

Зазначимо, що відсутність у структурі фахових компетентностей здобувача вищої економічної освіти підприємницької складової знижує загальну компетентність особистості в підприємстві та бізнес-діяльності. І, навпаки, чим вище рівень сформованості підприємницької компетентності, тим краще випускник впорається з розв'язанням соціально-економічних завдань. Саме підприємницька компетентність забезпечує володіння випускниками засобами, прийомами та методами майбутнього провадження ними підприємницької діяльності, формуючи таким чином рівень компетентності потенційного підприємця в цілому. Структура підприємницької компетентності враховує структуру фахової компетентності і містить ціннісно-мотиваційний, когнітивний, процесуальний і оціночно-результативний компонент.

Таким чином, підприємницьку компетентність здобувачів економічних спеціальностей можна ідентифікувати як невід'ємну складову їх фахових (спеціальних) компетентностей. Сформованість підприємницької компетентності майбутніх фахівців прослідковується, перш за все, в їх готовності самостійно здійснювати підприємницьку діяльність. Крім того, наявний прямиий зв'язок підприємницької компетентності випускників з досягненням ними особистісного успіху в професійній реалізації та самореалізації, кар'єрному зростанні, побудові соціальних відносин.

УДК 640.4:378.147-027.22:616-036.21

В.В. Дуб, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ОСОБЛИВОСТІ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА» В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19

Найважливіший стратегічний ресурс, що визначає конкурентоспроможність будь-якої країни на міжнародному рівні, є освіта її громадян. Виходячи з вищезокресленого, розвиток даного ресурсу є головним стратегічним завданням України, а підготовка компетентних фахівців є головним завданням кожного закладу освіти.

Практична підготовка студентів є невід'ємною складовою частиною освітнього процесу і спрямована на оволодіння студентами сукупністю професійних вмінь і навичок, а також базовим досвідом

професійної діяльності, і має сприяти саморозвитку студента. Практична підготовка покликана не лише забезпечити формування професійних вмінь, але й професійних здібностей і рис кожної особистості.

Практична підготовка студентів регламентується згідно з «Положенням про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженого наказом Міністерства освіти України № 93 від 08.04.1993р зі змінами згідно наказу № 351 від 20.12.1994 р., наказами і рішеннями колегії Міністерства освіти і науки України щодо практики студентів, навчальним планом напряму підготовки «Готельно-ресторанна справа» і кваліфікаційною характеристикою спеціалістів.

Метою виробничої практики є систематизація, поглиблення та закріплення теоретичних знань студентів зі спеціальних дисциплін, оволодіння практичними навичками та вміннями, що пов'язані із виконанням професійних обов'язків персоналом закладів готельно-ресторанного господарства.

Індустрії гостинності провідні науковці, економісти та практики пророкували бурхливий розвиток у XXI столітті, і для такого оптимістичного прогнозу були всі підстави. Ніхто не міг передбачити потужного удару по всіх галузях економік світу, що стався внаслідок пандемії COVID-19.

Спалах коронавіруса став приголомшливим ударом для світового й українського готельного ринку та туристичної індустрії в цілому. Закриті кордони держав, скасування авіасполучення, обмеження пересування всередині України між областями й абсолютна ізоляція країн одна від одної спровокували купу проблем в готельному секторі та призвело до змін ринку праці.

Аналізуючи потреби підприємств та бізнесу у фахівцях – випускниках закладів вищої освіти, слід визнати, що сучасні загальні тенденції змін ринку праці під впливом пандемії COVID-19 потребують змін і в освітньому процесі України.

Із запровадженням карантину підприємцям у сфері гостинності доводиться лише слідкувати за розвитком подій, адже вони не мають жодного впливу ні на ситуацію, ні на туристів, які почали масово відмовлятися від туристичних пакетів.

Протягом останнього часу туристичні оператори України пропонують максимально вигідні умови для туристів аби уникнути масового анулювання турів. У зв'язку з обставинами, зумовленими коронавірусом, вони вносять зміни в умови бронювання та подальшу роботу з клієнтами.

Усе вищезазначене призвело до того, що протягом 2020 року роботодавці сфери готельно-ресторанного були вимушені скорочувати штат своїх закладів, змінювати їх концепцію інколи навіть досить радикально. Це все також призвело до глобального зниження зацікавленості роботодавців сфери гостинності до співпраці з закладами вищої освіти щодо проходження практики студентами. Хоча в нашому університеті існує досить солідний портфель договорів про співпрацю з провідними гравцями Харківської області, України та світу в сфері готельного і ресторанного бізнесу, але істотна частина з них виявилась неспроможними в 2020 році забезпечити своєчасне якісне проходження виробничої практики.

Усе вищеокреслене призвело до того, що для своєчасного проходження виробничої практики студентами необхідно було дещо переорієнтуватись у виборі баз практики. Досить значна частка студентів протягом минулого року проходила виробничу практику на підприємствах ресторанного господарства, що працювали «на винос» за умови, що суб'єкт господарювання, який провадить таку діяльність, є оператором ринку харчових продуктів відповідно до Закону України «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів».

Отже, на основі визначеного можна зробити висновок, що на сучасному етапі для своєчасної і повноцінної практичної підготовки студентів необхідно враховувати епідеміологічну ситуацію в регіоні та світі в цілому та її вплив на діяльність підприємств сфери гостинності.

УДК 378.091.2:616-036.21

Н.І. Єсінова, канд. техн. наук, проф. (*ХДУХТ, Харків*)

ВИХОВНА РОБОТА СЕРЕД СТУДЕНТІВ В УМОВАХ КАРАНТИНУ ТА ЗМІШАНОЇ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ

Пандемія Covid-19 внесла зміни в освітній процес та виховну роботу зі студентами. Тому зараз завдання персоналу університету – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання організаційно-виховної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири.

Керівництвом університету, первинною організацією студентського самоврядування, а також представниками інших