

Під час виробничої практики студенти опановують традиційні та сучасні способи обробки сировини, виробництва напівфабрикатів та готової продукції, формують на базі одержаних у закладі вищої освіти знань професійні уміння і навички щодо прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи на реальному підприємстві.

У рамках співпраці кафедри технології харчування з ТОВ «Торгова компанія «Мега-Трейд» відчутні суттєві переваги щодо засвоєння професійних знань. Студенти мають можливість працевлаштуватися на першому місці роботи за результатами практичної підготовки, здобути цінний досвід на прикладі реального процесу професійної діяльності, а виконання кваліфікаційних робіт на замовлення дає змогу впроваджувати у виробництво розроблену студентами інноваційну харчову продукцію.

Питання співробітництва підприємств галузі з ЗВО ще потребує законодавчого врегулювання, яке дозволить впровадити систему підготовки фахівців на конкретне робоче місце в рамках дуальної освіти, визначити конкретні права й обов'язки трьох сторін ЗВО–студент–роботодавець та створити механізми впровадження дуальної освіти на державному рівні.

УДК 378.147

О.Ю. Давидова, д-р екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ЗМІШАНА МОДЕЛЬ НАВЧАННЯ ЯК ПРІОРИТЕТНА ФОРМА НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сучасному суспільству потрібна якісна освіта, яка здатна забезпечити високі вимоги до споживача та виробника матеріальних і духовних благ. Тому впровадження дистанційної освіти є невід'ємним елементом розвитку та адаптації вищої освіти до сучасних умов.

Потенціал дистанційних технологій оцінюється високо. Студенти, що навчаються дистанційно, більш адаптовані до зовнішніх умов, більш самостійні, товариські й комунікабельні, із впевненістю приймають важливі рішення тощо. Однак до заміни традиційних технологій дистанційними фахівці ставляться неоднозначно. Це пояснюється необхідністю надання студенту альтернативи та свободи вибору освітніх технологій. В цілому дистанційній формі навчання властиві всі основні вимоги, що характерні для традиційних форм організації навчального процесу. Однак ці вимоги трансформовані й адаптовані до специфіки електронних засобів комунікації.

Результати проведених досліджень свідчать про пріоритетність застосування змішаного навчання (blended learning), під яким розуміють об'єднання традиційних засобів навчання (роботи в аудиторіях, вивчення теоретичного матеріалу) з дистанційним (обговоренням за допомогою електронної пошти, інтернет-конференцій тощо). Змішана форма навчання органічно поєднує як традиційні, так і дистанційні форми навчання.

Розглянемо основні характеристики дистанційної та змішаної форм навчання.

Дистанційне навчання здійснюється тільки за допомогою інтернет: одержання навчальних матеріалів і завдань, і всі питання, пов'язані з комунікацією, проходять тільки заочно. Проміжна й підсумкова атестація здійснюється також за допомогою пересилання й перевірки матеріалів.

Змішане навчання може складатися з трьох етапів: дистанційне вивчення теоретичного матеріалу, засвоєння практичних навичок у формі традиційних занять в аудиторії і останній етап – складання екзамену, заліку або виконання випускової роботи.

Дистанційне навчання забезпечує студенту можливість навчатися у зручний для нього час і у комфортному для нього темпі в межах термінів вивчення курсу. Дистанційне навчання в сучасному світі здійснюється за допомогою таких технологій, як Інтернет, e-mail, телефонний і факсимільний зв'язок, відеоконференції, можливе також традиційне пересилання навчальних матеріалів поштою (друкованих, аудіо-, відео- й електронних навчальних матеріалів).

Перевагами дистанційного навчання є:

- доступність всім верствам населення;
- відсутність необхідності відвідувати лекції, практичні, лабораторні, семінарські заняття;
- демократичний зв'язок «викладач – студент»;
- комплексне програмне забезпечення;
- провідні освітні технології;
- індивідуальний процес навчання;
- гнучкі консультації.

Але необхідно зазначити і на негативні боки дистанційного навчання:

- відсутність очного спілкування викладача та студента, та тим самим, індивідуального підходу в навчанні;
- студенти не завжди самодисципліновані, свідомі і самостійні, що потребує дистанційне навчання;
- для постійного доступу до джерел інформації потрібна гарна технічна оснащеність;

– відсутність практичних та лабораторних занять, а також належного контролю.

Слід зазначити ще й те, що не за усіма спеціальностями можна готувати фахівців за допомогою дистанційних курсів.

Усі недоліки дистанційного навчання нівелює змішане навчання.

Змішана модель навчання – це модель використання розподілених інформаційно-освітніх ресурсів у стаціонарному навчанні із застосуванням елементів асинхронного та синхронного дистанційного навчання. Отже, змішане навчання має переваги дистанційного та виключає його недоліки. При змішаній формі навчання цілі залишаються попередніми, змінюються засоби й методи їх досягнення. Такий підхід характеризується як «гнучке навчання» (flexible learning).

Змішане навчання використовує найрізноманітніші методи, як традиційні, так і інтерактивні: лекційні, практичні, лабораторні заняття, комп'ютерні презентації та навчання, а також навчання через Інтернет. Ці методи використовуються як окремо, так і в поєднанні.

Отже, впроваджуючи в навчальний процес сучасні методи навчання, можна значно підвищити його якість, зробити навчальний процес більш гнучким, стимулювати студентів до самостійної роботи.

УДК 37.014.6:005.6

Т.П. Дараган, зав. сектором (ІМЗО, Київ)

Н.І. Тимошенко, метод. вищ. кат. (ІМЗО, Київ)

О.А. Власюк, канд. с.-г. наук, ст. наук. співроб. (ІМЗО, Київ)

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Якісна освіта сьогодні розглядається як один із основних індикаторів якості життя, інструмент економічного зростання.

Згідно з Законом України «Про вищу освіту» існують два поняття:

– якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок тощо, що підтверджує компетентність відповідно до стандартів вищої освіти;

– якість освітньої діяльності – рівень організації освітнього процесу у ЗВО, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань.