

та важливим місцям України, наприклад, в Харківській області є чудовий музей Сковороди (Сковородинівка). Окрім самих вчителів є учні. Вони, мабуть, найбільше впливають один на одного. Учні контактують між собою, передають інформацію від своїх сімей та аналізують отриманні знання в школі.

Сучасне юнацтво істотно відрізняється у своїх уподобаннях та інтересах від молоді, що була 10-20 років тому. Це нове покоління, що зростало при нових соціальних та політичних умовах. Політична ситуація в країні не може не привертати уваги, тому спостерігається активізація політичної свідомості, що знаходить вираження в інтенсивному обговоренні загальносуспільних проблем. Через велику кількість різних поглядів на одні й ті самі події з'являється потреба самому розібратися, що є правдою, а що ні, і це породжує нові інтереси та формує нові цінності.

Важливу роль в активізації юних українців останнім часом мають молодіжні громадські організації.

Згідно дослідженням Народної Української Академії, соціально значуща діяльність допомагає студентам успішно функціонувати й гармонійно розвиватися в мінливому соціумі. Існуючі моделі студентського самоврядування (парламент, сенат, старостат, студентський ректорат, студентські деканати, студентські ради тощо), свідчать про досить зріле і продумане ставлення студентів до своєї ролі в сучасному суспільстві.

Отже, національно-духовне виховання сучасної молоді починається з дитинства і є необхідним для всіх українців (затверджено на державному рівні). Розуміння громадян своєї значущості для держави та існування країни в цілому, не тільки в документальних планах, а й в патріотичній та духовній сферах життя є метою виховання сучасного покоління. «Нація вмирає не від інфаркту, спочатку в неї відбирають мову» писала поетеса Ліна Костенко, звідси робимо висновок, що мова разом з культурою та історією об'єднують та виховують сучасну молодь.

Птахіна І.І.

асистент Прихода М.О.

*Харківський національний технічний університет
сільського господарства імені Петра Василенка*

ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНИХ РЕСУРСІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗВО

В теперішній час електронне навчання і дистанційні освітні технології широко запроваджуються в освітній процес вищих учбових закладів. Основною ціллю дистанційного навчання є забезпечення доступності вищої освіти для тих категорій населення, які із-за своєї зайнятості професійною діяльністю чи віддаленістю від місць розташування вищих освітніх закладів, не мають можливості відвідувати заняття.

Відповідно освітньому стандарту вищої освіти при вивченні дисципліни

«Іноземна мова» значну кількість часу відводиться на самостійну роботу студентів, при організації якої можуть використовуватися елементи електронного навчання.

Необхідною умовою застосування електронного навчання є створення електронного інформаційно-освітнього середовища, яке включає в себе електронні інформаційні ресурси, електронні освітні ресурси, сукупність інформаційних технологій, телекомунікаційних технологій, відповідних технологічних засобів, які забезпечують засвоєння студентами освітніх програм в повному обсязі.

При вивченні іноземної мови можуть бути використані наступні електронні освітні ресурси:

- електронні підручники для отримання необхідної інформації і обробки лексико-граматичних навичок;

- аудіо і відеозаписи, які дозволяють покращуватися навички сприйняття іноземної мови на слух;

- електронні тести для самоконтроля рівня засвоєння вивченого матеріалу;

- електронні довідково-інформаційні системи.

Під час електронного навчання іноземній мові виділяють наступні форми комунікації:

- синхронну комунікацію, яка припускає спілкування в режимі реального часу з використанням технологій дистанційного навчання, відео конференцій, віртуальних класів і т.д.;

- асинхронну комунікацію, яка припускає обмін інформацією із затримкою в часу з використанням електронної пошти, форумів, сайтів, блогів і т.д.;

- змішану комунікацію, яка основана на комбінації синхронних і асинхронних технологій.

Використання електронних освітніх ресурсів підвищує мотивацію студентів до вивчення іноземної мови, зменшує час пошуку інформації, сприяє більш швидкому формуванню чужомовної комунікативної компетенції.

Птушко О. І.

к. іст. н., доц. Бондар Н. О.

*Харківський національний технічний університет
сільського господарства імені Петра Василенка*

ГЕНДЕРНА РОЛЬ ЖІНКИ В УКРАЇНСЬКОМУ СУСПІЛЬСТВІ У ПЕРІОД ДРУГОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ (1939-1945 РР.)

Роль жінки під час війни тривалий час, особливо в радянських реаліях, лишалася на узбіччі офіційних репрезентацій подій або розглядалась як доповнення до “героїчного подвигу радянського народу” в боротьбі з ворогом. В останні десятиріччя в інформаційному просторі України