

**В.О. Акмен**, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

**С.В. Сорокіна**, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

**Л.О. Крикуненко**, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

## **РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ОСВІТЯНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Результати аналізу наукових джерел показують, що при організації роботи, спрямованої на внутрішнє забезпечення якості освітнянської діяльності, слід приділяти увагу формуванню спектру інноваційних впроваджень, що особливо важливо при запровадженні технології інтерактивного навчання. Інтерактивні підходи сьогодні є найбільш ефективними, бо ставлять пошукачів знань в активну позицію відносно їх здатності до самостійного освоєння нових аспектів професійних знань.

Метою роботи було визначення напрямків розвитку і ролі інтерактивних технологій у забезпеченні якості освітнянської діяльності.

Розглянемо особливості використання інтерактивних технологій як оптимального навчального середовища для підготовки фахівців із вищою освітою. Однак їх сутність не для кожної дисципліни визначалася однозначно.

Оскільки інтерактивне навчання передбачає наявність активності серед викладачів, то використання активних методів можна вважати обов'язковою складовою інтерактивних технологій. в педагогіці. Розуміння способів включення учнів і студентів у активну діяльність на основі діалогічної взаємодії трансформувалося у визначення методів інтерактивного навчання. Так, для забезпечення системи якості освіти на кафедрі розроблено та проводяться лабораторні заняття із застосуванням активного навчання при поєднанні групових та індивідуальних форм навчальної діяльності студентів. На цих заняттях головну роль займають студенти, а викладач є коригувальником процесу. Такі заняття віддалено нагадують виклад тексту, який попередньо було прослухано або прочитано. Але головна відмінність є у додатковій візуалізації процесу, що сприяє кращому засвоєванню матеріалу. Особливо доцільно використання візуалізації на заняттях, де розбирається порядок формування якості товару протягом технологічного процесу його виготовлення. Студент може бачити обладнання, послідовність кожної із стадій; в його уявленні утворюється картинка зовнішнього

вигляду сировини, процесу її підготовки і проміжних стадій появи напівфабрикату, а потім готового товару.

До основних активних методів також слід віднести самостійну роботу, проблемні та творчі завдання, різні варіанти (моделі) комунікативних технологій співпраці з добре організованим двостороннім обміном інформації на основі діалогічної взаємодії з викладачем. Основна ідея усіх зазначених методів проведення занять полягає в тому, що інтерактивне навчання є інструментом освоєння нового досвіду, а навчання на основі візуалізації текстової має бути тим елементом, що сприятиме забезпеченню якості освітянської діяльності у межах нових підходів к системі освіти. Водночас, інтерактивне навчання характеризується як технологія співпраці, складова процесу трансформації освіти, що спрямовується на формування гуманістичних цінностей особистості, є засобом активізації самовиховання і самоосвіти студентів ЗВО, навчанням у дії, що спрямовує на формування життєвих навичок.

Однією з форм забезпечення і функціонування системи забезпечення вищої освіти є контроль знань, але традиційні методи контролю потрохи відходять у минуле. Зараз для можливості контролю самостійно вивченого матеріалу, розробляються нові, неординарні системи перевірки знань. При цьому, тестові завдання повинні слугувати не лише для перевірки ступеню засвоєння студентом основних теоретичних положень курсу, а й виявляти глибину їх розуміння, вміння застосовувати на практиці. Для цього передбачається продовження роботи над удосконаленням та розробкою проведення тестування з дисциплін на комп'ютерах за допомогою спеціальних програм. Таким чином, враховуючи результати досліджень, щодо ролі інтерактивних технологій у забезпеченні якості вищої освіти, ми дійшли висновку, про необхідність дотримання певних критеріїв їх застосування: продумувати і втілювати у роботу тільки ті інноваційні методики навчання, що ефективно сприятимуть модернізації підготовки майбутніх фахівців; обирати інтерактивні методики, котрі будуть зацікавлено сприйматись, з врахуванням вікових особливостей студентів; враховувати високу ефективність інтерактивної взаємодії між студентом, викладачем і інтерактивним обладнанням; запроваджувати ті інтерактивні методи й техніки, що відповідатимуть компетентностям майбутніх фахівців; використовувати інтерактивні методи, які відповідатимуть умовам систематичності проведення занять; використовувати ті інтерактивні методики, що розвивають у студента самостійність і логіку мислення.