

К.Р. Касабова, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Н.В. Шматченко, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

Г.В. Степанькова, канд. техн. наук, доц. (*ХДУХТ, Харків*)

ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Всесвітня пандемія COVID-19 унеможливила відвідування занять здобувачами вищої освіти в університетах у більшості країн світу. Через це усе академічне співтовариство було змушене звернутися до нових методів навчання, у тому числі дистанційного і онлайн-навчання [1]. Це виявилось не просто як для студентів, так і для викладачів, які для подолання певних перешкод повинні співпрацювати та мислити інноваційно для пом'якшення та пристосування до нових вимог. Для цього необхідно вносити зміни у планування та реалізацію процесу навчання.

У Харківському державному університеті харчування та торгівлі традиційний навчальний процес не перший рік відбувається за підтримки технологій дистанційного навчання (eFront).

Тобто заняття проходять за розкладом в університеті, а система дистанційного навчання слугує додатковою платформою для отримання інформації та завдання для самоконтролю. Система eFront розміщує дистанційний курс за дисципліною – повний аналог, де викладені методичні матеріали. Для ефективного навчання з використанням дистанційних технологій необхідна мережа Internet, операційна система Windows, браузер Internet, Adobe Reader для перегляду методичних матеріалів та пакет Microsoft Office.

Важливим аспектом є те, що для ефективного отримання знань здобувачами вищої освіти необхідне постійне керівництво, корекція змісту навчальної дисципліни з урахуванням її інноваційного розвитку, а також вдосконалення технологій навчання.

Найбільш болючим питанням дистанційної форми навчання є значний обсяг самостійної роботи студентів. При цьому на викладача покладена роль забезпечення доступного викладення матеріалу за дисципліною шляхом застосування комп'ютерних технологій мультимедійного навчання та сукупністю цих методів. Крім того, постійним з боку викладача є відстеження ефективності поетапного освоєння навчального матеріалу здобувачами вищої освіти, а у разі необхідності коригування цього процесу.

Для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти необхідно забезпечити наступні умови [2]:

- готовність студентів до самостійного отримання знань;
- наявність і доступність необхідного навчально-методичного матеріалу за дисципліною;
- систематичний контроль якості виконаної самостійної роботи;
- послідовна та безперервна консультаційна допомога.

Для забезпечення досягнення очікуваних результатів навчання здобувачів вищої освіти є необхідним дотримання певних вимог до методичних матеріалів, а саме:

- програма дисципліни має бути орієнтована на досягнення кінцевої мети навчання та відповідати стандарту вищої освіти до підготовки випускника;
- завдання для самостійної роботи повинні бути конкретними, відповідно до програми та знайомити студентів з сучасними методами вирішення завдань дисципліни;
- навчальна література за змістом матеріалу повинна відповідати програмі, а її обсяг і стиль викладення дозволяти кожному студенту самостійно засвоїти представлений матеріал й оволодіти знаннями і вміннями, що зазначені в програмі.

У період дистанційного навчання під час карантину для студентів спеціальності 181 «Харчові технології» спеціалізації «Технологія хліба, кондитерських, макаронних виробів і харчоконцентратів» за допомогою сторінки в соціальній мережі «Instagram» була запущена рубрика «#готуюзкафедрою» у якій як викладачі, так і значна кількість студентів демонстрували свої навички та відпрацьовували практичні прийоми у низці технологій галузі. Це дозволило стимулювати студентів до навчання, допомогти у опануванні навичок та підтримати здобувачів вищої освіти.

Список джерел інформації

1. COVID-19 и Высшее образование: Отучиться от прежних навыков ради создания системы образования на будущее [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.un.org/ru/120159>
2. Методика применения дистанционных образовательных технологий преподавателями вуза : учебное пособие для профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала / А.В. Маматов, А.Н. Немцев, А.Г. Клепикова, А.И. Штифанов ; Центр дистанционного обучения БелГУ. – Белгород : БелГУ, 2006. – 207 с.