

Л.Л. Власенко, викл.-метод., викл. вищ. кат. (*ВСП «Харківський фаховий коледж харчової промисловості ХНТУСГ», Харків*)

С.В. Чуйкова, викл.-метод., викл. вищ. кат. (*ВСП «Харківський фаховий коледж харчової промисловості ХНТУСГ», Харків*)

В.П. Варибрус, викл.-метод., викл. вищ. кат. (*ВСП «Харківський фаховий коледж харчової промисловості ХНТУСГ», Харків*)

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН

У сучасному суспільстві одним з актуальних завдань розвитку є перехід до нових освітніх орієнтирів і технологій, інноваційної політики в освіті, здатних забезпечити високу якість підготовки фахівців.

Формування інформаційно-комунікаційних технологій, зміна способів поширення та застосування інформації значно впливають на процес вивчення фахових дисциплін. Найбільш сучасним засобом реалізації освітнього процесу із використанням комп'ютерних та інформаційних технологій є змішана форма навчання, форми і методи якої сприяють індивідуалізації процесу професійної підготовки майбутніх фахівців харчової промисловості, збільшують обсяг самостійної роботи, формують інформаційну культуру, наштовхують на використання інноваційних засобів знаходження та використання інформації, а також надають здобувачам освітнього процесу змогу навчатися в таких освітніх системах: очній, заочній, дистанційній, самоосвітній. Вони є ефективними засобами поетапного вирішення методичних завдань під час запровадження різних освітніх форм роботи.

Для ефективності здійснення навчального процесу професійної підготовки з використанням інноваційних технологій у коледжі створено низку передумов:

- наявність матеріальної бази (комп'ютерна техніка та комп'ютерне програмне забезпечення);
- сформованість інформаційної культури викладачів і студентів;
- наявність методики застосування інноваційних інформаційних технологій, що відповідає меті професійного навчання;
- співпраця коледжу з підприємствами переробної та харчової промисловості.

Багатофункціональне подання навчального матеріалу викладачами спеціальних дисциплін за допомогою комп'ютерної техніки передбачає: у текстовому вигляді (сайт викладача, електронні підручники, конспекти лекцій, навчальні і методичні посібники); у вигляді відеоматеріалів (слайд-фільми, відеоролики і відеофільми); у формі довідкової інформації (електронні довідники, енциклопедії); програм перевірки і контролю знань (навчальна платформа Moodle, конструктор тестів Classtime, сервіс Google Клас та ін.).

Всі сервіси є відкритими і з часом можуть доповнюватися і змінюватися за допомогою спеціальних інструментів. Особливим видом роботи студентів є пошук інформації у мережі Інтернет для виконання реферативних, творчих і науково-пошукових робіт.

Як показує досвід роботи викладачів фахових дисциплін, підготовка фахівців з використанням сучасних освітніх технологій посилює мотивацію навчання, розширює можливості пошуку обробки та збереження інформації, створює освітнє середовище з яскравим представленням інформації, відбиває реальне оточення в технології мультимедіа, сприяє гнучкості видів контролю за діяльністю студентів, дає перспективи формування у студентів таких умінь, як швидка орієнтація у нестандартній професійній ситуації та прийняття відповідного нестандартного правильного рішення.

Позитивним у використанні новітніх технологій є те, що інновації у змісті професійно-методичної підготовки передбачають створення для майбутніх фахівців харчової промисловості можливості займати активну позицію, формувати та розвивати творче мислення шляхом засвоєння нових знань й осмислення надбань минулого, набуття власного досвіду, інструментарію навчально-дослідницької діяльності.

Подальша логіка розвитку суспільства є логікою інноваційних реформ, серед яких значну роль відіграватимуть реформи освіти. Нові цілі модернізації освітньої галузі спрямовані на розвиток національної системи освіти, що має відповідати викликам часу і потребам особистості, яка здатна реалізувати себе в суспільстві, що постійно змінюється. Тому європейські стратегічні орієнтири передбачають формування професійно-компетентного фахівця, реалізацію індивідуально-креативного кредо особистості у процесі підготовки здобувача освіти до професійної діяльності, який матиме змогу мобільно реагувати на зміни в соціальному й економічному житті суспільства, здійснювати ефективне соціальне й професійне спілкування, більш гнучко аналізувати й вирішувати різні ситуації засобами комунікації.