

О.М. Муравйова, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

М.І. Крупей, ст. викл. (*ХДУХТ, Харків*)

БІНАРНІ ЗАНЯТТЯ ЯК ОДНА З ФОРМ ПРОМІЖНОГО КОНТРОЛЮ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Контроль у навчанні іноземної мови відіграє важливу роль і становить невід'ємну частину навчального процесу. Контроль необхідний для виявлення проблем, визначення ступеня володіння мовою, що вивчається, і коригування подальшого навчання. Для визначення відповідних форм контролю доцільно приділити підвищену увагу індивідуальним здібностям кожного студента, діагностувати, що було досягнуто, а якщо щось не вийшло, то чому.

Поряд з традиційними видами контролю, такими як усний, фронтальне опитування, самостійна і контрольна роботи, диктанти, викликають інтерес і нетрадиційні форми: головоломки, ребуси, заняття-звіт, захист творчих робіт і проєктів, бінарні заняття.

Бінарне заняття як одна з форм проміжного контролю дозволяє виявити наявні недоліки в засвоєнні знань відразу з кількох предметів, створити умови для розвитку іншомовної комунікативної, соціокультурної та професійної компетенцій студентів.

Слід зазначити, що бінарне заняття можуть проводити одразу двос або навіть більше викладачів-предметників.

Бінарність – це модель реалізації міжпредметних зв'язків та інтеграції дисциплін, що дозволяє поєднати такі предмети, як англійська мова і економіка, українська як іноземна й інформатика та ін. Під час проведення бінарних занять з'являється висока мотивація, а контроль досліджуваних дисциплін відбувається у ненав'язливій формі.

Мета бінарного заняття – створити умови для розуміння автентичних іншомовних текстів, для формування вміння висловлювати свої наміри і бажання, мотивованого практичного застосування знань, навичок і умінь, дати студентам можливість побачити результати своєї праці і отримати від цього задоволення.

Завдання бінарного заняття – розширення світогляду студентів та педагогів; інтегрування знань з різних галузей; формування у студентів переконання у наявності міжпредметних зв'язків, в цілісності фахової компетентності; підвищення мотивації до вивчення предметів, тому що здійснюється практичне застосування знань;

розвиток у студентів навичок самоосвіти; розкриття аналітичних здібностей і прийняття рішення в творчих ситуаціях.

Порядок підготовки бінарних занять виглядає таким чином:

1-й етап. Аналіз навчального матеріалу за двома або більше предметами з метою визначення загальної теми, яка буде основою такого нетрадиційного заняття.

2-й етап. Спільне детальне планування педагогами ходу заняття, чітке визначення ролі кожного з них. Модель передбачає доповнення одне одного, але не повторення частин з різних дисциплін.

3-й етап. Підведення підсумків. Оцінювання і оформлення результатів діяльності студентів.

Проведення бінарних занять сприяє формуванню логічного мислення за моделлю «людина – суспільство – фахова реалізація особистості», ця форма навчання спрямована на соціальну адаптацію студентів, формування пізнавального інтересу; на них створюються умови для доброзичливої спільної праці.

У ході педагогічного експерименту встановлено, що на бінарних заняттях у студентів формуються метапредметні компетенції. Такі заняття відрізняються інформаційно-констатуючим, діагностично-навчальним і рефлексивним контролем. Відбувається розвиток мовної здогадки, уміння зіставляти явища, планомірно тренуються універсальні навчальні дії (особистісні, комунікативні, пізнавальні та регулятивні).

Студенти починають розуміти, яке велике значення для фахівця набуває здатність бути суб'єктом свого професійного розвитку та самостійно знаходити вирішення соціально та професійно значущих проблем в умовах мінливої дійсності. Адже вони, окрім професійних знань, вмінь та навичок, нині повинні мати ще й спеціальні здібності, вміння та особистісні властивості, що забезпечують гнучкість та динамізм професійної поведінки, креативність у професійній діяльності, самостійність у пошуку та засвоєнні нової інформації і нового професійного досвіду. Особливо цінними будуть ті бінарні заняття, де студентам доведеться приймати адекватні рішення в нестандартних ситуаціях, в умовах дефіциту часу та наявності навичок оптимальної взаємодії з іншими учасниками навчального процесу у спільній професійній діяльності.

Апробовані методи та підходи дійсно розширюють кругозір студентів і дозволяють їм адаптуватися у професійному співтоваристві, а вміння висловлюватися іноземною мовою по заданій проблемі сприяє розвитку іншомовної компетенції та вдосконалення мовних навичок.