

країнах Європи при прийомі на роботу випускників ЗВО звертають все більше уваги на досвід навчання, життя і роботи за кордоном. Такий досвід свідчить про адаптивні можливості кандидатів, широту кругозору, навички спілкування з представниками різних культур.

Проекти з обміну допомагають партнерам упізнати один одного, виявити сильні сторони і сторони, які потребують поліпшення. ознайомитися з науковими напрямками, освоїти інноваційні технології викладання і нові педагогічні підходи, підвищити якість освіти. Усі вище перелічені дії допомагають налагодити довгострокові зв'язки між університетами і надалі розвивати співпрацю в інших освітніх і дослідницьких проектах

Таким чином, однією з найбільш актуальних проблем сучасної вищої освіти є посилення інтернаціоналізації як культурного феномену і важливої складової освітньої політики країн. У сучасному світі актуальним є необхідність розробки сучасними ЗВО власних стратегій інтернаціоналізації діяльності для підвищення якості навчання і досліджень, національної і міжнародної конкурентоспроможності.

УДК 37.019.313:378.14

**Б.Б. Ботштейн**, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

**Н.В. Чорна**, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

## **ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

Одним з найважливіших завдань сучасної освіти є підготовка всебічно розвинутих фахівців, нестандартно мислячих творчих особистостей, активних спеціалістів, здатних розв'язувати складні завдання сучасного виробництва. Досягти цього неможливо без інтеграції освіти і виробництва, без формування інтегрованої системи «навчальний заклад – виробництво».

Вирішення цієї проблеми багато в чому залежить від змісту і методики навчання майбутніх фахівців і зумовило необхідність модернізації освіти, переосмислення теоретичних підходів і накопиченої практики роботи закладів вищої освіти.

В умовах конкуренції на ринку праці випускник вищої школи потребує не лише високого кваліфікаційного рівня. Ринкові умови діяльності підприємств та організацій, з одного боку, і велика кількість вузів, які готують фахівців з іншого, ставлять випускників відповідної

професійної спеціалізації в жорсткі умови конкуренції на ринку праці. Досягти успіху вони можуть лише за умов набуття високої професійної підготовки у закладі вищої освіти; уміння виявити свої професійно важливі якості під час проходження виробничої практики чи випробування під час вступу на роботу. Підготовку до таких випробувань забезпечує моделювання професійних умінь майбутнього фахівця впродовж навчання.

Реалізації даного пріоритету в освіті сприяють саме педагогічні інновації. Серед інноваційних технологій викладання у вищій школі можна назвати впровадження тренінгових форм навчання в реальний навчальний процес закладу вищої освіти. Технологічний тренінг (ТТ) – це навчальна система технологічних прийомів, метою якої є придбання студентами компетенцій і підготовки їх до практичної роботи в умовах закладу та виробництва.

Підготовка та проведення ТТ в умовах виробництва діючого закладу ресторанного господарства (ЗРГ) дозволить викладачам удосконалити методологію проведення навчальних занять, які націлено на реалізацію творчих і інноваційних підходів в межах організації освітнього процесу, а студентам – набутти професійних умінь, навичок, накопичити певного досвіду та компетенцій для формування фахівців закладів ресторанної індустрії.

Під час проведення ТТ на кафедрі технології харчування ННІХТБ ХДУХТ відбувається закріплення і конкретизація результатів теоретичного навчання і набуття студентами вмінь і навичок практичної роботи за обраною спеціальністю.

Заключним етапом ТТ є підсумкове заняття у вигляді відпрацювання страв, що є брендами кулінарної продукції певного закладу під керівництвом шеф-кухаря та заліку, що проводиться у два етапи:

- виробництво страв, які є візитною карткою ЗРГ (2–3 страви за вибором студента з погодження викладача кафедри технології харчування та відповідального фахівця від закладу);

- презентація продукції з визначенням технологічних особливостей та концептуальності страв дегустаційній комісії у складі: керівник ТТ від вишу та закладу, відповідальний на кафедрі за практичну підготовку та надання загальної характеристики ЗРГ (формат, меседж, логотип, ідея, концепція, контингент гостей та ін.), у рамках якого відбувався технологічний тренінг.

Зазначену інформацію необхідно представити у вигляді презентації. Презентація виконується в програмі Power Point і являє собою послідовність слайдів. Окремий слайд може містити текст,

рисунки, фотографії, анімацію, відео та звук. Предметом презентації повинна бути інформація про ЗРГ, де здійснюється ТТ: зовнішній вид та досягнення ЗРГ, опис виробництва, продукції та послуг, заслуги колективу тощо. Інформація повинна носити рекламно-пізнавальний характер.

Наш досвід свідчить, що важливим підґрунтям для розробки моделей технологічних тренінгів є наявність системи функціональних умінь фахівців стосовно конкретних видів виробництва кулінарної продукції. Завдяки цьому формуються професійно-спрямовані технології навчання. До сучасних концепцій формування змістовної частини ТТ можна віднести наступні: формування навчальної мотивації; професійне навчання фахівців з метою його наближення до умов реального виробництва; поетапне формування компетенцій студентів; ситуаційне проблемне навчання. У основі проведення тренінгів, на нашу думку, доцільно використовувати програми, структуровані за модульними блоками. Це формує модульну структуру тренінгів з різними тематичними блоками. Незалежно від гнучкості і різноманітності змісту модульних блоків, алгоритм їх побудови має загальну структуру.

УДК 378:005.336.2

**Р.М. Бугріменко**, канд. екон. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

## **УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ НА ОСНОВІ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ**

Управління якістю освіти має спрямовуватись на забезпечення якості параметрів навчально-виховного процесу і результатів навчання особистостей, задоволення їх освітніх потреб і сподівань щодо здобуття професійних та загальнолюдських компетентностей. У зв'язку з цим, одним з пріоритетів при впровадженні системи управління якістю освіти у вищих навчальних закладах є використання компетентнісного підходу. Його застосування при підготовці майбутніх фахівців дозволяє побудувати наскрізну модель фахівця, яка формується набором компетенцій, що відповідають інтересам особистості та суспільства.

Компетентнісний підхід – спрямованість навчально-виховного процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані