

Однак, не мистецтвом єдиним живе людина. У наш час, коли гроші рухають цим світом, варто проявляти креатив, щоб не залишитися за бортом і завжди мати гроші. Проте, оскільки людство невпинно крокує вперед, розвивається і попит на товари. А, як відомо з курсу економіки, зі збільшенням попиту росте і пропозиція, що істотно збільшує конкуренцію на ринку товарів і послуг. Покупці стають більш вибагливими, вимагаючи все більше і більше. Їх можна зрозуміти, адже за свої чесно зароблені гроші хочеться отримувати послуги такого ж рівня якості. Щоб вразити потенційного клієнта, часом треба йти на нестандартні кроки. Великі компанії вдаються до нетипових кроків і інакомислення, щоб задовольнити клієнтів. Ось декілька прикладів саме таких сміливих кроків:

Автоконцерн "Porsche" був одним з піонерів автомобілебудування. Будучи лідером на ринку автомобілів вже понад 80 років, генеральним директорам треба віддавати багато сил на те, щоб залишатись лідером. "Порше" на даний момент повністю ексклюзиву. Він залишається єдиним автовиробником, хто випускає масові задньомоторні спорткари. Просто за п'ятдесят років їх виробництва все потихеньку звиклися з їх існуванням, а ось зникнення всіх інших машин з такою компонованням пройшла майже непоміченою. Мало хто згадає про Renault Alpina або задумається про компонованні всім відомого DeLorean DMC-12, а Porsche 911 і зараз живіший за всіх живих і з оптимізмом дивиться в майбутнє.

Аналізуючи ситуацію та враховуючи всі аргументи, що було наведено вище, можна заявити, що інакомислення – вкрай важливий навик у світі сьогодення, що допомагає чітко заявити свою позицію у суспільстві, адже люди, які займають чітку позицію, що відмінна від думки більшості, мають більший авторитет і займають більш високу позицію серед людей.

Матвєєва Е.

док. пед. наук, доцент Данченко І.О.

*Харківський національний технічний університет
сільського господарства імені Петра Василенка*

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ ОБДАРОВАНИХ СТУДЕНТІВ

Робота за освітою обдарованих студентів – це завдання, що вимагає спільних дій багатьох фахівців. Після закінчення Другої світової війни в США зусиллями Д.Гілфорда, який працював на замовлення Пентагону, була зроблена широкомасштабна програма психологічних досліджень вивчення проблем обдарованості. Цей факт означав визнання державної важливості проблеми реалізації потенціалу, закладеного в розумової обдарованості. З тих пір в психологічних дослідженнях стався значний прогрес.

Обдаровані студенти – дуже цінна, але і вельми тендітна частина нашого

суспільства. Всупереч поширеному переконанню, що обдарованість сама може пробити собі дорогу, наукові дослідження показують протилежну картину. Обдаровані студенти в своєму розвитку схильні до особливого ризику. Одним з джерел цього ризику є труднощі контактів з однолітками, властиві особливо виключно обдарованим студентам. За даними досліджень, існує рівень «соціально оптимального інтелекту», приблизно відповідного коефіцієнту інтелектуальності (КІ) в 125 – 155 балів і забезпечує його власникові хороші здібності до розуміння людей і ситуацій і, як наслідок, до спілкування з однолітками. При меншому рівні КІ дитині, підлітку, та й дорослому гірше вдається розуміти ситуацію і будувати свою поведінку найбільш адекватним чином. Однак і при більш високому інтелекті спілкування може різко порушуватися. Справа в тому, що особистість з такими високими інтелектуальними здібностями дуже далеко відривається від однолітків (на 3 – 4 роки розумового розвитку і більш), у неї виникають особливі інтереси, в результаті вона виявляється в ізоляції від своєї групи, часто піддається глузуванням і гонінням.

Додатковою проблемою є так звана «дисинхронія розвитку», властива багатьом обдарованим студентам, на що особливу увагу звернув французький фахівець Ж-Ш. Терасс'є. Дисинхронія полягає в тому, що при випереджальному розвитку окремих функцій, обдаровані люди в інших відносинах не відрізняються від своїх ровесників або навіть іноді поступаються їм. Так, П.Торанс повідомляє драматичні цифри, згідно з якими 30% студенти, які відраховуються з шкіл та університетів за неуспішність, складають обдаровані. Одним з найбільш відомих прикладів є А. Ейнштейн, в 15 років виключений з гімназії.

Робота з обдарованими студентами виступає одним з варіантів конкретної реалізації права особистості на індивідуальність. Адже, згідно українського та міжнародного законодавства обдаровані студенти входять до категорії, яка позначається терміном «студент з особливими потребами», який акцентує увагу на необхідності забезпечення додаткової підтримки осіб цієї категорії».

*Миронюк О. О.
канд. іст. наук Фарина А. С.
Луцький педагогічний коледж*

«ГЕЙМЕРСТВО» ЯК ПЛАТФОРМА ПСЕВДОМОРАЛІ

Масштабний розвиток цього явища негативно впливає на моральний і психічний стан захоплених азартними іграми. Особливу небезпеку ігроманія несе молодому поколінню. Незалежні дослідження показали, що 55% дітей більшу частину вільного часу дивляться телевізор, 33% - грають в комп'ютерні ігри. 38% молоді використовують комп'ютер не для роботи чи навчання, 11% використовують його виключно як ігрову приставку. Через екран телевізора,