

цього, все більша інтеграція цифрових інновацій у процес оцінки, використовуючи, наприклад, такі технології, як штучний інтелект, доповнена реальність та гейміфікація;

2) *стратегія взаємозв'язку формального, неформального та інформального навчання* буде дедалі необхіднішим, особливо для задоволення зростаючого попиту на поперечні навички та дозволу визнання результатів нетрадиційних навчальних шляхів;

3) *соціальні інновації* – зростаюча увага до міждисциплінарного навчання та просування таких ключових компетентностей, як підприємництво, креативність та почуття ініціативи, а також «навчання вчитися», штовхає до впровадження соціальних інновацій в освіту.

Тому для передбачення майбутнього вищої освіти необхідно зіткнутися із викликом трансформації освітніх систем, яка розглядає цифрові інновації як фундаментальний сполучний елемент. Це, з одного боку, штовхає до прискорення процесу гнучкості та відкритості, до дедалі менш традиційного та все більш персоналізованого навчання, а з іншого – до побудови інтегрованих систем поза національних кордонів та обмежень та з урахуванням навчання впродовж життя.

УДК 371.315:37.011.32

*Д.В. Горелков, канд. техн. наук, доц. (ХДУХТ, Харків)*

*В.М. Червоний, канд. техн. наук, доц. (ХДУХТ, Харків)*

*Д.В. Дмитревський, канд. техн. наук, доц. (ХДУХТ, Харків)*

## **РОЗВИТОК ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА» В КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ ІНЖЕНЕРНИХ ДИСЦИПЛІН**

Сучасний ринок освітніх послуг змушує кожний окремий навчальний заклад здійснювати ряд заходів щодо впровадження сучасних методів навчання для утримання позицій в умовах щільної конкуренції. Сучасні методи навчання передбачають не окремі кроки, спрямовані на вирішення дрібних питань, а на комплекс взаємопов'язаних дій, що дозволяють отримати очікуваний результат в короткі терміни з мінімальною витратою ресурсів різного характеру. Одним з факторів, що впливає на рейтинг і іміджевий рівень вищого

навчального закладу є якісний рівень підготовки фахівців. Особливо це стосується спеціальності готельно-ресторанна справа, в якій є свої особливості.

Сьогоднішній день диктує певні норми і нові стандарти розвитку вищих навчальних закладів. Одними з таких норм є стрімкий розвиток науково-технічного прогресу, стрімкий темп життя, швидкість сприйняття інформації і розвитку сучасної молоді, вимоги до освітньо-професійних навичок молодих спеціалістів. Ось далеко не повний перелік сучасних норм, які є неписаними, які встановлюються і приймаються суспільством. Будь-який заклад вищої освіти повинен рухатися і розвиватися в темпі формування цих вимог. З урахуванням стану обмеженої кількості абітурієнтів особливо гострими стають питання якісних пропозицій ЗВО для них. Різні навчальні заклади можуть пропонувати якісну підготовку та отримання практичних навичок майбутнього фахівця. Пов'язано це не з небажанням надання високоякісних практичних навичок навчальним закладом, а з занепадом окремих видів галузей і зниження рівня престижності професій у сучасних абітурієнтів.

Не є винятком і спеціальності готельно-ресторанної справи. При підготовці студентів з профільних дисциплін виникають питання, щодо актуальності та сучасності використання матеріальних і технічних засобів під час навчання, зокрема зразків технологічного обладнання. Під час навчання студент відпрацьовує практичні навички з експлуатації того чи іншого виду обладнання, підсвідомо розуміючи, що надалі він буде мати можливість експлуатувати таке ж за рівнем технологічності обладнання у виробничих умовах. Якщо обладнання є морально застарілим, у нього формується думка про необхідність і наполегливість навчання, оскільки у нього виникає логічне запитання: наскільки отримані знання та навички в окремо взятому випадку знадобляться йому в майбутньому. Зазвичай такі коливання призводять до зниження мотивації і надалі до низького рівня підготовки студента. Таким чином, одним із шляхів для утримання та підвищення мотивації до навчання студента є використання в навчальному процесі сучасних зразків технологічного обладнання, яке дозволить сформулювати думку про якісно новий рівень його підготовки, винятковість отриманих ним знань по відношенню до студентів інших навчальних закладів, додасть впевненості при вирішенні завдань в реальних виробничих умовах і дозволить сприяти розвитку креативності мислення. Харківський державний університет харчування та торгівлі готує фахівців саме для харчової промисловості

та готельно-ресторанного бізнесу. Тому актуальним завданням при підготовці молодих фахівців є підвищена увага отриманню і засвоєнню практичних навичок студентами при проведенні практичних і лабораторних занять, на успішно діючій і розвиненій матеріально-технічній базі.

Необхідність мотивації студентів при проведенні лабораторних занять є невід'ємною складовою успішності засвоєння ними теоретичних знань та набуття практичних навичок. Особливу увагу слід звернути на необхідність придбання практичних знань студентів спеціальностей готельно-ресторанної справи при вивченні таких дисциплін, як інженерне обладнання будівель, устаткування закладів готельно-ресторанного господарства. За час навчання це майже єдині дисципліни, які надають можливість студентам набути практичних навичок з експлуатації обладнання, яке буде в подальшому ними використовуватися в їх повсякденній професійній діяльності, отримати знання функціональних можливостей устаткування. Крім того, під час проведення занять студенти набувають знання та мають можливість експлуатувати сучасні моделі обладнання, що використовуються в сучасних закладах ресторанного господарства. Формують чіткі і затребувані ринком праці фахові професійні компетентності, які вимагає сьогоденніший роботодавець в готельній та ресторанній сфері.

УДК 378.147:33

**Т.В. Деділова**, канд. екон. наук, доц. (*ХНАДУ, Харків*)

**О.О. Носирєв**, канд. геогр. наук, доц. (*НТУ «ХПІ», Харків*)

**С.К. Осипова**, ст. викл. (*НТУ «ХПІ», Харків*)

### **МІСЦЕ ТА РОЛЬ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СИСТЕМІ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

Європейський вектор інтеграції України та її присутність на міжнародному ринку праці ставлять перед закладами вищої освіти нові виклики. Модернізація змісту вищої освіти України пов'язана з впровадженням компетентнісного підходу, активізацією використання досягнень сучасної техніки та технологій, активізацією інноваційного потенціалу ЗВО, залучення стейкхолдерів усіх рівнів до реалізації концепції дуальної освіти.