обоснованное учение о закономерностях (классовые отношения) и о развитии (классовая борьба).
2. Одни авторы считают, что классовые различия (люди) обусловлены (биологические факторы).
3. Согласно (другая точка зрения), деление людей на классы обусловлено (появление) в обществе множества профессий, родов занятий.
4. Люди принадлежат к (разные классы) не потому, что заняты неодинаковой (деятельность).
5. Форма распределения (произведенные блага) не является определяющей.

Задание 6. Дополните предложения словами из текста.

1. Существует множество различных точек зрения на _____.
2. Доказано, что общественные явления в своём развитии подчиняются _____, а законам _____.
3. Люди заняты неодинаковой деятельностью именно потому, что _____.
4. Форма распределения произведенных благ полностью зависит от _____, от _____.
5. Когда же производительные силы производят несколько больше, чем _____, тогда появляется возможность _____.

Задание 7. Сократите слова и словосочетания. Прочитайте сокращённые записи.

Образец: производительный = производ-ый.

Происхождение – _____, теоретический – _____,
закономерность – _____, производство – _____,
принадлежность – _____, определяющий – _____,
производительность – _____, непосредственно – _____,
общественная жизнь – _____.

ТЕКСТ 6

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значение незнакомых слов и словосочетаний определите по словарю.

Металл, физико-химическим свойства, нахождение, ювелирное дело, чеканка, сплав, серебро, медь, никель, доля, каратная проба, номинал, концентрация, ртуть, лженаука, алхимия, алхимик, казна, малоазийское государство, недоверие, местное золото, самородное золото, гарантия, слиток, золотой запас, цинк, свинец, метеорит, минерал, промышленное значение, золотовалютный запас, получение, высокопробный, очередной, применять, извлекать(ся) *из чего?*, будоражить, влиять *на кого? что?*, выпаривать, чеканить монеты, предполагать что ..., любопытно, на заре человечества, до н.э., всюду, химическим путём.

Задание 1. Прочитайте текст.

Из истории золота

Золото – очень редкий металл. Тем не менее благодаря его физико-химическим свойствам и условиям нахождения в природе человечество научилось использовать этот металл на заре цивилизации. Первобытный человек просто находил его под ногами в виде ярких камешков – в песке, на дне рек и ручьёв. Простейшие предметы из него можно было делать без применения огня и плавки.

Физико-химические свойства золота имеют важное значение для его социально-экономических функций, для его сложного и необыкновенного существования в человеческом обществе.

Около 200 лет до н.э. в Древней Греции возникли мысли о получении золота каким-нибудь химическим путём.

Больше всего будоражило умы свойство ртути влиять на золото. Отсюда пошло развитие такой лженауки, как алхимия. Очередной алхимик показывал правительству как из ртути, вдруг выпаривается золото и «отпиливал» очередной кусок золота из казны для своих исследований.

В технике, ювелирном деле и для чеканки монет всегда применяется золото в сплавах, чаще всего с добавлением серебра и меди, а также никеля. Содержание золота в сплаве называется пробой. Проба – это число долей золота в 1000 долей сплава. В некоторых западных странах, особенно в Великобритании и США, до настоящего времени для ювелирных изделий применяется каратная проба. Каратная проба – это число двадцати четвертых долей (каратов).

Например, для некоторых изделий применяется высокопробное золото 958-й пробы, это соответствует 23 каратам.

Где-то в 685 году до н.э. в малоазийском государстве Лидия появились первые монеты. Предполагают, что возникли они по причине недоверия соседей к местному золоту, поэтому правительство Лидии решило дать дополнительную гарантию своим золотым слиткам, поставив на них печать. С этого момента и начинается история золотых монет.

Американская золотая монета номиналом 20 долларов чеканилась из золота 900-й пробы и весила 33,447 г, тогда как золота в ней было 30,093 г. Самой тяжёлой из монет нового времени был мексиканский сентенарио (50 песо). Он весил 41,667 г и содержал 37,5 г золота.

В средние века нашей эры, появляются бумажные деньги, но они всё равно привязаны к золотому запасу страны.

Золото есть всюду: в любой породе, в морской воде. Но концентрация его в большинстве минимальна. В среднем в 1 тонне вещества земной коры содержится около 4 г жёлтого металла. Это во много раз меньше, чем содержание меди, цинка, свинца. Любопытно, что метеориты значительно богаче золотом, чем земная кора.

Металлы обычно извлекаются из минералов, которые содержат данный металл. Промышленное значение имеет почти исключительно самородное золото. Самородное золото – это заключённые в породе крупинки металла различных размеров, от невидимых до самородков весом в десятки килограммов. Крупные самородки – это замечательные произведения природы.

По золотовалютным запасам на первом месте стоит Китай, на втором месте – Япония, на третьем месте – Россия.

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Благодаря чему человечество научилось использовать золото на заре цивилизации?
2. Где и когда возникли мысли о получении золота каким-нибудь химическим путём?
3. Дайте определение терминам «проба» и «каратная проба».
4. причине недоверия соседей к местному золоту, поэтому правительство
5. В каком государстве и когда появились первые монеты? Что этому способствовало?
6. Назовите самую тяжёлую из монет нового времени?

7. Сколько жёлтого металла в среднем содержится в 1 тонне вещества земной коры?

Задание 4. Выберите нужный по смыслу глагол и запишите его в соответствующей форме.

появляться, быть, называться, чеканить(ся), возникать

1. Простейшие предметы из золота можно _____ делать без применения огня и плавки.

2. Около 200 лет до н.э. в Древней Греции _____ мысли о получении золота каким-нибудь химическим путём.

3. Содержание золота в сплаве _____ пробой.

4. Американская золотая монета номиналом 20 долларов _____ из золота 900-й пробы

5. Бумажные деньги _____ в средние века нашей эры, но они всё равно привязаны к золотому запасу страны.

Задание 5. Прочитайте предложения. Употребите слова в скобках в правильной форме.

1. Тем не менее благодаря его (физико-химические свойства) и (условия) нахождения в природе человечество научилось использовать золото на заре (цивилизация).

2. Физико-химические свойства (золото) имеют важное значение для его социально-экономических (функции).

3. Больше всего умы (учёные) интересовало свойство (ртуть) влиять на золото.

4. В (техника, ювелирное дело) и для чеканки монет всегда применяется золото в (сплавы).

5. В некоторых (западные страны), особенно в Великобритании и США, до настоящего времени для (ювелирные изделия) применяется каратная проба.

6. Предполагается, что первые монеты возникли по причине (недоверие) соседей к (золото) Лидии.

7. Металлы обычно извлекаются из (минералы), которые содержат данный металл.

Задание 6. Разделите текст на части. Составьте назывной план к тексту.

Задание 7. Перескажите текст, используя составленный вами план.

ТЕКСТ 7

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значение незнакомых слов и словосочетаний определите по словарю.

Штат, эксперимент, масштаб, номинальные знаки, золотые и серебряные деньги, средства обращения, курс, иллюзия, покупательная сила, стоимость, обесценивание, инфляция, товары первой необходимости, жизненный уровень, полноценный, безграничный, специфический, чрезмерный, функционировать, практиковать, обесценивать(ся), замещать *кого? что?*, вводить(ся) *кем? чем?*, в обороте, в изобилии, принудительно, стихийно, вследствие.

Задание 2. Прочитайте текст.

Бумажные деньги и закон их обращения

В конце XVII века в американском штате Массачусетс во время войны с Канадой впервые были выпущены бумажные деньги. Через тридцать лет, в 1716–1720 гг., такой эксперимент в более широких масштабах был повторён во Франции. До тех пор, пока бумажных денег было немного, они функционировали в обороте наравне с полноценными деньгами. А когда правительство выпускало бумажные деньги в изобилии, они быстро обесценивались. Выпуск бумажных денег начали практиковать и другие страны.

В 60-х годах XVIII века бумажные деньги впервые выпустили в России. В настоящее время они функционируют во всех странах мира.

Выпуск бумажных денег диктовался экономическими потребностями стран. С экономической точки зрения бумажные деньги – чисто номинальные знаки, символы стоимости, которые замещают золотые и серебряные деньги в их функциях средства обращения и платежа. Они вводятся в обращение государственной властью с принудительным курсом.

Бумажные деньги не имеют своей стоимости, но существует закон их обращения.

На первый взгляд кажется, что государство имеет безграничную власть в области денежного обращения. Но эта власть – только иллюзия.

Если государство выпускает в сферу обращения такое количество бумажных денег, которое равно количеству золотых денег, необходимых для обращения, то бумажные деньги функционируют так же, как и золотые, и обладают такой же покупательной силой. Но

положение меняется, если государство выпускает в обращение больше бумажных денег, чем требуется золотых для обслуживания сферы обращения. Бумажные деньги продолжают функционировать, но снижается их покупательная сила. Начинает действовать специфический закон обращения: выпуск бумажных денег должен равняться тому количеству, в каком действительно обращалось бы символически представленное ими золото. Если этот закон нарушается государством, то происходит обесценение бумажных денег, цены на товары повышаются, хотя стоимость самих бумажных денег не меняется.

Таким образом, стоимость бумажных денег определяется не государством, а стихийно действующим законом их обращения.

Процесс обесценивания бумажных денег вследствие чрезмерного выпуска их в обращение называется инфляцией. Инфляция проявляется в стихийном, иногда резко повышении цен на все товары, и прежде всего на товары первой необходимости. Заработная плата растет значительно медленнее роста цен, что приводит к понижению жизненного уровня трудящихся.

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Когда впервые были выпущены бумажные деньги?
2. Почему бумажные деньги рассматривают как номинальные знаки?
3. Когда впервые выпустили бумажные деньги в России?
4. Что происходит, если государство выпускает в сферу обращения количество бумажных денег, которое равно количеству золотых денег необходимых для обращения?
5. Почему может снижаться покупательная сила бумажных денег?
6. В чём заключается специфический закон обращения денег?
7. Дайте определение термину «инфляция».

Задание 4. Дополните предложения подходящими по смыслу словами (*покупательная сила, стоимость, жизненный уровень, правительство, функционировать, обращение, государство, обслуживание, обесцениваться, выпущен*), **употребив их в нужной форме.**

1. Заработная плата растёт значительно медленнее роста цен, что приводит к понижению _____ трудящихся.

2. В конце XVII века в американском штате Массачусетс во время войны с Канадой впервые были _____ бумажные деньги.

3. Когда _____ выпускало бумажные деньги в изобилии, они быстро _____.

4. В настоящее время бумажные деньги _____ во всех странах мира.

5. Бумажные деньги не имеют своей _____, но существует закон их _____.

6. Если _____ выпускает в обращение больше бумажных денег, чем требуется золотых для _____ сферы обращения, то снижается их _____.

Задание 5. Дополните предложения словами из текста.

1. Пока бумажных денег было немного, они функционировали _____.

2. Выпуск бумажных денег диктовался _____.

3. Если государство выпускает в сферу обращения такое количество бумажных денег, которое _____, необходимые для обращения, то бумажные деньги функционируют так же, как и золотые, и обладают _____.

4. Если специфический закон обращения нарушается государством, то происходит _____.

5. Стоимость бумажных денег определяется не государством, а _____.

6. Инфляция проявляется в стихийном повышении цен на все товары, и прежде всего на _____.

Задание 6. Разделите текст на части, которые соответствуют данному плану.

План

1. История возникновения бумажных денег.
2. Причины возникновения бумажных денег.
3. Бумажные деньги и закон обращения.
4. Инфляция как показатель нарушения закона обращения бумажных денег.

Задание 7. Расскажите 3 и 4 пункты из вышеизложенного плана.

ТЕКСТ 8

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значение незнакомых слов и словосочетаний определите по словарю.

Неравенство, ресурсы, капитал, передовые технологии, доход на душу населения, экспортёр, стадия, индустриализация, уровень, безработица, медь, железная руда, каучук, типичный, нищенский, индустриально развитый, квалифицированный, экономически отсталый, ограниченный, примитивный, существовать, представлять себе.

Задание 1. Прочитайте текст.

Экономический рост и экономически отсталые страны

В конце XX века типичная американская семья получала годовой доход 30853 доллара. Такая семья с трудом осознаёт то, что примерно 2/3 населения мира существует нищенски. Большинство американцев не может представить себе ту бедность, в которой живёт большая часть населения планеты.

В каждой стране существует большое различие в доходах между отдельными семьями. И огромное экономическое неравенство существует между странами мира.

Во-первых, можно назвать индустриально развитые страны. Это США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Япония и большинство стран Западной Европы. В каждой из этих стран существует рыночная экономика. Здесь рыночная экономика основана на крупных ресурсах капитала, на передовых технологиях, на квалифицированных трудовых ресурсах. В этих странах также очень высок доход на душу населения.

Во-вторых, можно назвать небольшую группу стран-экспортёров нефти (Кувейт, Саудовская Аравия). В этих странах очень высокий доход на душу населения, но их нельзя назвать индустриально развитыми странами.

В-третьих, большинство стран мира, которые расположены в Африке, Азии и Латинской Америке, являются слаборазвитыми или даже экономически отсталыми. Эти государства не прошли стадию индустриализации. Их население в основном занято в сельском хозяйстве. Уровень грамотности в этих странах низок, безработица высока, население растёт быстрыми темпами. На экспорт идёт главным образом сельскохозяйственная продукция (какао, бананы, сахар, хлопок) и сырьё (медь, железная руда, каучук). Ресурсы

основного капитала очень ограничены, технологии производства – отсталые (примитивные). Производительность труда очень низка.

Большинство государств в мире – это отсталые страны с низким доходом на душу населения. В то время как в некоторых из них в последние годы можно было наблюдать высокие темпы экономического роста, в других темпы роста были невысокими или же экономического роста не было совсем.

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Назовите основные индустриально развитые страны.
2. На чём основана рыночная экономика индустриально развитых стран?
3. Назовите основную группу стран-экспортёров нефти.
4. На каких континентах расположены экономически отсталые страны? Назовите эти страны?
5. Какая отрасль в основном развита в экономически отсталых странах?
6. Какая продукция идёт на экспорт в данных странах? Приведите примеры.

Задание 4. Дополните предложения словами из текста.

1. Типичная американская семья с трудом осознаёт то, что _____.
2. Индустриально развитые страны – это _____.
3. Основными странами-экспортёрами нефти являются _____.
4. В Кувейте, Саудовской Аравии очень высокий доход на душу населения, но _____.
5. Население слаборазвитых стран мира в основном занято _____.
6. Ресурсы основного капитала экономически отсталых стран _____, технологии производства – _____.

Задание 5. Сократите слова и словосочетания. Прочитайте сокращённые записи.

Образец: производство = произ-во.

Американский – _____, экономический – _____,
неравенство – _____, существовать – _____,
большинство – _____, слаборазвитый – _____,
государство – _____, предприятие – _____,
население – _____, примитивный – _____,
индустриальный – _____,
производительность – _____,
квалифицированный – _____.

Задание 6. Выберите нужный по смыслу глагол и запишите его в соответствующей форме.

существовать (2), получать, расти, являться (2)

1. В конце XX века типичная американская семья _____ годовой доход 30853 доллара.
2. _____ огромное экономическое неравенство между странами мира.
3. В слаборазвитых странах безработица высока, а население _____ быстрыми темпами.
4. Большинство стран мира, которые расположены в Африке, Азии и Латинской Америке, _____ слаборазвитыми или даже экономически отсталыми.
5. В индустриально развитых странах _____ рыночная экономика.
6. Большинство государств в мире _____ отсталыми странам с низким доходом на душу населения.

Задание 7. Перескажите текст.

ТЕКСТ 9

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значение незнакомых слов и словосочетаний определите по словарю.

Тенденция, экономического рост, интерес, дефицит, бюджет, преимущество, природные ресурсы, показатель, эксперт, социальные расходы, конъюнктура, сырьевые рынки, потенциал, преимущество, энергоноситель, застой, прирост, экспорт *чего?*, сельскохозяйственное производство, инвестиция, проблемный фактор, удержание, демократия, аналогичный, лидирующий, демократический, представлять, демонстрировать, способствовать *кому? чему?*, экспортировать, препятствовать *кому? чему?*, способствовать, реализовать/реализовывать, за счёт *кого? чего?*.

Задание 2. Прочитайте текст.

Страны группы БРИКС

Экономические тенденции группы стран с «переходной» экономикой представляют значительный интерес. Группа БРИКС – это Бразилия, Россия, Индия, Китай и ЮАР. В течение последних лет они демонстрируют неплохие темпы экономического роста, которые превышают аналогичные показатели лидирующих европейских стран.



По мнению ведущих мировых экспертов, причина этому послужили некоторые особенности условий экономической деятельности стран БРИКС. Дешёвая рабочая сила и сравнительно небольшие социальные расходы способствуют экспорту продукции национального производства, а также позволяют избегать большого дефицита государственных бюджетов. Существенным преимуществом этих стран являются значительные запасы природных ресурсов. Это позволяет их выгодно экспортировать и удовлетворять собственные запросы.

Природные ресурсы и благоприятная ситуация на сырьевых рынках – это то, что стимулирует экономику африканских стран. А основным фактором, который препятствует её росту, является

техническая отсталость. Однако в мусульманских странах Африки скрыт гигантский потенциал. Специалисты МВФ утверждают, что мировую экономику спасут именно страны Африки за счёт быстро растущего населения, а также укрепления демократии и улучшения деятельности структур государственного управления.

По мнению ведущих мировых экспертов, на стремительное экономическое развитие стран группы БРИКС влияет также дешёвая рабочая сила и сравнительно небольшие социальные расходы. Это способствует экспорту продукции национального производства, а также позволяет избегать большого дефицита государственных бюджетов. Кроме того, существенным преимуществом этих стран являются значительные запасы природных ресурсов (в том числе энергоносителей), что позволяет с выгодой их экспортировать и удовлетворять собственные запросы.

Несмотря на высокие темпы своего экономического развития, у стран группы БРИКС есть проблемы. И они не позволяют в полной мере реализовать экономические потенциалы этих государств.

Следует отметить стагнацию внешних рынков этих стран. Стагнация – явление в экономике страны, которое представляет собой застой, отсутствие прироста в промышленном и сельскохозяйственном производстве, в торговом обороте. Также в страны группы БРИКС уменьшаются западные инвестиции из-за сложной экономической ситуации в США и Европейском союзе. К проблемным факторам также можно отнести удержание руководством КНР роста китайской экономики из-за её стремительного развития.

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Назовите страны, которые входят в состав группы БРИКС.
2. Что способствует экспорту продукции национального производства данных стран?
3. Назовите факторы, которые стимулируют экономику африканских стран.
4. Назовите факторы, которые препятствуют росту экономики африканских стран.
5. Что влияет на стремительное экономическое развитие стран группы БРИКС?
6. Какие проблемы не позволяют в полной мере реализовать экономические потенциалы этих государств?

Задание 4. Прочитайте предложения. Употребите слова в скобках в правильной форме.

1. В течение (последние) лет страны группы БРИКС демонстрируют неплохие темпы (экономический роста).

2. Дешёвая рабочая сила и сравнительно небольшие социальные расходы способствуют экспорту (продукция национального производства).

3. Однако в (мусульманские страны) Африки скрыт гигантский потенциал.

4. На стремительное экономическое развитие стран (группа) БРИКС (влиять) также дешёвая рабочая сила.

5. Существенным преимуществом (эти страны) являются значительные запасы (природные ресурсы).

6. Проблемы (страны) группы БРИКС не позволяют в полной мере реализовать экономические потенциалы (эти государства).

7. Стагнация – явление в (экономика страна), которое представляет собой застой, отсутствие (прирост) в (промышленное и сельскохозяйственное производство).

Задание 5. Прочитайте сокращённые слова. Впишите пропущенные буквы.

Образец: *сель__ий – сельский,*
хо__во – хозяйство.

Экон-----ий – _____,	значит----ый – _____,
преоб----ть – _____,	госуд-----ый – _____,
способст----ть – _____,	соц-----ый – _____,
аналог----сть – _____,	деят-----сть – _____,
экспорт-----ть – _____,	управл--ие – _____,
реализ-----ть – _____,	лидир---ть – _____,
африканский – _____,	мусульманский – _____,
демократ-----ий – _____,	демонстр-----ть – _____.

Задание 6. Разделите текст на части, которые соответствуют данному плану.

План

1. Страны группы БРИКС.
2. Положительные тенденции развития данных государств.

3. Роль африканских стран в развитии мировой экономики.
4. Преимущества индустриально развитых стран.
5. Факторы, препятствующие экономическому развитию государств.

Задание 7. Расскажите 4 и 5 пункты из вышеизложенного плана.

ТЕКСТ 10

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Значение незнакомых слов и словосочетаний определите по словарю.

Потребность, потребление, деятельность, классификация, экономический товар, субъект, первичные потребности, блага (мн.), бытовые услуги, духовный (нематериальный), платный, бесплатный, долговременный, взаимозаменяемый, взаимодополняемый, первичный, удовлетворять (потребности), в результате *чего?*,

Задание 2. Прочитайте текст.

Потребности

Каждый человек имеет потребности. У каждого человека есть материальные и нематериальные (духовные) потребности.

Человек хочет хорошо питаться, хорошо одеваться, жить в большой квартире. Это материальные потребности человека. Материальные потребности – это первичные потребности человека.

Человек хочет читать, слушать музыку, петь, танцевать, играть на гитаре, учиться в институте, заниматься спортом, отдыхать. Это нематериальные потребности человека.

Человек удовлетворяет свои потребности. Для этого человеку нужны различные блага. Благо – это всё то, что нужно человеку для удовлетворения потребностей. Благо – это вещь или услуга. Услуга – это деятельность человека, которая нужна другому человеку. Услуга удовлетворяет потребности людей. Услуга – это нематериальное благо. Примеры благ – это продукты, жилье, машина, одежда, книги, компьютер, спортивные товары, бытовые услуги, работа врача, артиста.

Существуют разные классификации благ. Бывают бесплатные блага и экономические товары (товары). Бесплатные блага – это природные блага: воздух, вода, солнце и т.д. Они существуют без человека. Природные блага – это блага общие для всех, они бесплатные.

Экономические товары – это блага, которые человек получает в результате своего труда. Товары производят для потребления или обмена. Например: продукты, одежда, квартира – это экономические товары.

Бывают взаимозаменяемые блага. Блага, которые могут заменять друг друга, называют взаимозаменяемыми или субститутами.

Например: печенье и конфеты, куртка и пальто – это взаимозаменяемые блага.

Бывают взаимодополняемые блага. Блага, которые дополняют друг друга, называют взаимодополняемыми или комплементами. Например: стол и стул, машина и бензин – это взаимодополняемые блага.

Бывают долговременные и недолговременные блага. Блага, которые можно использовать много раз, называют долговременными благами. Например: дом, машина, одежда, компьютер – это долговременные блага.

Блага, которые можно использовать один раз – это недолговременные блага. Например: билет в кино, продукты, шампунь, мыло, спички – это недолговременные блага.

Человек – потребитель благ (потребитель). Люди используют блага. Человек, группа людей, организация, которые принимают решения, как использовать блага, называются экономическим субъектом.

Задание 3. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какие потребности есть у каждого человека?
2. Какие у Вас есть материальные и нематериальные потребности?
3. Что такое благо? Приведите примеры.
4. Для чего человеку нужны блага?
5. Что такое бесплатные блага? Приведите примеры.
6. Для чего производят товары?
7. Что такое экономические товары? Приведите примеры.
8. Что такое взаимодополняемые блага? Приведите примеры.
9. Что такое взаимозаменяемые блага? Приведите примеры.
10. Дайте определение терминам «комплемент» и «субститут».

Задание 4. Дополните предложения подходящими по смыслу словами (*материальный, блага, обмен, взаимодополняемый, природный, нематериальный, удовлетворять, потребление, недолговременные*), **употребив их в нужной форме.**

1. У каждого человека есть _____ и _____ (духовные) потребности.
2. Человек _____ свои потребности. Для этого человеку нужны различные _____.

3. Благо – это вещь или услуга. Бесплатные блага – это _____ блага: воздух, вода, солнце, ветер и т.д.
4. Товары производят для _____ или _____.
5. Блага, которые дополняют друг друга называют _____ или комплементами.
6. Блага, которые можно использовать много раз, называют _____ благами.
7. Блага, которые можно использовать один раз – это _____ блага.

Задание 5. Дополните предложения словами из текста.

1. Благо – это всё то, что _____.
2. Услуга – это _____, которая нужна другому человеку.
3. Экономические товары – это _____.
4. Блага, которые могут заменять друг друга называют _____.
5. _____, которые принимают решения, как использовать блага, называются экономическим.

Задание 6. Прочитайте текст. Употребите слова в скобках в правильной форме.

Существует много (виды) услуг. У них существует своя классификация.

- Коммуникационные услуги – это услуги (транспорт, связь).
- К (распределительные услуги) относятся торговля, складское хозяйство.
- Деловые услуги – это финансовые услуги, страховые услуги.
- К (социальные услуги) относятся образование, здравоохранение, искусство, культура, социальное обеспечение.
- Общественные услуги – это услуги (органы) государственной (власть).

Задание 7. Разделите текст на части. Составьте вопросный план к тексту.

Задание 8. Перескажите текст, используя составленный вами план.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арутюнов А.Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев. – М.: Изд-во «Русский язык», 2000. – 168 с.
2. Арутюнов А.Р. и др. Игровые задания на уроках русского языка. М., 2001.
3. Клобукова Л.П. Текст как высшая единица обучения иностранных студентов-нефилологов: современное состояние проблемы // Текст: проблемы и перспективы. Аспекты изучения в целях преподавания русского языка как иностранного (тезисы международной научно-практической конференции). М., 1996.
4. Константинова Л.А., Знаменская Г.И., Илюхина О.В., Исакина Н.М., Юрманова С.А. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи / Пособие для самостоятельной работы (домашнее чтение на материале текстов по специальности). Гуманитарный, медицинский, технический, экономический профиль. Тула: Изд-во ТулГУ, 2010. – 148 с.
5. Крылова В.М. 10 уроков русского языка (на основе специальной лексики): учебное пособие для иностранных учащихся подготовительного отделения / В.М. Крылова. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2011. – 63 с.
6. Марюкова, Л.А. Введение в экономику: методические указания студентам-иностранцам для самостоятельной работы по экономике. Часть 1. Тверь: ТвГТУ, 2012. 24 с.
7. Славкин В.В. Русский язык для всех: Учеб. пособие для изучающих русский язык как второй. М., 1995.
8. Фоломкина С.К. Обучение чтению. Лексический минимум по русскому как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. М. – СПб.: Златоуст, 2000.

СОДЕРЖАНИЕ

	Предисловие	3
Часть I	Этапы экономического развития общества	4
Тема 1	Развитие человеческого общества	4
Тема 2	Первобытнообщинный строй	7
Тема 3	Производительные силы и производственные отношения первобытнообщинного строя	9
Тема 4	Рабовладельческое общество	12
Тема 5	Образование классового общества	15
Тема 6	Феодальный способ производства	17
Тема 7	Древнерусское государство. Киевская Русь	20
Тема 8	Способ производства. Классовая структура общества	24
Тема 9	Образование русского централизованного государства	27
Тема 10	Города Древней Руси	30
Тема 11	Распад Киевской Руси. Татаро-монгольское иго	32
Часть II		
Текст 1	Что такое экономика	36
Текст 2	Категории политической экономии	39
Текст 3	Роль труда в развитии человека	42
Текст 4	Взаимодействие производительных сил и производственных отношений	45
Текст 5	Происхождение классов	48
Текст 6	Из истории золота	51
Текст 7	Бумажные деньги и закон их обращения	54
Текст 8	Экономический рост и экономически отсталые страны	57
Текст 9	Страны группы БРИКС	60
Текст 10	Потребности	64
	Список использованной литературы	67
	Содержание	68