

текст, то візуалізація фактів і теоретичних відомостей, дотепні асоціації тощо суттєво полегшують сприйняття, розуміння й запам'ятовування. Наприклад, нині дуже популярним є візуалізований посібник з підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з української літератури Ганни Дем'яненко, в якому величезний за обсягом матеріал закодований зрозумілими візуальними символами – малюнками-асоціаціями, які можна змінювати й доповнювати.

Взагалі найчастіше термін кліпове мислення вживають у негативному значенні, у контексті перетворення свідомості, що характеризується деградацією. Наприклад, зменшення читання книжок позначається на тому, що людина втрачає здатність до критичного осмислення текстів, з'являється поверхневе, еkleктичне, стереотипне сприйняття інформації.

Але визначають і позитивні моменти: по-перше, це захисна функція, що відсікає величезний об'єм інформації, якої стає все більше; по-друге, кліпове мислення розвиває багатозадачність (сучасні молоді люди можуть одночасно робити багато завдань – слухати, займатися пошуком інформації, писати в соціальних мережах, висловлювати якісь думки); по-третє - швидка реакція (покоління Z швидше адаптується до будь-яких змін). «Кліпова» поведінка дозволяє бачити багатоплановість, багатоваріантність, неоднозначність підходів до аналізу або вирішення конкретних питань і завдань.

Ураховуючи поступове зростання чисельності носіїв кліпового мислення, вважаємо за потрібне приділяти увагу пошуку шляхів ефективного використання переваг такого мислення в різних видах суспільної діяльності.

Коваль В.Р.

Тараб К.Х.

проф. Фірсова Л.В.

*Харківський національний технічний університет
сільського господарства імені Петра Василенка*

Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди

МІЖНАРОДНА СПІВПРАЦЯ В ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЯХ ДЛЯ РОЗВИТКУ КОМУНІКАЦІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ

З кожним роком зростає кількість студентської молоді, що стають учасниками громадських організацій та мають змогу взяти участь у міжнародному співробітництві. Згідно з Законом України про Громадські об'єднання, розділу I, статті 1: Громадське об'єднання - це добровільне об'єднання фізичних осіб та/або юридичних осіб приватного права для здійснення та захисту прав і свобод, задоволення суспільних, зокрема економічних, соціальних, культурних, екологічних, та інших інтересів. Відповідно до цього, в державі функціонує велика кількість громадських об'єднань та багато з них мають спільну діяльність на міжнародному рівні, в

результаті якої всі сторони отримують ту чи іншу вигоду. В процесі такої діяльності розвивається низка комунікаційних компетенцій. Таких як вміння адаптуватись до різного соціального середовища, конструктивно висловлюватись, навичок роботи в команді, та інші. Тому актуальним постає сьогодні дослідження та характеристика розвитку різних психічних функцій, комунікативних компетенцій, навичок комунікації у студентів, що відбувається в умовах активної участі, роботи та співпраці у різних громадських організаціях, зокрема і на міжнародному рівні.

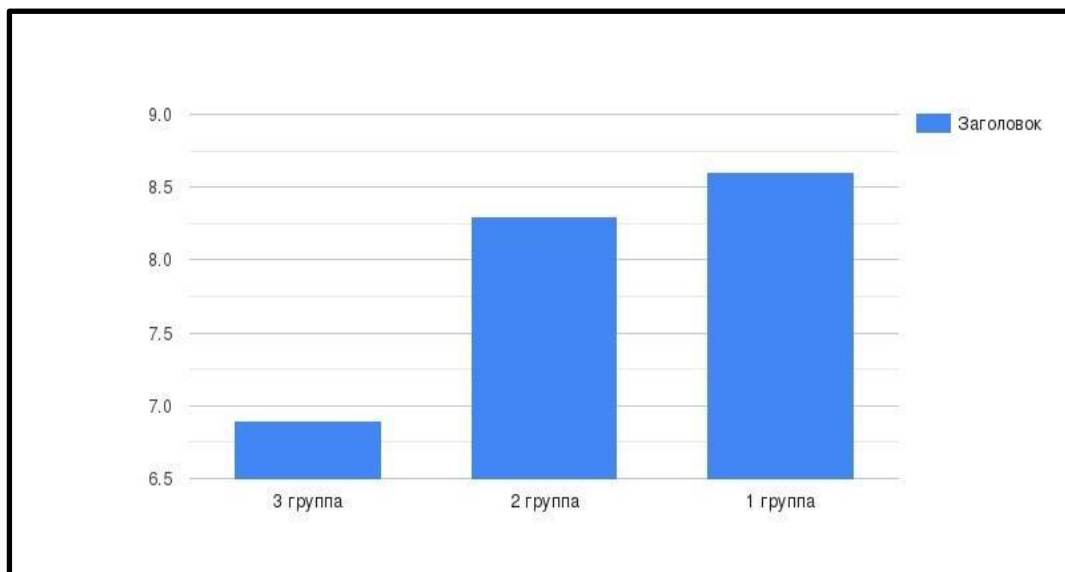
Поняття «комунікативна компетентність» означає сукупність знань норм і правил природного спілкування - діалог, дискусія, переговори тощо. Це здатність встановлювати та підтримувати необхідний контакт з іншими, забезпечувати набір знань, умінь та навичок для ефективного спілкування, змінювати глибину та сферу спілкування та розуміти одне одного в процесі спілкування. Базовим компонентом професійного розвитку майбутнього спеціаліста є рівень його комунікативної компетентностей, адже це і якість командної роботи, і розуміння вимог, і спілкування з клієнтами (у разі такої роботи). До складових комунікативної компетентності належать: здатність до орієнтування у різних ситуаціях спілкування, що базується на персональному досвіді та знаннях індивіда; уміння та готовність налагоджувати контакти з людьми; адекватна орієнтація індивіда у самому собі – особистому психологічному потенціалі; внутрішні принципи налагодження комунікативних дій; здатність ефективно взаємодіяти з навколишнім соціальним середовищем за допомогою розуміння себе й інших, під час постійної видозміни психічно-психологічних станів, міжособистісних відносин, умов соціального клімату; вміння, навички та знання конструктивного спілкування; внутрішні ресурси, що потребуються для побудови дієвої та ефективно комунікативної дії у потрібній сфері ситуацій міжособистісної взаємодії.

Розвиток комунікаційних компетенцій не є основною ціллю міжнародної співпраці в громадських організаціях і в громадських організаціях, взагалі, але загальні принципи функціонування даних структур та участь у цих процесах окремих осіб, опосередковано впливає на їх комунікативні компетенції (складові яких перераховані вище).

Ми провели невелике дослідження щоб з'ясувати залежність між участю у міжнародних громадських організаціях та комунікаційним потенціалом особи. Для цього провели опитування серед студентів трьох категорій: тих, що беруть активну участь в громадських організаціях на міжнародному рівні більше одного року (перша дослідна група); тих, що беруть активну участь в них до року (друга дослідна група); та тих, що не долучені до жодної з організацій (третья дослідна група). Критерії оцінки: градація від 1 до 10, за критеріями Л.А.Колмогорової. Вибірка: 30 осіб, по 10 в кожній групі. Цільова група: студенти віком від 17 до 23 років.

Результати дослідження : Перша дослідна група була оцінена у 8.6, в середньому, друга- 8.3, третя- 6.9.

Графічне зображення результатів:



Отже, ми можемо спостерігати тенденцію зростання показників комунікаційного потенціалу від участі у міжнародних громадських організаціях. Також, можемо припустити, що тенденції зростання сповільнюються, після знаходження в організаціях більше року.

*Ковальова К.О.
викладач-методист, спеціаліст вищої категорії Гура І.В.
Харківський фаховий коледж харчової промисловості
Харківський національний технічний університет
сільського господарства імені Петра Василенка*

ЗНАЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ФАХОВОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

У сучасних умовах розвитку суспільства, в період оновлення всіх аспектів його життєдіяльності, коли професійна освіта зорієнтована на всебічний і гармонійний розвиток особистості, посилення зв'язку змісту навчання з обраною професією, особливого значення для формування мовної й мовленнєвої компетентностей здобувачів освіти набуває вдосконалення змісту освіти, зокрема курсу «Українська мова за професійним спрямуванням» для студентів технічних спеціальностей. Уміння спілкуватися в різних ситуаціях із дотриманням установлених норм є однією з найголовніших соціальних вимог, що висувуються до сучасної молоді. Ефективність мовленнєвого спілкування залежить від багатьох чинників, зокрема від вікових, індивідуальних особливостей особистості, яка володіє комунікативною компетенцією. Одним із завдань професійної освіти на сучасному етапі є підготовка здобувачів освіти – майбутніх фахівців – до ефективного мовленнєвого спілкування, до розуміння