

## **РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Перехід до реалізації нової парадигми вищої освіти актуалізує пошук якісно нових форм та методів вищої освіти, спрямованих на створення цілісної системи безперервної освіти, розширення сфери самостійної діяльності студентів, які формують навички самоорганізації та самоосвіти. Особистісно-орієнтований підхід у навчанні передбачає створення умов для розвитку пізнавальних потреб, інтересів, прагнення мислити, пізнавальну самостійність.

Провідну роль в організації особистісно-орієнтованого навчання в освітньому середовищі відіграють інформаційні технології, оскільки вони є доступом до самоосвіти, нетрадиційного накопичення знань через джерела ІКТ, розширюють можливості для творчості, неординарного підходу у вирішенні виробничих ситуацій. ІКТ є якісно новими технологіями в підготовці конкурентоспроможних фахівців, в переході від початкового до вищого рівнів самостійності.

Інформаційні технології є сукупністю методів засвоєння знань і способів діяльності на основі взаємодії викладача, студента та засобів ІКТ. В організації особистісно-орієнтованого навчання з використанням ІКТ реалізуються такі методологічні підходи:

1) диференційний, що дозволяє розширити доступність навчання, поліпшення якості навчання, впровадження інноваційних технологій, використання додаткових освітніх ресурсів;

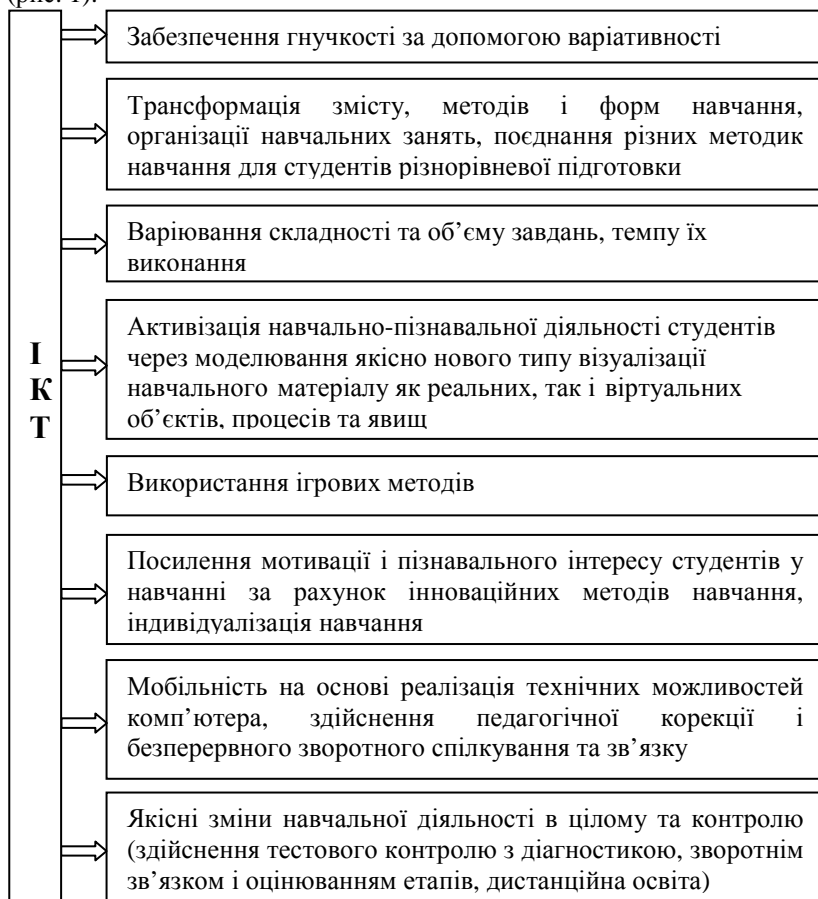
2) системний, що характеризує активне використання інформаційних технологій як ефективних методів, що забезпечують не тільки системність, а й структурно-функціональний зв'язок навчального матеріалу.

Організація особистісно-орієнтованого навчання з використанням інформаційних технологій потребує цілісного підходу, а саме: використання освітніх сайтів; роботи з електронними виданнями; виконання індивідуальних завдань на основі використання ІКТ; поточної атестації за допомогою електронного тестування, як однієї із форм організації контролю за самостійною роботою студентів.

Перевагами застосування сучасних ІКТ в організації самостійної роботи є: індивідуальний режим роботи, варіативність завдань з

особистісно-зорієнтованим врахуванням можливостей та здібностей, підвищення професійної мотивації, об'єктивний контроль.

Інформаційно-комунікаційні технології сприяють розширенню дидактичних можливостей в організації самостійної роботи студентів (рис. 1).



**Рис. 1. Вплив ІКТ на організацію особистісно-орієнтованого навчання здобувачів вищої освіти**

Рациональна організації особистісно-орієнтованого навчання здобувачів вищої освіти з використанням ІКТ дозволяє інтенсифікувати роботу в якісному засвоєнні навчального матеріалу й закласти основи подальшої самоосвіти та самовдосконалення.