

заповідей Мойсея, написані на двох кам'яних плитах – Скрижалях Заповіту) містили нове розуміння людини як індивідуальності, що має комплекс потреб, та до якої прямо звертається Бог.

Десять заповідей охоплюють і матеріальні, і соціальні, і духовні потреби, причому тільки дотримання всіх заповідей забезпечує гармонійний розвиток людської особистості.

Мойсею також належить заповідь: «Возлюби ближнього свого, як самого себе», що стала золотим правилом моралі й показала унікальне положення людини в природі, оскільки людина може піднятися над своїми індивідуальними потребами й заради іншого пожертвувати всім необхідним.

Водночас у релігійних вченнях цивілізацій Давнього Китаю, Давньої Індії та Давньої Іудеї намічена наступна стадія розвитку проблематики потреб, усвідомлення того, що формування потреб і здібностей не пов'язано жорстко із соціальними умовами буття, що кожна людина має потребу в щасті, здатна позбутися спокус та вад матеріального світу, що важливо для розробки методологічних засад при викладанні дисциплін гуманітарного циклу та освітніх методик.

УДК 304.44

**К.О. Власенко**, студ. (*ХНУ ім. В.Н. Каразіна, Харків*)

**А.О. Короп**, студ. (*ХНУ ім. В.Н. Каразіна, Харків*)

**В.Ю. Власенко** (*ХДУХТ, Харків*)

## **МОДЕРНІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ПІДГОТОВЦІ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

На сучасному етапі розвитку суспільства вища освіта, враховуючи її роль в забезпеченні прогресивних змін в соціальній, економічній та культурній сферах, набуває все більшого значення. Реформування і модернізація вищої освіти в Україні, яка здійснюється відповідно до головних принципів Болонського процесу, а саме – дотримання принципів демократизації, автономізації, участі усіх зацікавлених сторін у діяльності навчальних закладів, високого рівня наукового забезпечення та впровадження інновацій, є актуальними завданнями на шляху до інноваційного, європейського розвитку суспільства, підвищення ролі вищої освіти у формуванні молодого покоління.

Підготовка соціальних працівників у закладах вищої освіти України бере свій початок з 90-х років ХХ ст., разом із появою в 1991

році у Кваліфікаційному довіднику нових посад: «соціальний працівник» та «спеціаліст із соціальної роботи». З кожним роком вимоги до професійної підготовки соціальних працівників зростають, що, пов'язано з модернізацією вищої освіти, соціально-економічними змінами в суспільстві та збільшенням кількості категорій населення, що потребують соціального захисту.

Актуальність модернізації вищої освіти для соціальних працівників обумовлена тим, що потребує перегляду саме зміст професійної підготовки соціальних працівників і невід'ємно пов'язане з тим, що поступово з'являються нові соціальні проблеми, які потребують професійного вирішення. Саме тому майбутніх соціальних працівників, слід навчати таким чином, щоб вони мали змогу ефективно вирішувати їх фахові завдання, корегувати та усувати численні негативні соціальні прояви, що стають на перепоні подальшого розвитку суспільства.

Сучасний розвиток освітньої діяльності свідчить про необхідність надання більш практичної та самостійної діяльності для студентів соціальної сфери, що обумовлено постійним формуванням нових вимог з боку соціуму, однією з яких в умовах сьогодення, є вміння майбутніх фахівців поєднування навчання та роботи, що забезпечує дві основні складові успіху майбутньої професійної діяльності – набуті теоретичні знання та навички практичної діяльності.

На наш погляд, з точки зору зручності та економії часу як для студентів, так і викладачів більш ефективним може бути викладання лекційного матеріалу в онлайн-режимі, відповідно робочого навчального плану, в спеціальних інтернет-групах (наприклад, Google-класи), що може допомогти студентам самостійно опрацювати навчальні матеріали та, у разі потреби, неодноразово їх переглядати. Однак засвоєння теоретичного матеріалу, перевірка знань студентів шляхом письмового чи усного контролю, має проводитись під безпосереднім контролем викладача.

Щодо практичної діяльності, починаючи з другого семестра, коли студенти мають розуміння про специфіку надання соціальних послуг, доцільно проводити практичні та семінарські заняття у вигляді ділових ігор, за допомогою яких, у вигляді «клієнта з певною соціальною проблемою» та «фахівця із сфери надання соціальних послуг», студенти зможуть відчувати певні особливості використання професійних методів чи підходів та матимуть змогу глибше зрозуміти специфіку та структуру надання соціальних послуг.

На нашу думку, на старших курсах, коли свідомість майбутніх фахівців більш сформована, перш за все, за рахунок набутих знань та

умінь роботи з різними категоріями клієнтів, для подальшого ефективного професійного розвитку найбільш успішних майбутніх соціальних працівників, доцільне використання передових навчальних технологій і власного навчально-методичного та наукового досвіду закладів вищої освіти, що готують майбутніх соціальних працівників, як на території України, так і за її межами. За допомогою відповідних програм обміну студентами, студентських грантів та інших видів заохочення майбутніх фахівців до наукової роботи в їх галузі, вони матимуть змогу детальніше ознайомитися із національними та регіональними соціальними проблемами, набути більш широкого досвіду щодо вирішення соціальних проблем, що перешкоджають розвитку суспільства.

Основними напрямками модернізації вищої освіти в підготовці майбутніх соціальних працівників є орієнтованість на компетентнісний підхід, інтеграція в Європейський освітній простір з урахуванням Національної рамки кваліфікацій, удосконалення стандартів професійної підготовки соціальних працівників у вищих навчальних закладах, оптимізація методичної підготовки студентів та надання особливої уваги самостійній підготовці та практичним навичкам.

УДК 372.881'243

**П.В. Волошин**, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

**В.А. Діброва**, директор (*Центр візуального моделювання, Київ*)

## **ІГРОВІ ТА ВІЗУАЛЬНІ МОДЕЛІ ЯК ІНСТРУМЕНТ СТРАТЕГІЧНОГО І БІЗНЕС-УПРАВЛІННЯ**

Сутністю методу стратегічного моделювання є створення управлінських моделей – ситуаційних, математичних, метафоричних, соціальних, ігрових, візуальних – для діагностики і аналізу ситуації, пошуку ресурсів, прогнозування, прийняття управлінських рішень. Тренд візуалізації або метафоризації текстової інформації спостерігаються в багатьох сферах життя: перехід від текстового управління обчислювальними пристроями до візуального інтерфейсу, вибухове зростання нетекстового змісту в Інтернеті, гейміфікації в бізнесі та широке застосування найрізноманітніших метафоричних засобів візуалізації даних у багатьох галузях життя тощо. Використання сучасних засобів кодування керівницької та