

проведення цих занять було поставлено – формування у майбутніх фахівців високих професійних знань та навичок, виявлення слабких сторін та прогалин у отриманих знаннях, формування впевненості у своїх вміннях, зниження психологічного бар'єру і прискорення адаптації у виробничих умовах, формування внутрішньої необхідності та значимості у навчанні. Проведені заняття дали змогу отримати справжні дані щодо рівня компетентостей студентів та створити умови для її внутрішнього формування.

Така взаємодія сприятиме підвищенню престижу інженерно-технічних спеціальностей і популяризації предметів природничо-наукового циклу у школярів і молоді; підвищенню кваліфікації та професійної перепідготовки працівників освіти та бізнесу; створенню мережевої взаємодії навчальних закладів і підприємств для розробки інноваційних освітніх технологій, спрямованих на підвищення престижу інженерно-технічних спеціальностей і популяризацію предметів природничо-наукового циклу та отримання необхідних компетентностей в рамках дуальної освіти.

Таким чином, процес модернізації освіти і адаптації під європейські стандарти повинен проходити з урахуванням соціально-економічних, національних, духовно-виховних і культурних особливостей країни.

УДК 377.35

О.О. Гринченко, д-р техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

О.Ю. Рябець, канд. техн. наук, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

НАЛАГОДЖЕННЯ СИСТЕМНОЇ СПІВПРАЦІ З БАЗАМИ ПРАКТИКИ ЯК ЗАСІБ УПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Одним із важливих складових освітнього процесу є практична підготовка студентів, під час якої формуються необхідні компетентності, які забезпечують подальшу ефективну професійну діяльність. Взаємодія ЗВО з підприємствами – базами практики є ефективним шляхом підвищення якості освіти випускника та апробації його професійних практичних навичок в реальних виробничих умовах.

Вирішення проблеми «знати – вміти» значною мірою пов'язано з належною організацією різних видів практик – від ознайомчої до переддипломної. Практика студентів спеціальності 181 «Харчові

технології» освітньо-професійної програми «Харчові технології в ресторанній індустрії» передбачає безперервність та послідовність її проведення з метою одержання достатнього обсягу практичних знань й умінь відповідно до ступенів вищої освіти бакалавр та магістр.

Прикладом успішної взаємодії кафедри технології харчування ННІХТБ ХДУХТ з підприємствами ресторанної індустрії є організація та проведення різних видів практики у відділах кулінарії та кондитерських цехах супермаркетів «Класс» згідно укладених договорів про співробітництво між ХДУХТ та підприємством ТОВ «Торгова компанія «Мега-Трейд».

Зважаючи на схвалену 19 вересня 2018 року Міністерством освіти і науки України «Концепцію підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти», вважаємо системну практичну підготовку на провідному підприємстві галузі перспективним засобом впровадження елементів дуальної освіти в освітній процес ХДУХТ.

Згідно цієї Концепції задля підвищення конкурентоспроможності економіки України та забезпечення її кваліфікованими кадрами важливим є створення відповідних умов поєднання роботи з навчанням у форматі практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Практична підготовка на підприємстві надає можливість студентам одночасно з навчанням у ЗВО опанувати обрану спеціальність безпосередньо на виробництві з використанням матеріально-технічної бази та кадрового потенціалу підприємства.

До основних напрямків співпраці кафедри технології харчування ННІХТБ ХДУХТ та підприємства ТОВ «Торгова компанія «Мега-Трейд» належать:

- організація практик та стажувань студентів, проведення захисту звітів з практики на підприємстві;
- участь фахівців бази практики у науково-практичних конференціях, конференціях з питань практики та проведенні практичних занять, семінарів, технологічних тренінгів;
- залучення фахівців підприємства до обговорення навчальних планів освітньо-професійних програм навчання бакалавра та магістра;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів кафедри на підприємстві;
- формування замовлень підприємством на виконання студентами курсових робіт і кваліфікаційних робіт на здобуття ступеня вищої освіти бакалавр або магістр;
- участь співробітників підприємства у профорієнтаційній роботі.

Під час виробничої практики студенти опановують традиційні та сучасні способи обробки сировини, виробництва напівфабрикатів та готової продукції, формують на базі одержаних у закладі вищої освіти знань професійні уміння і навички щодо прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи на реальному підприємстві.

У рамках співпраці кафедри технології харчування з ТОВ «Торгова компанія «Мега-Трейд» відчутні суттєві переваги щодо засвоєння професійних знань. Студенти мають можливість працевлаштуватися на першому місці роботи за результатами практичної підготовки, здобути цінний досвід на прикладі реального процесу професійної діяльності, а виконання кваліфікаційних робіт на замовлення дає змогу впроваджувати у виробництво розроблену студентами інноваційну харчову продукцію.

Питання співробітництва підприємств галузі з ЗВО ще потребує законодавчого врегулювання, яке дозволить впровадити систему підготовки фахівців на конкретне робоче місце в рамках дуальної освіти, визначити конкретні права й обов'язки трьох сторін ЗВО–студент–роботодавець та створити механізми впровадження дуальної освіти на державному рівні.

УДК 378.147

О.Ю. Давидова, д-р екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ЗМІШАНА МОДЕЛЬ НАВЧАННЯ ЯК ПРІОРИТЕТНА ФОРМА НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сучасному суспільству потрібна якісна освіта, яка здатна забезпечити високі вимоги до споживача та виробника матеріальних і духовних благ. Тому впровадження дистанційної освіти є невід'ємним елементом розвитку та адаптації вищої освіти до сучасних умов.

Потенціал дистанційних технологій оцінюється високо. Студенти, що навчаються дистанційно, більш адаптовані до зовнішніх умов, більш самостійні, товариські й комунікабельні, із впевненістю приймають важливі рішення тощо. Однак до заміни традиційних технологій дистанційними фахівці ставляться неоднозначно. Це пояснюється необхідністю надання студенту альтернативи та свободи вибору освітніх технологій. В цілому дистанційній формі навчання властиві всі основні вимоги, що характерні для традиційних форм організації навчального процесу. Однак ці вимоги трансформовані й адаптовані до специфіки електронних засобів комунікації.