

Важливу роль відіграє також і час, який відводиться на вивчення іноземної мови в загальній програмі навчання. Однак питання про збільшення цього часу в більшості випадків навіть не розглядається.

Інтеграція такого роду в великій мірі задовольняє потреби студентів, які зацікавлені в першу чергу в прикладному аспекті іноземної мови і в даному контексті предметно-мовне інтегроване навчання CLIL (Content and Language Integrated Learning) представляє великий інтерес. Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL) являє собою такий метод навчання, при якому частина предметів викладається іноземними мовами. Мова стає не об'єктом навчання, а його засобом. При визначенні основних принципів методичного підходу CLIL в різних європейських країнах виділяється п'ять основних аспектів, що охоплюють культурне, соціальне та мовне середовище і спрямовані на вирішення предметних і освітніх завдань.

Безсумнівно, метод CLIL дозволяє вирішувати багато освітніх завдань. Вивчення іноземної мови і немовного предмета одночасно є додатковим засобом для досягнення освітніх цілей. Крім того, слід зазначити соціальні, психологічні та економічні аспекти цього методу, які відповідають основним цілям сучасної світової спільноти.

УДК 37.018.43:004:81'243

**О.М. Муравйова** (*ХДУХТ, Харків*)

**М.І. Крупей** (*ХДУХТ, Харків*)

## **ОСВІТНІ ВЕБ-РЕСУРСИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Як відомо, одним з актуальних засобів навчання сьогодні є вебсайт (від англ. web – павутина, мережа, і site – місце), «сукупність електронних документів (файлів) приватної особи або організації в комп'ютерній мережі, об'єднана під однією адресою (доменним ім'ям або IP-адресою)».

Як пише Д. А. Калінін, освітній сайт або портал – це цілісна, концептуально обґрунтована і структурно вибудована система, що об'єднує в собі взаємозв'язані між собою веб-сторінки, зміст яких підпорядковано загальній ідеї і виражено в конкретних цілях і завданнях кожної з них.

Він виділяє 5 видів освітніх сайтів:

1. Сайти навчальних закладів. Сайти установ вищої професійної освіти, з організацією дистанційних форм навчання, а також сайти факультетів і кафедр ЗВО.

2. Сайти наукових досліджень. Сайти науково-дослідних робіт студентів, викладачів, сайти науково-дослідних і навчальних центрів.

3. Сайти довідкового характеру. Різні електронні енциклопедії, сайти-словники, сайти-каталоги. Сайти, що містять довідкову інформацію щодо проведених конференцій, семінарів наукового й освітнього спрямування та надання грантів.

4. Сайти дистанційної освіти. Сайти з навчально-методичними посібниками або лекціями. Виділяють сайти виду електронний задачник і сайти виду електронний підручник. Наступні види сайтів передбачають різні форми поєднання очного та дистанційного навчання. Туди ж відносяться сайти для тестування та оцінювання знань, сайти центрів дистанційного навчання.

5. Сайти консультативного призначення із загальноосвітніх предметів.

Поряд з веб-ресурсами, ще одним актуальним засобом навчання є мобільні додатки. Як зазначає Ю. С. Швидка, мобільний додаток – це компонент, який встановлюється на мобільний пристрій, що підключається до мобільного сервера й оснащений зручним для користувача інтерфейсом.

Більшість мобільних додатків можна класифікувати виходячи з того, для яких цілей вони можуть бути використані:

1. Контентні додатки, які найбільш популярні серед користувачів. Дана категорія представляє такі види діяльності, як прослуховування музики, перегляд різних фільмів, фотографій, а також читання цифрових книг.

2. Бізнес-додатки – додатки, які виконують цілеспрямовані потоки роботи, такі як спрощення бізнес-процесів, відстеження угод, співвідношення валют, торгівлі індекси, торгівля нерухомістю, онлайн-продажу, пошук роботи.

3. Соціальні мережі. Дана категорія користується найбільшою затребуваністю на сьогоднішній момент. Багато людей використовують соціальні мережі для спілкування, бізнесу і розваг.

4. Розважальні: ігри, замовлення квитків, доставка їжі, бронювання готелю, стрічки новин, вивчення мов та ін.

Що стосується вивчення іноземної мови, ринок мобільних додатків за останні роки виключно розширився. Його представляють різноманітні програмні продукти, серед яких найбільш популярні Lingualeo, Duolingo, Simpler, Busuu і Puzzle English, LingoDeer, Puzzle English, Voxy, Easy Ten, Rosetta Stone, Memrise, Linguee, а також

розроблені Кембриджським університетом додатки English Grammar in Use Activities і Phrasalstein.

Цей перелік постійно поповнюється новими розробками. Сайти та мобільні додатки для вивчення іноземної мови мають свої переваги, головними з яких є їх доступність та поєднання аудіо та відео наочності, що необхідно для успішного й ефективного сприйняття та запам'ятовування навчального матеріалу.

Крім переваг використання веб-ресурсів в навчанні іноземної мови, існує також ряд недоліків їх застосування. Наприклад, під час самостійної роботи у студентів можуть виникати труднощі через відсутність зворотного зв'язку з викладачем у разі виникнення спірних питань; неможливість спрогнозувати, які фонетичні, граматичні, стилістичні або смислові помилки можуть допустити студенти.

Важливо розуміти, що наявність лише однієї форми змішаного навчання не гарантує ефективного освоєння мови. Тому оптимально використовувати традиційне навчання за класно-урочної системи з впровадженням в нього завдань з використанням веб-ресурсів, а також самостійне онлайн-навчання за допомогою сайтів і мобільних додатків.

УДК 338.24

**И.К. Мычкова** (*БИП, Могилев*)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ – МЕНЕДЖЕРОВ**

Проблема формирования и развития профессионально важных качеств будущих специалистов экономистов-менеджеров в процессе их образовательной подготовки представляет собой самостоятельную педагогическую задачу, решение которой должно быть теоретически и методически обосновано в соответствии с профилем направления подготовки студентов и целенаправленно реализовано в течение всего цикла обучения.

Исследованию профессиональной направленности личности посвятили себя такие ученые как: Сухомлинский В.А., Ушинский К.Д., Кузьмина Н.В., Макаренко А.С. и др. [1].

Принято считать, что качества личности влияют на профессиональную деятельность специалиста, поэтому каждая профессия требует от него преобладания некоторых качеств, являющихся профессионально важными для данной профессии.