

Практику студенти проходять на потужних передових підприємствах харчової промисловості, ресторанного господарства, готельного бізнесу та торгівлі: ТОВ «Яблуневий дар», ТОВ «ФМ Хладопром», ТОВ СУП «Полюс ЛТД», ПАТ «Дубномолоко», КП «Міська молочна фабрика-кухня дитячого харчування», ТОВ «Богодухівський молзавод», ТОВ «Малороганський молочний завод», ТОВ «Кулиничівський хлібозавод», ТОВ «Салтівський м'ясокомбінат», ресторани готелів «Харків Палас», «Мир» та ін., супермаркети «Караван», «Класс», «Дігма», «Рост», «Сільпо» тощо. За бажанням студенти мають можливість проходити стажування на передових підприємствах харчової промисловості, ресторанного господарства, готельного бізнесу та торгівлі Єгипту, США, Франції, Німеччини, Англії, Туреччини, Італії та ін.

По закінченні навчання студенти набувають знання, необхідні для створення власного харчового бізнесу та отримують диплом спеціальності 181 «Харчові технології» за спеціалізацією «Харчові технології продуктів із рослинної сировини та молока для підприємств харчового бізнесу».

Випускники кафедри технологій переробки плодів, овочів і молока є фахівцями-технологами широкого профілю, які працюють на підприємствах харчової промисловості, ресторанного господарства, готельного бізнесу (ресторанах, кафе, барах, закладах швидкого обслуговування, пекарнях, готелях та ін.) та торгівлі (супермаркетах тощо).

УДК 378.14

Н.М. Пенкіна, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

В.В. Колесник, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

В.В. Полупан, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

СПРИЙНЯТТЯ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ СТУДЕНТАМИ – ЗАПОРУКА УСПІХУ

Питання сприйняття людиною наукових текстів, зокрема складних за змістом, вивчалось впродовж тривалого часу багатьма філософами та психологами. Звичайно, підходи та дослідження змінювались разом із розвитком науки, філософії, психології та медицини. Вивчення психологічних особливостей сприйняття наукових текстів продовжує бути актуальним, оскільки змінюються

екстралінгвістичні умови сприйняття, вимоги до структури та лінгвістичних параметрів мови наукових текстів, змінюються умови виховання та формування навиків та умінь у студентів. До того ж, знаючи особливості та труднощі сприймання можна вжити заходів щодо їх усунення або принаймні полегшення процесу сприйняття.

Метою роботи було вивчення сприйняття навчально-наукової інформації студентами як запоруки майбутнього успіху. Адекватне сприймання наукового тексту вимагає певних навиків мислення, психологічного розвитку, фонових знань у студентів. Тому, розглядаються питання сприймання як психічного процесу, так і особливості сприймання у студентів з огляду на вікові особливості їх психічного розвитку.

Для детального розгляду проблеми сприйняття студентами наукового тексту слід перш за все уточнити визначення поняття «сприймання». Сприймання – це психічний процес відображення людиною предметів і явищ у цілому, в сукупності всіх їхніх якостей і властивостей при безпосередньому їх впливі на органи чуття. Приймаючи до уваги те, що процес сприймання відбувається у взаємозв'язку з іншими психічними процесами особистості (мисленням, мовою, почуттями, волею), можна припустити, що сприймання наукового тексту – це психічний процес відображення людиною змісту тексту при безпосередньому впливі на органи чуття.

Слід зазначити, що мова поряд із вмінням абстрактного мислення відіграють в сприйманні наукового тексту провідну роль. Сприймання, як один із пізнавальних процесів, має такі властивості: предметність, вибірковість, цілісність, структурність, константність, осмисленість. Важливою умовою успішного сприймання об'єкта дійсності є його вибірковість. Вибірковість предмета сприймання зумовлюється потребами та інтересами людини, необхідністю в знаннях, професійною спрямованістю тощо.

Для вивчення процесів сприймання потрібно враховувати вікові особливості психічного та фізіологічного розвитку реципієнтів. У студентів відповідно до їх віку має бути досить розвинута пам'ять, аналіз, синтез, знання відповідних лексичних одиниць, творче мислення. У сприйманні важливу роль відіграє попередній досвід, попередні уявлення особистості.

Зміст попереднього досвіду, спорідненість його із сприйманим об'єктом, інтерес до нього є передумовою ефективності та адекватності сприймання. Поряд із попереднім досвідом слід зазначити очікування та позиції студента до сприйняття тексту, які можуть створюватись викладачем або ж самим студентом. Необхідною передумовою сприйняття наукового тексту студентами є оволодіння основними поняттями у відповідній галузі наук.

Науковий текст характеризується великою кількістю термінів та понять, що мають абстрактну природу. Останнє вимагає достатнього розвитку абстрактного мислення у студентів, а також високого рівня розвитку процесів аналізу та синтезу. Сприйняття будь-якого тексту може бути різного рівня: високого чи низького. За високого, адекватного сприйняття, образ тексту має бути динамічним та змінюватися в процесі сприйняття.

Студент створює цілісний образ тексту, виділяючи в ньому структурні компоненти, розуміє основну думку тексту, виділяючи при цьому другорядні думки, може передати зміст тексту, підбираючи при цьому свої слова та не порушуючи цілісність тексту. Важливим при цьому є рівень розвитку мовної компетентності студента. Саме усвідомлення проблемної ситуації робить розуміння наукового тексту важливим. Внутрішня мотивація та інтереси студента відіграють важливу роль при сприйнятті наукового тексту. В процесі інтерпретації сучасних наукових текстів відбуваються складні процеси рефлексії, яка проявляється як погляд на світ через інтереси, потреби і цілі студента.

Слідкуючи за закономірностями сприйняття тексту студентами, можна помітити цікаву тенденцію щодо активності та творчості дій студента. Зрештою сприйняття тексту може обмежуватись лише сприйняттям понять, може перейти у судження і навіть у дії вищого порядку – в умовиводи. Отже, сприйняття за своєю природою – суб'єктивне, а сприйняття наукового тексту – відносне.

УДК 374.7

Н.В. Петренко, канд. пед. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

І.П. Педорич, асп. (*ХДУХТ, Харків*)

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В останні десятиліття увага до навчання постійно підвищується у зв'язку з нагальністю в суспільстві потреби багаторазового підвищення кваліфікації, перенавчання або навіть зміни професії для громадян, а також можливостей і потреб навчання і перенавчання дорослих у зв'язку із збільшеними культурними запитами, усвідомленням потреби в посиленому навчанні та пізнанні нового.