

Д.П. Крамаренко, канд. техн. наук, доц. (ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», Старобільськ)

Н.І. Гіренко, асист. (ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», Старобільськ)

В.В. Дуб, канд. техн. наук, доц. (ХДУХТ, Харків)

УМОВИ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Кваліфікація педагогічних кадрів в професійних навчальних закладах не завжди відповідає вимогам. Багато майстрів виробничого навчання не мають педагогічної освіти, приходять в освітні установи, попередньо попрацювавши фахівцями на підприємствах різного профілю. Потрапляючи в систему початкової професійної освіти, вони освоюють професію педагога, в основному, покладаючись на свою інтуїцію і самоосвіту.

Специфіка діяльності майстра виробничого навчання потребує сформованих професійно важливих якостей і компетенцій, що дають змогу якісно організувати професійно-практичну підготовку майбутніх кваліфікованих робітників. Сьогодні з урахуванням розвитку технологічних процесів, майстер виробничого навчання повинен знати галузь виробництва та володіти знаннями педагогіки і психології.

Діяльність майстра виробничого навчання має певні особливості, які проявляються в подвійному предметі праці: він виступає в ролі майстра-педагога і одночасно в ролі майстра-професіонала у напрямку основної спеціальності. Крім того, в сучасному закладі освіти майстер виступає також як і менеджер, організатор навчально-виробничої діяльності своїх вихованців.

Тож підвищення вимог до підготовки кваліфікованих робітників сьогодні означає наявність не менш високих вимог до рівня кваліфікації педагогічних працівників, які виховують майбутніх робітників, тобто до майстрів виробничого навчання. Щоб отримати на виході з освітнього закладу кваліфікованого фахівця, необхідно, щоб рівень професійної компетентності, в тому числі педагогічної, майстрів, працюючих з учнями, був досить високим.

Особливим в професійно-практичній підготовці майстра виробничого навчання є однакова професійна значущість дисциплін суто професійного і психолого-педагогічного спрямування. Адже неможливо досягти високого рівня професійної компетентності без

відповідного рівня знань, значення яких в системі цієї компетентності визначається також їх внутрішньою структурою. Необхідним є комплекс знань в професійному та психолого-педагогічному аспект для успішної подальшої професійної педагогічної діяльності в сфері харчових виробництв. Для успішної реалізації цієї умови необхідно розробити інтегровані навчально-методичні комплекси до навчальних дисциплін циклу професійно-практичної підготовки.

Для вирішення проблеми підвищення професійно-педагогічної компетентності майстра виробничого навчання в процесі його професійної діяльності пропонуємо наступну модель (рис. 1).



Рис. 1. Модель процесу підвищення професійно-педагогічної компетентності майстра виробничого навчання

Отже, на основі визначеного можна зробити висновок, що модель розвитку професійно-педагогічної компетентності майстра виробничого навчання ґрунтується на основних компетенціях, які входять в структуру діяльності майстра виробничого навчання, організаційно-педагогічних умовах, рівнях компетентності і етапах розвитку професійно-педагогічної компетентності.